

Челябинский институт развития профессионального образования

№ 3 (27) 2020

ISSN 2304-2818

Иновационное Развитие Профессионального Образования

ПЕДАГОГИКА

Научно-практический журнал

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт развития профессионального образования»

Инновационное развитие профессионального образования



№ 3 (27)
Сентябрь 2020
ISSN 2304-2818

ПЕДАГОГИКА

Научно-практический журнал

Челябинск
2020

Главный редактор

И. Р. Сташкевич — проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Заместители главного редактора

С. С. Загребин — главный научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории «Этнография народов Южного Урала» ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор исторических наук, профессор, член Общественного совета Министерства образования и науки Челябинской области, член коллегии Управления культуры администрации г. Челябинска, заслуженный работник культуры Российской Федерации (РФ, г. Челябинск)

З. Р. Танаева — заведующая кафедрой профессиональной подготовки и управления в правоохранительной сфере Юридического института ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» («Национальный исследовательский университет»), доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Шеф-редактор

В. В. Большаков — начальник издательского комплекса ГБУ ДПО «Челябинский институт развития про-

фессионального образования», член Союза журналистов России, Изобретатель СССР (РФ, г. Челябинск)

Учредитель и издатель:

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» (ГБУ ДПО ЧИРПО)

Адрес редакции, учредителя, издателя и типографии

454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36
Тел./факс: (351) 232-08-41
E-mail: spj-2012@list.ru.
Сайт: www.chirpo.ru

Индекс научного цитирования:



http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50091

<https://cyberleninka.ru/journal/n/innovatsionnoe-razvitie-professionalnogo-obrazovaniya>

Редакторы — *Е. В. Ермолаева, Е. В. Южакова*
Редактор английского текста — *Д. С. Сташкевич*
Верстка *Е. В. Южаковой*
Дизайн обложки *С. В. Никонюк*
16+

Периодическое печатное издание журнал «Инновационное развитие профессионального образования» зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Челябинской области — свидетельство ПИ № ТУ74-00755 от 24 мая 2012 г.

СМИ перерегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций в связи с изменением территории распространения — свидетельство ПИ № ФС77-63277 от 06 октября 2015 г.

В свидетельство о регистрации СМИ внесены изменения Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций в связи с переименованием учредителя — свидетельство ПИ № ФС77-65268 от 12 апреля 2016 г.

20 ноября 2019 г. в запись о регистрации СМИ внесены изменения Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций в связи с изменением языка — регистрационный номер ПИ № ФС77-77219 от 20 ноября 2019 г.

Подписной индекс издания в каталоге Агентства «Роспечать» «ГАЗЕТЫ. ЖУРНАЛЫ»: 80813.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Публикуемые материалы проверены системой «Антиплагиат» на сайте <https://www.antiplagiat.ru/>.

Статьи рецензируются.

Подписано в печать 22.09.2020 г. Формат 60×84/8.

Тираж 500 экз. Уч.-изд. л. 18,04. Усл. печ. л. 18,6.

Выход в свет 29.09.2020 г.

Оригинал-макет подготовлен в издательском комплексе ГБУ ДПО ЧИРПО.

Цена свободная.

© Редакция научно-практического журнала «Инновационное развитие профессионального образования».

Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk Region
State Budgetary Institution of Additional Vocational Education
“Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development”

Innovative Development of Vocational Education

No. 3 (27)
September 2020
ISSN 2304-2818

PEDAGOGY

Scientific and Practical Journal

Chelyabinsk
2020

No. 3 (27) September 2020

Scientific and Practical Journal
Published since 2012
Publication Frequency: Quarterly
ISSN 2304–2818

Editor in Chief

Stashkevich I.R., Vice-rector, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (RF, Chelyabinsk)

Deputy Editor in Chief

Zagrebin S.S., Chief Researcher, Research Laboratory "Ethnography of the Peoples of the Southern Urals", South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Doctor of Sciences (History), Professor (RF, Chelyabinsk)

Tanaeva Z.R., Head, Department of Professional Training and Management in the Law Enforcement Sphere, Institute of Law, South Ural State University (National Research University), Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, (RF, Chelyabinsk)

Managing Editor

Bolshakov V.V., Head, Publishing Complex, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (RF, Chelyabinsk)

Founder and Publisher:

State Budgetary Institution of Additional Vocational Education "Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development"

Address of the Editorial Office, Founder and Publisher:

36 Vorovskiy St., 454092, Chelyabinsk
Tel./fax: +7 (351) 232 08 41
E-mail: spj-2012@list.ru. Internet site: www.chirpo.ru

Index of Scientific Citation:

http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50091



<https://cyberleninka.ru/journal/n/innovatsionnoe-razvitiie-professionalnogo-obrazovaniya>

Editor — *Ermolaeva E.V., Juzhakova E.V.*
English Text Editor — *Stashkevich D.S.*
Make-up — *Juzhakova E.V.*
Cover Design — *Nikonyuk S.V.*

The periodical printed magazine "Innovative Development of Vocational Education" is registered by the Office of the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications in the Chelyabinsk Region — Certificate PI No. TU74-00755, 24.05.2012.

The media has been re-registered by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications in connection with a change in the distribution area — certificate PI No. FS77-63277, 06.10.2015.

The certificate on registration of mass media has been amended by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications in connection with the renaming of the founder — certificate PI No. FS77-65268, 12.04.2016.

On November 20, 2019, the record on media registration was amended by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications in connection with a change in language — registration number PI No. FS77-77219, 20.11.2019

Subscription index of the journal in the catalogue of the Rospechat Agency "Newspapers. Magazines": 80813.

Only the authors of published articles may be held liable for authenticity and accuracy of citations, names, titles and other information as well as for respecting the intellectual property legislation. The articles are peer-reviewed.

Passed for printing on 22.09.2020.

Format 60×84/8.

Issues — 500.

Reference sheet area 18,6.

Printed according to ready-to-print files of State Budgetary Institution of Additional Vocational Education "Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development".

Free price.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Амирова Людмила Александровна — проректор по научной работе ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», доктор педагогических наук, профессор (РФ, Башкортостан, г. Уфа)

Алухтина Нина Георгиевна — профессор кафедры философских наук ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры», доктор философских наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

Беликов Владимир Александрович — научный сотрудник Сибайского института (филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»), доктор педагогических наук, профессор (РФ, Челябинская область, г. Магнитогорск)

Борибеков Кадырбек Козыбаевич — начальник управления учебно-методического обеспечения ТиППО НАО «Холдинг «Каспхор»», председатель Комиссии по вопросам модернизации системы образования, науки и защите прав детей Общественного совета Министерства образования и науки Республики Казахстан (Республика Казахстан, г. Астана)

Гриншкун Вадим Валерьевич — заведующий кафедрой информатизации образования Института математики, информатики и естественных наук ФГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Москва)

Загребин Сергей Сергеевич — главный научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории «Этнография народов Южного Урала» ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор исторических наук, профессор, член Общественного совета Министерства образования и науки Челябинской области, член коллегии Управления культуры администрации г. Челябинска, заслуженный работник культуры РФ (РФ, г. Челябинск)

Имомзода Мухаммадусуф Сайдали — ректор Таджикского национального университета, доктор филологических наук, профессор кафедры литературы, академик Академии наук Республики Таджикистан (Республика Таджикистан, г. Душанбе)

Кирьякова Аида Васильевна — заведующая кафедрой общей и профессиональной педагогики факультета гуманитарных и социальных наук ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Оренбург)

Кондратьева Ольга Геннадьевна — заместитель директора по научно-методической и инновационной деятельности ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой по-

литики и непрерывного профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Иркутск)

Кошкина Елена Анатольевна — профессор кафедры педагогики Гуманитарного института Филиала ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова», доктор педагогических наук, доцент (РФ, Архангельская область, г. Северодвинск)

Кузнецов Александр Игоревич — министр образования и науки Челябинской области, кандидат педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Луговская Ирина Робертовна — проректор по учебной работе ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Санкт-Петербург)

Найн Альберт Яковлевич — заведующий кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

Павильч Александр Александрович — заведующий кафедрой педагогики и психологии УО «Белорусский государственный экономический университет», доктор культурологии и профессор (Республика Беларусь, г. Минск)

Позднякова Оксана Константиновна — профессор кафедры педагогики и психологии факультета психологии и специального образования (ФПСО) ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Самара)

Репин Сергей Арсеньевич — профессор кафедры общей и профессиональной педагогики факультета психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

Саламатов Артем Аркадьевич — директор Института дополнительного образования и профессионального обучения ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

Сичинский Евгений Павлович — ректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор исторических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Сташкевич Ирина Ризовна — проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Танаева Замфира Рафисовна — заведующая кафедрой профессиональной подготовки и управления в правоохранительной сфере Юридического института ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», доктор педагогических наук, доцент (РФ, г. Челябинск)

Уварина Наталья Викторовна — заместитель директора ППИ ФГБОУ ВО «Южно-Уральский госу-

дарственный гуманитарно-педагогический университет» по научной работе, доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Челябинск)

Федоров Владимир Анатольевич — директор Научно-образовательного центра профессионально-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор (РФ, г. Екатеринбург)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Сташкевич Ирина Ризовна — проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент, председатель редакционной коллегии, главный редактор журнала

Загребин Сергей Сергеевич — главный научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории «Этнография народов Южного Урала» ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор исторических наук, профессор, заместитель главного редактора журнала

Танаева Замфира Рафисовна — заведующая кафедрой профессиональной подготовки и управления в правоохранительной сфере Юридического института ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», доктор пе-

дагогических наук, доцент, заместитель главного редактора журнала

Большаков Виктор Валентинович — начальник издательского комплекса ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», член Союза журналистов Российской Федерации, Изобретатель СССР, шеф-редактор журнала

Молчанов Сергей Григорьевич — профессор ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, редактор журнала

Тубер Игорь Иосифович — директор ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», председатель Ассоциации образовательных организаций среднего профессионального образования Челябинской области, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации

EDITORIAL COUNCIL

Amirova L.A., Vice-Rector for Research, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, M. Akmulla Bashkir State Pedagogical University (RF, Republic of Bashkortostan, Ufa)

Apukhtina N.G., Professor, Philosophy Department, Doctor of Sciences (Philosophy), Professor, Chelyabinsk State Institute of Culture (RF, Chelyabinsk)

Belikov V.A., Researcher at the Sibay Institute (branch of Bashkir State University), Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (RF, Chelyabinsk Region, Magnitogorsk)

Boribekov K.K., Head, Department of Academic and Methodological Support, Non-commercial Joint Stock Company "Holding "Kasipkor" (Republic of Kazakhstan, Astana)

Grinshkun V.V., Head, Department of Education Informatization, Institute of Mathematics, Information Technologies and Natural Sciences, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Moscow City University (RF, Moscow)

Zagrebin S.S., Chief Researcher, Research Laboratory "Ethnography of the Peoples of the Southern Urals", Doctor of Sciences (History), Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University (RF, Chelyabinsk)

Imomzoda M.S., Rector, Doctor of Sciences (Philology), Professor, Department of Literature, Academician of the Academy of Sciences of the Republic of Tajikistan, Tajik National University (Republic of Tajikistan, Dushanbe)

Kiryakova A.I., Head, Department of General and Vocational Pedagogy, Faculty of Humanities and Social Sciences, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Orenburg State University (RF, Orenburg)

Kondrateva O. G., Deputy Director, Regional Institute of Personnel Policy and Continuing Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor (RF, Irkutsk)

Koshkina E.A., Professor, Department of Pedagogy, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Institute of Humanities, Severodvinsk branch, Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov (RF, Arkhangelsk region, Severodvinsk)

Kuznetsov A.I., Minister, Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk region, Candidate

of Sciences (Pedagogy), Associate Professor (RF, Chelyabinsk)

Lugovskaya I.R., Vice-Rector for Academic Activity, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Saint Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering (RF, Saint Petersburg)

Nain A.Ya., Head, Department of Pedagogy, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Ural State University of Physical Culture (RF, Chelyabinsk)

Pavilch A.A., Head, Department of Pedagogy and Psychology, Doctor of Sciences (Culturology), Professor, Belarus State Economic University (Republic of Belarus, Minsk)

Pozdnyakova O.K., Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Faculty of Psychology and Special Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Samara State University of Social Sciences and Education (RF, Samara)

Repin S.A., Professor, Department of General and Vocational Pedagogy, Faculty of Psychology and Pedagogy, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Chelyabinsk State University (RF, Chelyabinsk)

Salamatov A.A., Director, Institute of additional education and vocational training, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University (RF, Chelyabinsk)

Sichinskiy E.P., Rector, Doctor of Sciences (History), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (RF, Chelyabinsk)

Stashkevich I.R., Vice-Rector, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, (RF, Chelyabinsk)

Tanaeva Z.R., Head, Department of Professional Training and Management in the Law Enforcement Sphere, Institute of Law, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, South Ural State University (National Research University), (RF, Chelyabinsk)

Uvarina N.V., Deputy Director, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University (RF, Chelyabinsk)

Fyodorov V.A., Director, Scientific and Educational Centre for Vocational Pedagogical Education, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Russian State Vocational Pedagogical University (RF, Ekaterinburg)

EDITORIAL BOARD

Stashkevich I.R., Vice-Rector, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, (RF, Chelyabinsk)

Zagrebin S.S., Chief Researcher, Research Laboratory "Ethnography of the Peoples of the Southern Urals", Doctor of Sciences (History), Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University (RF, Chelyabinsk)

Tanaeva Z.R., Head, Department of Professional Training and Management in the Law Enforcement Sphere, Institute of Law, Doctor of Sci-

ences (Pedagogy), Associate Professor, South Ural State University (National Research University) (RF, Chelyabinsk)

Bolshakov V.V., Head, Publishing Complex, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development (RF, Chelyabinsk)

Molchanov S.G., Professor, South-Ural State University for the Humanities and Pedagogics, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (RF, Chelyabinsk)

Tuber I.I., Director, Candidate of Sciences (Pedagogy), South Ural State Technical College (RF, Chelyabinsk)

ПРИГЛАШАЕМ К ДИАЛОГУ	11	<i>Е. С. Худолей</i> О ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К ОБУЧЕНИЮ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	74
СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		<i>О. П. Черных, Л. А. Летучева</i> ГРАНТ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «СТУПЕНИ В ПРОФЕССИЮ»)	79
<i>С. Г. Молчанов, Е. С. Малиновский, Е. П. Ковязина</i> О ЗАКОНОПРОЕКТЕ ПРЕЗИДЕНТА РФ В. В. ПУТИНА И ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ	12	ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ	
<i>Е. П. Сичинский</i> ПОИСК СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ (к 80-летию создания трудовых резервов)	22	<i>А. Я. Алексеев</i> СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ	84
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: НАУКА И ПРАКТИКА		<i>Е. В. Берсенева, О. В. Первозова, Н. С. Галева</i> ПРОЕКТ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	87
<i>Е. Ю. Дворникова</i> МАРШРУТНАЯ КАРТА «ПУТЬ ГЕРОЯ» КАК ИНСТРУМЕНТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИННОВАЦИОННОГО ТИПА	31	<i>Е. В. Швачко</i> СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ ИСТОРИЧЕСКИХ И НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ (Записки эксперта на полях программы студенческой конференции)	98
<i>В. В. Истомина</i> ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	35	<i>Н. П. Шитякова, Н. М. Чилингер</i> К ВОПРОСУ О СФОРМИРОВАННОСТИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО ОТНОШЕНИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	105
<i>Г. У. Карпыкова</i> КОГНИТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ: СОДЕРЖАНИЕ И ДИАГНОСТИКА	39	ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ	
<i>О. В. Лихонина, О. А. Башкирова</i> ШКОЛА МОЛОДОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	43	ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (ПОО): ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ	113
<i>Е. А. Фоминых</i> К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ В РАМКАХ КУРСА ФИЛОСОФИИ	50	ЧЕЛОВЕК И ПРОФЕССИЯ	
КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНОК ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ		ТРАДИЦИИ КОЛЛЕДЖА — СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ВЕТЕРАНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ГБОУ ПОО «МАГНИТОГОРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. В. П. ОМЕЛЬЧЕНКО»)	143
<i>Н. А. Баранова, З. Н. Разаманова</i> НЕПРЕРЫВНОЕ ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА ...	56	75-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ ПОСВЯЩАЕТСЯ	
<i>О. Ю. Леушканова, В. А. Беликов, Е. Ю. Иванова</i> АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГНИТОГОРСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ПО ТЕМЕ: «РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОЦЕССА НЕПРЕРЫВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ В ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА»	61	<i>С. А. Кусков</i> ГОСПИТАЛИ В УРАЛЬСКИХ ШКОЛАХ В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	146
<i>О. А. Суйкова, З. М. Большакова</i> ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В США	69	<i>А. В. Самохина, М. Н. Горбачева</i> ГОРОДА ТРУДОВОЙ ДОБЛЕСТИ И ИХ ЮНЫЕ ГЕРОИ	154
		ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ «ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	160

CONTENTS

WELCOME TO DIALOGUE	11	TO LEARNIN THE CONDITIONS OF DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION	74
VET DEVELOPMENT STRATEGY		<i>O. P. Chernyh, L. A. Letucheva</i>	
<i>S. G. Molchanov, E. S. Malinovskij, E. P. Kovjazina</i>		GRANT AS A CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION (ON THE EXAMPLE OF THE "STEP INTO PROFESSION" PROJECT)	79
ON THE DRAFT LAW OF THE PRESIDENT OF THE RUSSIAN FEDERATION V. V. PUTIN AND THE SAMPLE PROGRAM OF UPBRINGING.....	12	EDUCATION AND SOCIALIZATION OF THE INDIVIDUAL	
<i>E. P. Sichinski</i>		<i>A. Ya. Alekseev</i>	
SEARCH FOR A STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL EDUCATION AT THE BORDER OF THE XX-XXI CENTURIES (to the 80th anniversary of the creation of Labor reserves)	22	STUDENT SELF-GOVERNMENT AS A FACTOR OF SUCCESSFUL ADAPTATION OF STUDENTS	84
EDUCATIONAL TECHNOLOGIES: SCIENCE AND PRACTICE		<i>E. V. Berseneva, O. V. Perevozova, N. S. Galeeva</i>	
<i>E. Yu. Dvornikova</i>		PROJECT AS A TECHNOLOGY OF EDUCATION IN THE PROCESS OF UPBRINGING AND SOCIALIZING A PERSONALITY	87
ROUTE MAP "THE WAY OF THE HERO" AS A TOOL FOR PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE COMPETENCE DEVELOPMENT OF A FUTURE TEACHER OF AN INNOVATIVE TYPE	31	<i>E. V. Shvachko</i>	
<i>V. V. Istomina</i>		SOCIOCULTURAL EDUCATION AND PERSONAL DEVELOPMENT BASED ON HISTORICAL AND NATIONAL-CULTURAL TRADITIONS IN THE ACTIVITIES OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE CHELYABINSK REGION (Expert notes on the sidelines of the student conference program)	98
FACTORS AFFECTING FORMATION OF GENERAL COMPETENCES OF STUDENTS OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS	35	<i>N. P. Shityakova, N. M. Chilinger</i>	
<i>G. U. Karpykova</i>		TO THE ISSUE OF THE FORMATION OF THE VALUE AND SENSE RELATIONSHIP OF FIRST-YEAR STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL COLLEGE TO PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITY ..	105
COGNITIVE COMPETENCE OF FUTURE TEACHER: CONTENT AND DIAGNOSTICS	39	DISCUSSION CLUB	
<i>O. V. Likhonina, O. A. Bashkirova</i>		PROGRAM FOR EDUCATION AND SOCIALIZATION OF STUDENTS OF VOCATIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS (VEO): ISSUES OF FORMATION	113
THE SCHOOL OF A YOUNG ENTREPRENEUR AS A RESOURCE FOR THE FORMATION OF STUDENTS OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION ORGANIZATIONS OF ENTREPRENEURIAL COMPETENCE	43	PERSON AND PROFESSION	
<i>E. A. Fominykh</i>		COLLEGE TRADITIONS – GENERATION LINK (FROM THE EXPERIENCE OF THE VETERAN ORGANIZATION GBOU POO "MAGNITOGORSK TECHNOLOGICAL COLLEGE NAMED AFTER V. P. OMELCHENKO ") REGION ON PATRIOTIC, LABOR AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS	143
ON THE ISSUE OF FORMING OF THINKING OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY STUDENTS IN PHILOSOPHY COURSE	50	75TH ANNIVERSARY OF THE VICTORY IN THE GREAT PATRIOTIC WAR IS DEDICATED	
VET QUALITY AND LABOUR MARKET		<i>S. A. Kuskov</i>	
<i>N. A. Baranova, Z. N. Razamanova</i>		HOSPITALS IN URAL SCHOOLS DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR	146
CONTINUOUS IMPROVEMENT OF PEDAGOGICAL SKILLS AS A CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE COLLEGE	56	<i>A. V. Samokhina, M. N. Gorbacheva</i>	
<i>O. Yu. Leushkanova, V. A. Belikov, E. Yu. Ivanova</i>		CITIES OF LABOR PROPERTIES AND THEIR YOUNG HEROES	154
ANALYTICAL AND PREDICTIVE JUSTIFICATION OF PROGRAM OF THE INNOVATIVE ACTIVITY OF THE MAGNITOGORSK PEDAGOGICAL COLLEGE ON THE THEME: "THE EFFECTIVENESS OF THE CONTINUOUS PROFESSIONALIZATION PROCESS IN A MULTIFUNCTIONAL EDUCATIONAL MODEL OF A TEACHER TRAINING COLLEGE»	61	REQUIREMENTS TO MATERIALS PUBLICATION IN THE JOURNAL 'INNOVATIVE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING'	160
<i>O. A. Sujkova, Z. M. Bolshakova</i>			
FORMS OF TEACHERS FURTHER TRAINING IN THE USA	69		
<i>E. S. Khudolei</i>			
ABOUT THE READINESS OF STUDENTS OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS			

Приглашаем к диалогу

Уважаемые читатели!

Данный номер журнала выходит в свет в канун юбилея системы трудовых резервов. Восемьдесят лет назад Указом Президиума Верховного Совета СССР от 2 октября 1940 года № 37 «О государственных трудовых резервах СССР» создана единая централизованная система профтехобразования, эффективность которой получила международное признание. «За подготовку высококвалифицированных рабочих, учебно-воспитательную работу, эстетическое, физическое воспитание, научные исследования Государственному Комитету СССР по профессионально-техническому образованию 11 апреля 1980 года была вручена международная премия „Золотой Меркурий“¹».

Современное среднее профессиональное образование, корнями уходящее в систему трудовых резервов, наследуя ее лучшие традиции, динамично развивается, демонстрируя устойчивость к вызовам последних лет: профессиональные стандарты, актуализация ФГОС и ФГОС по ТОП-50, формирование компетенций студентов в соответствии с требованиями WorldSkills, демонстрационный экзамен, сертификация квалификаций, независимая оценка качества и прочее, что на научном и научно-практическом уровнях обсуждалось в традиционных рубриках журнала за все время его издания.

Если авторы предыдущего номера журнала, формировавшегося в условиях самоизоляции, активно обсуждали проблемы организации образовательного процесса в дистанционном формате, то изменения от 31 июля 2020 года в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» обострили не теряющую своей актуальности проблему проектирования и реализации воспитательного процесса

в образовательных организациях, которую авторы этого номера журнала обсуждают как на уровне стратегии развития профессионального образования, так и на уровне его практической реализации.

«Дискуссионный клуб» выносит на суд научно-педагогической общественности примерный макет Программы воспитания и социализации студентов профессиональных образовательных организаций (ПОО), подготовленный творческим коллективом работников организаций среднего профессионального образования Челябинской области и Челябинского института развития профессионального образования. Макет предусматривает развертывание воспитательного процесса достижения цели, обозначенной в Национальном проекте «Образование», по ФГОС-ориентированным направлениям (гражданско-патриотическое, профессионально ориентирующее, культурно-творческое, спортивное и здоровьесберегающее, экологическое, бизнес-ориентирующее) в методологии проектного управления с учетом реализуемых в ПОО программ профилактики асоциальных проявлений в студенческой среде и программ адаптации студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением студенческого самоуправления, волонтерских и ветеранских организаций.

Мы приглашаем вас к диалогу!

И. Р. Сташкевич, главный редактор научно-практического журнала «Инновационное развитие профессионального образования», доктор педагогических наук, доцент

¹ Цитируется по <http://edu.glavsprav.ru/msk/spo/journal/19/>

Стратегия развития профессионального образования

Сведения для цитирования: Молчанов, С. Г. О Законопроекте Президента РФ В. В. Путина и Примерной программе воспитания / С. Г. Молчанов, Е. С. Малиновский, Е. П. Ковязина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 3 (27). — С. 12–21.

УДК 37.0
ББК 74.200

О ЗАКОНОПРОЕКТЕ ПРЕЗИДЕНТА РФ В. В. ПУТИНА И ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ

С. Г. Молчанов, Е. С. Малиновский, Е. П. Ковязина

В статье обсуждается возможность внесения в педагогический обиход категорий «социализованность» и «образованность», а также международный опыт оценивания феномена «социализованность». В связи с этим предлагается обоснование терминов «стандартная социализованность» и «реальная социализованность».

Ключевые слова: воспитание, непрерывная позитивная социализация, продукты воспитания и обучения, педагогическое наблюдение, социализованность, образованность.

Идентификационные маркеры русского мира

2020 год — год многочисленных знаковых событий. Так, Челябинск и Магнитогорск стали городами трудовой доблести. Идет подготовка к столетнему юбилею Челябинского танкопрома, а также к 80-летию профессионального образования, которое со времен школ фабрично-заводского ученичества обеспечивает не только челябинскую промышленность квалифицированными, патриотичными и социально активными кадрами. 21 июля 2020 г. В. В. Путин подписал Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», в котором говорится о воспитании гармоничной и социально ответственной личности, без которой невозможна трудовая доблесть, гражданственность, пассионарность и креативность.

Для граждан России и для нас, работников образования, всегда очень важны поручения

и инициативы Президента РФ В. В. Путина, направленные на улучшение российского образования. Вступающая в силу с 1 сентября 2020 г. новая редакция закона «Об образовании в Российской Федерации» определяет место воспитания и в семье, и в обществе, и в образовательной организации любого уровня. Еще в Послании 12.12.12 Президент употребил термин «духовные скрепы» и раскрыл его смысл словами «ответственность», «гражданственность», «духовность», «пассионарность», «патриотизм» и др.

Таким образом, были названы позитивные социальные компетенции, которые, по сути, являются идентификационными маркерами русского мира. И формировать их нужно, как отметил Президент, у всех граждан России, поскольку в обществе обнаружился, как он выразился, «дефицит духовных скреп» [1], т. е. позитивных социальных компетенций.

Большинством прогрессивно мыслящих ученых, позитивных этатистов и активных граждан это было воспринято как идея непрерывной позитивной социализации граждан.

Известный политик и общественный деятель С. Неверов назвал все перечисленные Президентом РФ позитивные социальные компетенции, которые В. В. Путин объединил термином «духовные скрепы», национальной идеей. Это словосочетание — «духовные скрепы» — было даже названо Словом года — 2013.

Предложенный президентом законопроект об усилении роли воспитания, по существу, должен стать исходной точкой для разработки и реализации новой, «современной» (таким было поручение Президента РФ Правительству еще в 2012 г.) «воспитательной компоненты», основанной на концепции непрерывной позитивной социализации каждого гражданина, начиная с самого раннего дошкольного детства и на протяжении всей жизни, по аналогии с концепцией непрерывного образования. Поддерживая законодательную инициативу Президента, мы хотели бы внести некоторые предложения на рассмотрение и родителей, и коллег-ученых, и законодательной и исполнительной властей, и всех граждан. Представляется целесообразным обсудить феномены «социализация» и «образование».

Социализация и образование

Начнем с общеизвестного утверждения, что человек с момента рождения и на протяжении всей своей жизни включен в два процесса: социализацию и образование. И во всех социальных институтах, включая и образовательные организации, и семью, и производство, на него оказывается целенаправленное, специально организованное воздействие в виде воспитания и обучения. Воспитание, таким образом, — это «позитивное социальное вмешательство» (термин «*intervention sociale*» используется нашими французскими коллегами) в социализацию, а обучение — в образование человека. В связи с этим мы предлагаем обсудить и феномен «продукты воспитания и обучения»

Продукты воспитания и социализации

Продуктом воспитания является социализованность, а продуктом обучения — образованность. В ФЗ «Об образовании...» (ст. 2, п. 10 и др. статьях) это названо «планируемые результаты освоения...» [2].

Почему же мы предлагаем использовать термин «продукт»?

Да потому, что любая профессиональная деятельность (в п. 17 ст. 2 ФЗ «Об образовании...»

эта профессиональная деятельность обозначается термином «образовательная деятельность») предполагает создание продукта, имеющего стоимость (по К. Марксу и др.). Таким образом, «планируемые результаты освоения...» [2] — это не что иное, как продукт деятельности педагогического работника. Ведь результат (*от лат. resultatus* — «отраженный») — это отражение воспитанником (обучающимся) того содержания социализации и (или) образования, которое ему передает старшее поколение (педагоги, родители и другие взрослые). Исследователи, не ссылаясь на этимологию слова, обычно определяют результат как конечный итог, следствие, завершающее собой какие-нибудь действия, явления, развитие чего-нибудь.

Далее отметим, что «освоение» [2], если обсуждать вышеприведенную формулировку, — это все-таки процесс, а следовало бы обозначить состояние воспитанника (обучающегося), в котором он пребывает в конкретный момент, после «вмешательства». А потому его (состояние) лучше фиксировать термином «освоенность». Но освоенность чего? Конечно же, содержания социализации и (или) образования. Следовательно, возникают обновленные социализованность и (или) образованность как показатели состояния и (или) статуса: социального и (или) образовательного.

Но эти понятия (*такие важные категории*) в ст. 2 Закона не включены и не определены: они отсутствуют в терминологическом пространстве ФЗ «Об образовании...» [2] и академических педагогических и психологических словарей. Даже устаревшие понятия «воспитанность» и «обученность» в Законе тоже отсутствуют, хотя вряд ли стоит их считать составляющими новой, *современной воспитательной компоненты*.

При этом в п. 1 ст. 2 Закона зафиксировано, что «образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения» [2]. Причем воспитание справедливо поставлено перед обучением, т. е. подразумевает воздействие, прежде всего, на увеличение позитивных: а) социализованности и б) *адекватной современной социально-экономической ситуации* образованности. Президент РФ уже не однажды подчеркнул, что *обучение без воспитания невозможно*.

Таким образом, продуктом воспитания и результатом социализации является *социализованность*.

Планируемые результаты освоения

Теперь вернемся к «планируемым результатам освоения...» [2]. Употребленное слово «планируемые» [2] означает «стандартные»: ведь

планировать надлежит «освоение» [2] стандартного содержания образования, определенного ФГОСами, и (или лучше) освоенность. И потом, «планируемые» [2] («план» *от лат. planum* — «плоскость»), таким образом, означает, что на плоскость (социализационно-образовательного процесса) нанесены некоторые точки (объекты), следуя которым [от одной (-ого) к другой (-ому)] можно достичь какой-то финальной точки, т. е. получить «результат» в виде социализованности и (или) образованности.

А *точки* — это номинации стандартных компетенций, которые педагог предлагает к «освоению» [2] на каждом новом образовательном и (или) социализационном занятии, формулируя и называя для обучающихся (воспитанников) тему занятия. Ведь тема — это не что иное, как новая компетенция, предлагаемая к освоению, его «планируемый результат» [2]. Поскольку компетенции предлагаются либо социальные, либо образовательные, занятия должны называться социализационными и (или) образовательными, а не уроками и воспитательными мероприятиями. Это все-таки *занятия*, когда педагог организует *занятие* воспитанников (обучающихся) полезным делом (*shōle* — рационально организованный досуг — по Аристотелю). Заметим, что от этого слова и образовано слово «школа», т. е. пространство, где обучающихся (воспитанников) *занимают* чем-либо полезным.

Тема занятия должна соответствовать наименованию компетенции, названной во ФГОС [*жаль, что не разработаны ФГСС — социализационные стандарты. Эту проблему мы предлагаем решить за счет определения консенсуальных стандартов, т. е. формулируемых на основе договоренности с родителями и (или) обучающимися (воспитанниками)*]. Но это отдельная тема, которая решена в методике отбора содержания социализации. Ясно, что организовать «освоение» [2] компетенции (особенно социальной) в ходе одного кратковременного занятия не всегда представляется возможным. В связи с этим целесообразно выделить следующие группы занятий по основанию *социализирующая и (или) дидактическая задача*: 1) теоретические, когда формируются представления: а) о компетенции и б) о возможных способах ее реализации; 2) практические, когда организуется демонстрация обучающимися (воспитанниками) освоенных действий и (или) поступков. Это и есть «результат освоения» [2], т. е. обучающийся «отражает» освоенное содержание образования (социализации) в виде *реальной* образованности и (или) *реальной* социализованности.

И этот «результат» [2] может быть: а) стандартным, б) ниже стандартного, в) выше стандартного.

Это означает, что необходимо введение в обиход терминов: 1) «стандартная образованность» и 2) «реальная образованность». Реальная образованность может быть либо ниже стандартной, либо выше. В ФЗ «Об образовании...» это фиксируется как «*учебные... достижения*» [2, с. 168].

Ведь когда педагог выставляет «отлично», то он фиксирует соответствие *реальной* образованности обучающегося *стандартной* образованности. А выставляя «хорошо», «удовлетворительно», предполагает некий процент несоответствия *реальной* образованности *стандартной*, соответствующей ста процентам.

А с чем можно сравнивать «учебные и внеучебные достижения» [6]? Только с предыдущими. Или с достижениями других воспитанников (обучающихся). А Закон предлагает сравнивать с «планируемыми результатами освоения» [2]. Но если речь идет о «внеучебных достижениях» [2], то с чем сравнивать «достижения» [2] конкретного воспитанника? Ведь стандартного содержания социализации нет.

Чтобы устранить это несоответствие, необходимо ввести в обиход работу с феноменами и их терминологическими обозначениями: 1) стандартная социализованность и 2) реальная социализованность. Реальная социализованность может быть либо ниже стандартной, либо выше. В ФЗ «Об образовании...» это фиксируется как «*внеучебные достижения*» [2, с. 168].

И тут возникает проблема. Если нет стандартного наименования объекта, а количество терминов все увеличивается (*и «планируемые результаты освоения», и «целевые ориентиры», и «универсальные учебные действия», и «учебные и внеучебные достижения», и «знания», и «умения», и «навыки», последние кто-то заменил и на «владения», и проч.*), то затруднительно определиться со стандартным инструментарием его оценивания.

Любой образовательный объект как объект оценивания должен иметь стандартное наименование, а педагогу нужны для его оценивания стандартные «оценочные материалы» [2], т. е. стандартный инструментарий для оценивания и образованности, и социализованности.

По аналогии с оцениванием *реальной образованности относительно стандартной оцениванию подлежит реальная позитивная социализованность относительно стандартной позитивной социализованности* [в диапазоне

от позитивной («отлично») до девиантной («хорошо», «удовлетворительно») и делинквентной («неудовлетворительно»)].

Для названных феноменов следовало бы предложить дополнить статью 2 ФЗ «Об образовании...» следующими определениями, присвоив им номера 34 и 35:

34) *социализованность реальная* — *освоенность обучающимся (воспитанником) позитивных социальных компетенций и их выраженность в поступках относительно среднего значения их выраженности в социальной группе;*

35) *социализованность стандартная* — *планируемые результаты освоения обучающимся (воспитанником) позитивных социальных компетенций и их среднее значение выраженности в социальной группе.*

Эти же определения следовало бы разместить и в академических педагогических и психологических словарях. Но в связи с предлагаемым для обсуждения феноменом «стандартная социализованность» возникает вопрос: а что это такое? Можно предположить, что это стопроцентное освоение неких позитивных социальных компетенций: например, тех, которые названы Президентом в 2012 году (см. выше). Но все эти рассуждения вызывают необходимость более подробного рассмотрения феномена «стандартная социализованность».

Социализованность (стандартная)

Попытки обсуждать этот феномен сделаны не только в отечественной, но и в зарубежной науке. Так, аналогом термина «социализованность» во французской педагогике можно считать термин «sociabilité» [*«социализованность» (можно перевести и как «социализуемость»)*], который понимается как «la capacité d'un individu ou d'un groupe d'individus à évoluer en société et à pénétrer au sein de nouveaux réseaux sociaux. Souvent déterminée par le capital social de l'agent considéré, elle est mesurée par la sociologie à l'aide d'outils sociométriques avant d'être modélisée grâce à des méthodes sociographiques telles que le sociogramme» [*«...способность индивида или группы индивидов эволюционировать в социуме (обществе) и проникать и включаться в новые социальные пространства и группы. Чаще всего ограниченная социальным капиталом (опытом) конкретного индивида или группы, она измеряется в социологии социометрическими инструментами, чтобы моделировать ее при помощи социографических методов в виде социограммы» (перевод — С. М.) [3].*

Таким образом, наши французские коллеги, опережая российских ученых, не только рабо-

тают с феноменом «социализованность» (или «социализуемость»), но также пытаются его измерять, используя социометрические методики, которые позволяют социографическими методами получать социограммы обучающихся (воспитанников), т. е. измерять (оценивать) позитивную социализованность и осуществлять «мониторинг» [2, с. 168] этой социализованности в ее динамике.

Мы уже говорили, что в ФЗ «Об образовании...» социализованность фиксирована термином «внеучебные достижения» [2, с. 168]. А вот в новой «Примерной программе воспитания» [4] этот термин — «внеучебные достижения» — не обсуждается, равно как не обсуждаются и старый феномен «воспитанность», и новый феномен «социализованность». Но предлагается оценивать феномен «результаты (подчеркнуто нами — С. М., Е. М., Е. К.) воспитания, социализации и саморазвития школьников» [4, с. 21]. Уже не «планируемые результаты освоения» [2], а просто «результаты» [4]. При этом «способом получения информации о результатах (подчеркнуто нами — С. М., Е. М., Е. К.) воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение (подчеркнуто нами — С. М., Е. М., Е. К.)» [4, с. 21]. Возникает некое противоречие с Законом, поскольку эти объекты [4, с. 21] в нем не названы, а педагогическое наблюдение между тем предлагается как единственный инструмент их оценивания.

Но можно ли согласиться с тем, что «педагогическое наблюдение» будет единственным инструментом для оценивания объекта «результат воспитания, социализации и саморазвития» [4, с. 21] обучающихся (воспитанников)? И конечно, возникает необходимость обсуждения феномена «педагогическое наблюдение» с точки зрения его предназначения и качественных возможностей.

Педагогическое наблюдение

Традиционно *педагогическое наблюдение* определяется как «непосредственное восприятие, познание педагогического процесса в естественных условиях (например, в процессе учебы, внеклассной работы и т. д.). Наблюдение требует от исследователя точной фиксации фактов, объективного педагогического анализа... это организованный анализ и оценка учебного или учебно-тренировочного процесса без вмешательства в его течение. ...Учитывая все это, педагогическое наблюдение полезно применять в следующих случаях: 1) когда требуется получить сведения о педагогическом процессе в «чистом» виде, без привнесения в него

несвойственных ему элементов; 2) когда необходимо собрать первичную информацию, не требующую большой выборки» [5].

Из этого определения следует, что педагогическое наблюдение не может являться инструментом для оценивания (измерения) «результата (подчеркнуто нами — С. М., Е. М., Е. К.) воспитания, социализации и саморазвития» [4, с. 21], поскольку «наблюдение» используется для слежения за процессом, а не для фиксации состояния объекта воздействия, т. е. «результата». К тому же наблюдение предполагается вести за группой, «не требующей большой выборки» [5], а по Закону нужно осуществлять «мониторинг» всех обучающихся (воспитанников) и каждого в отдельности.

Заметим также, что ФЗ «Об образовании...» (ст. 97) обязывает проводить мониторинг, который «...осуществляется... органами исполнительной власти субъектов..., осуществляющими государственное управление в сфере образования...» [2, с. 168]. Далее поясняется (ст. 97, п. 3), что мониторинг — «...систематическое стандартизированное наблюдение за... учебными и внеучебными достижениями...» [2, с. 168]. Из сказанного следует, что «стандартизированное наблюдение» — это только наименование процедуры, которая должна быть наполнена следующими стандартными инструментами: а) для оценивания и б) для фиксации информации о состоянии социального статуса группы и каждого члена этой группы. Следовательно, оцениванию должна подвергаться реальная социализованность каждого члена социальной группы относительно стандартной позитивной. Ведь это и есть «результат» [2].

И здесь тогда уместно использовать метод экспертного оценивания. Причем для получения достоверной оценки в оценивании должны принимать участие не менее пяти экспертов. Эта проблема решена в используемых нами в колледже и техникуме методиках [6].

Теперь уместно обсудить феномен «реальная социализованность».

Реальная социализованность

Если мы вернемся к рассмотрению феномена «sociabilité» (социализованность), то во французском определении ключевым является «le capital social de l'agent considéré» [социальный капитал (опыт) конкретного (оцениваемого) индивида или группы] (перевод — С. М.) [3]. Обратимся к пониманию французскими учеными-педагогами феномена «социальный капитал». Мы полагаем, что за феноменом «социальный капитал» скрывается, собственно, тот накопленный чело-

вечеством позитивный социальный опыт, относительно которого и следует оценивать реально накопленный опыт конкретного индивида.

Представляется важным рассмотреть феномен «социальный капитал» и возможность его использования для понимания феномена «стандартная социализованность».

Социальный капитал как социальный опыт

Вот что пишет П. Бурдьё (Pierre Bourdieu), который достаточно полно излагает дефиниции этого концепта: социальный капитал — это «l'ensemble des ressources actuelles ou potentielles qui sont liées à la possession d'un réseau durable de relations plus ou moins institutionnalisées, d'interconnaissances et d'inter-reconnaissances. Ce concept définit donc l'ensemble des contacts et des relations qui constituent des ressources mobilisables dans la vie sociale pour obtenir une information, un avantage, un bon plan etc. Il renvoie à l'idée d'un ensemble de relations de confiance et d'influence sur lequel peut s'appuyer l'individu dans ses prises de décisions ou dans les actions qu'il entreprend, avec une aptitude à tirer profit des interactions, souvent liée à l'appartenance à des réseaux sociaux» [«ансамбль (совокупность) актуальных и потенциальных ресурсов, которые присущи системе длительных институциональных отношений, реципрокных знакомств и взаимного признания-принятия. Этот концепт фиксирует совокупность контактов и отношений, которые составляют мобильные ресурсы в социальном существовании индивида для получения полезной информации для эффективного социального планирования. Концепт также отсылает к идее совокупности доверительных и взаимоприемлемых отношений в группе, на которые может опереться индивид в принятии своих решений или в предпринимаемых акциях, которые он реализует с уверенностью в извлечении пользы из интеракций в связи с его включенностью в социальные группы и пространства»] (перевод — С. М.) [5]. По существу, речь идет о том, что позитивная социализованность — это совокупность позитивных, социально полезных компетенций, которые возникают от полезных, взаимоприемлемых контактов и отношений в различных социальных группах, пространствах и сетях.

В нашем случае это различные социальные группы, членом которых является обучающийся (воспитанник): классы, группы, команды, отряды, детские (юношеские) объединения (постоянные или временные), семьи, наконец, и прочие социальные пространства.

Здесь мы должны сделать филологическое отступление и заметить, что термин «le capital social», если сделать его подстрочный перевод, может звучать как «социальный капитал». Но для русскофонного читателя слово «капитал» воспринимается, прежде всего, как *денежные средства* и только потом может быть воспринято как *опыт*. Но слово «le capital» во французском языке имеет еще один смысл — «главное, суть, сущность» (*перевод — С. М.*) [7, с. 126]. И тогда в финансовом контексте термин «le capital social» может быть переведен как *общий (акционерный) капитал (общие денежные средства акционеров)*, а в педагогическом — как *социальный (общий, общественный) опыт*. Таким образом, все словосочетание «le capital social de l'agent considéré» может быть переведено как «социальная сущность (социальный опыт) оцениваемого социального субъекта» (*перевод — С. М.*).

По существу, в нашей терминологии это и есть *реальная (оцениваемая) социализованность*, то есть совокупность (ансамбль) наличных социальных компетенций. Для ее оценивания в рамках «воспитательной компоненты» должны присутствовать «оценочные материалы». Это требование к любой образовательной программе (ст. 2 ФЗ «Об образовании...») [2], а следовательно, и к программе воспитания.

Новая «воспитательная компонента»

Традиционный термин «воспитательная работа» был назван Президентом «воспитательной компонентой» в Послании 12.12.12, и Правительству РФ было поручено ее осовременить, то есть определить: 1) ЧТО воспитывать? (содержание социализации); 2) КАК воспитывать? (содержание воспитания); 3) КАКОВ уровень позитивной социализованности? («оценочные материалы», или инструментарий для оценивания).

И если читатель согласится, что объект оценивания — социализованность (по традиции называемый «воспитанность»), то тогда можно говорить о *социальной аттестации* и вводить единый социализационный экзамен — ЕСЭ (об этом мы говорили уже с 2015 года), по аналогии с ЕГЭ [8]. Это сделает «воспитательную компоненту» (*термин введен Президентом РФ, и мы предлагаем его использовать в тексте Закона*) «современной», во исполнение поручения Президента РФ Правительству РФ и, в частности, Минпросу и Минобрнауки.

Президент РФ всегда подчеркивает, что все должно быть измеримо.

И что же? Образованность [в Законе — «учебные достижения» (п. 3 ст. 97)] измеряется

контрольными работами, зачетами, экзаменами, ЕГЭ, защитами и фиксируется выставлением оценок, отметок, баллов.

А социализованность [в Законе — «внеучебные достижения» (п. 3 ст. 97)], или воспитанность (*уже архаичный термин, не вписывающийся в «современную воспитательную компоненту»*), ничем и никогда не измерялась! Но в прошлом, еще советском, веке в дневники, аттестаты зрелости выставлялись отметки за «поведение», за «прилежание».

Еще раз подчеркнем: образованность (*реальная, существующая как актуальное ее состояние, когда обучающийся приходит на образовательное занятие*) является объектом воздействия (вмешательства) с целью увеличения в ней образовательных компетенций. Способ воздействия — обучение.

Социализованность является объектом воздействия (вмешательства) с целью увеличения в ней социальных, *но только позитивных*, компетенций. Способ воздействия — воспитание. Заметим, что сама приставка «вос- (воз-)» в русском языке имеет значение «вперед и вверх». И здесь имеет смысл еще раз обсудить кажущийся всем известным феномен «воспитание».

Воспитание, обучение и education

В европейской педагогике используется термин «education», который, например, в Кембриджском словаре определяется как «the process of teaching or learning», то есть «преподавание и учение» (*перевод — С. М.*) [9], что соответствует российскому пониманию только термина «обучение». На самом деле англосаксонское понимание «education» недостаточно полно. Это, видимо, связано с тем, что, отделившись со своим островным протестантизмом от материкового католицизма, англосаксы оказались в изоляции и отказались от многого позитивного, заимствованного католицизмом и иезуитскими образовательными организациями из древнеримской и древнегреческой педагогической традиции.

А вот французская педагогическая мысль до настоящего времени обсуждает категорию «éducation». Вот что по этому поводу пишут авторитетные французские специалисты, занимающие значимые посты в образовании Франции, L. Arénilla [*экс-руководитель одной из региональных систем образования — аналог должности министра образования региона в России (департамент — во Франции)*], V. Gossot (*руководитель Парижской городской системы образования*), M.-C. Rolland (*экс-генеральный инспектор Министерства национального образования*),

М.-Р. Roussel [*действующий генеральный инспектор (см. прим.) Министерства национального образования*]: «Le terme éducation apparaît au début du XVI-ième siècle. A sa véritable étimologie (educare, nourrir, élever), les humanistes préfèrent celle de educere (faire sortir, tirer hors), associant ainsi dans le même concept les significations d'élévation et d'instruction. Un tel contenu sémantique implique...» [«Термин éducation появился в начале XVI века. Его этимологии от латинского глагола *educare*, (т. е. „вскармливать, воспитывать“) гуманисты предпочитают его происхождение от латинского же глагола *educere* (т. е. „выявить, вывести наружу, вовне“), соединяя, таким образом, в одном и том же концепте смыслы и воспитания, и обучения (дословно — инструктирования)...»] (*перевод и комментарий — С. М.*) [10, с. 100].

Примечание. Департамент генеральных инспекторов в структуре Министерства образования Франции был создан еще во времена Наполеона. Каждый генеральный инспектор был закреплен за определенной региональной системой образования (во Франции — департамент) для контроля и оказания научно-методической помощи. К тому же каждый генеральный инспектор должен был готовить ежегодный доклад о состоянии той или иной проблемы и представлять его министру национального образования.

Кроме того, наши французские коллеги используют термин *éducation* в нескольких смыслах. Например, *éducation à l'environnement* [«обучение взаимодействию с окружением (средой)»] (*перевод и комментарий — С. М.*) [10, с. 101], который означает не просто экологическое воспитание, но еще и обучение:

а) взаимодействию с природными объектами «...(paysages, terroirs...) mais aussi l'architecture, l'urbanisme...» [«...пейзажи, местные почвы (колориты), а также с архитектурой, урбанистикой»] (*перевод — С. М.*) [10, с. 101];

б) гражданственности (цивилизованности) и ответственности по отношению к среде (отходы, безопасность...);

в) солидарности против неравенства по отношению к среде [10].

В научном обиходе наших французских коллег присутствует также феномен *éducation civique* [«гражданское воспитание», или формирование гражданских качеств (компетенций)] (*перевод — С. М.*) [10, с. 103], который означает формирование просвещенного и ответственного гражданина начиная с младшей школы [10, с. 102]. И даже в образовательной програм-

ме детского сада (во Франции — материнская школа) есть совокупность образовательных областей, названная «un groupe d'activités intitulé „Vivre ensemble“» [«...группа видов детской деятельности, называемая „Жить вместе“»] (*перевод — С. М.*) [10, с. 103] и ориентированная на формирование позитивных социальных отношений в социальной группе детей дошкольного возраста.

В 1911 г. Э. Клапаред предложил еще и теорию *éducation fonctionnelle*, опирающуюся на *psychologie biologique* [10, с. 107]. Э. Клапаред считал, что инструментом управления жизнью *человеческого организма* является ментальная активность, которая включается, когда только инстинктов и врожденных навыков человеку как существу биологическому уже недостает. «L'Éducation doit être une vie au sens de processus d'interdépendance réciproque entre l'individu et le milieu physique et social, ayant pour fonction d'ajuster le mieux possible l'individu à ce milieu, grâce à un enracinement progressif de son expérience.

Cette expérience de vie préparera l'enfant à devenir un citoyen démocrate... L'abandon du style autoritaire... et le développement de la coopération en classe favorisent l'épanouissement de l'individualité et du sens social, deux facteurs essentiels à la formation d'un civisme démocratique» [«Éducation должна быть организована как реальная жизнь, как процесс взаимной зависимости (воздействия, взаимодействия) между индивидом и средой (физической и социальной), реализуя функцию лучшей адаптации индивида к этой среде на основе прогрессивного углубления и обогащения его опыта.

Этот опыт реальной жизни готовит ребенка к его становлению как демократически ориентированного гражданина... Отказ авторитарного стиля... и развертывание кооперации в группе благоприятствует гармонизации индивидуальности и социальности: это два основных фактора в формировании демократической гражданственности (социализованности)»] (*перевод — С. М.*) [10, с. 108].

Следовательно, термин *éducation* содержит в себе и смысл *воспитание*, а у англосаксов — только *обучение*. Этот прагматизм (Дж. Дьюи и др.) нам сегодня пытаются навязать, и в 90-е годы прошлого века у поклонников англосаксов это почти получилось. А вот в французской образовательной традиции есть, например, *éducation positive* (позитивное воспитание), которое служит для того, чтобы знакомить ребенка с социальными обязанностями

Человека [10, с. 110]. А *éducation permanente* [непрерывное (перманентное) образование (воспитание и обучение)] [10, с. 111] предполагает на протяжении всей жизни готовить человека и как работника, и как личность, и как полноценного члена общества [10, с. 111].

Таким образом, можно отметить, что употребление термина «*éducation*» во всех случаях связано с формированием позитивных социальных и гражданских компетенций.

И вот еще одно определение из французской педагогики, отличающееся от англосаксонского: «L'education désigne l'ensemble des influences de l'environnement, celles des hommes ou celles des choses, aboutissant à transformer le comportement (подчеркнуто нами — С. М., Е. М., Е. К.) du sujet qui les subit: ...on parle de l'education de la vie... désigne l'influence d'une génération sur les enfants, des jeunes ou des adultes pour en faire des êtres insérés dans une société donnée. Elle a l'homme pour objet (en général des jeunes) et comme agent (en général des adultes)» [«L'education означает совокупность (ансамбль) влияний (воздействий) окружения, людей и вещей, ориентированных на изменение поведения объекта, который им подвергается: ...воспитание для жизни... означает влияние (воздействие) старшего поколения на детей, молодежь и взрослых, чтобы включить их в реально существующее общество. Оно предполагает, что человек выступает как объектом (в основном дети и молодежь), так и субъектом (в основном взрослые)»] [10, с. 99].

Ключевым словом является в этом определении *le comportement* (поведение). А поведение, как известно, — это совокупность поступков. И мы уже не раз в наших публикациях фиксировали, что обучение готовит к действию, а воспитание — к поступку. Образовательные компетенции проявляют себя в действии, а социальные компетенции — в поступке.

Следовательно, оцениванию подлежат «результаты воспитания, социализации и саморазвития» [4, с. 21], явленные в виде поступков. И здесь вновь возникает необходимость разъяснить нашу позицию относительно феномена «поступок».

Поступок

Наличие той или иной социальной компетенции может быть подтверждено только поступком, который является «социально оцениваемым актом поведения, побуждаемым осознанными мотивами» [11, с. 269].

Поступок — это, конечно, «акт», акция, действие. При этом действие, имеющее смысл для окружающих, для других, т. е. социальный

смысл. Заметим, что отличие поступка от действия состоит еще и в том, что он может выразиться в бездействии. Вот как об этом говорит Ф. М. Вольтер: «Самый дикий человек... испытывает... желание прийти... на помощь. Правда, это чувство сострадания и доброжелательства бывает часто задушено в нем неистовой любовью к себе» [12, с. 266]. Или еще: «Доброжелательность по отношению к себе подобным родилась вместе с нами и продолжает всегда в нас действовать, по крайней мере, до тех пор, пока ее не побеждает любовь человека к себе...» [12, с. 270].

Итак, поступок — это «социальный акт» [11, с. 269], который может быть либо позитивным, либо негативным. Свобода каждого человека «состоит в том, чтобы не совершать дурного поступка, когда... ум с необходимостью представляет его себе как дурной» [12, с. 331]. Это означает, что поступок одного человека имеет смысл для другого человека (других людей). Значит, оценивать поступки, которые и есть «результат воспитания...», должны не заместители по воспитательной работе и не классные руководители (воспитатели), а те окружающие человека люди, по отношению к которым эти поступки совершаются. Это могут быть и сверстники (в любой социальной группе), и (или) взрослые. Но чтобы оценка была достоверной, оценивающих должно быть не менее пяти. И это предусмотрено используемой нами в колледже и техникуме методикой [6].

Таким образом, различие между процедурами оценивания образованности и оценивания социализованности состоит в различии субъектов, участвующих в оценивании: образованность оценивается специалистом — педагогом, преподающим предмет (дисциплину), а оценивание социализованности должно производиться членами социальной группы, к которой принадлежит оцениваемый. Ведь поступки он совершает по отношению к членам этой группы. Следовательно, только каждый член группы может оценить, совершен ли по отношению к нему позитивный или негативный поступок. Таким образом, мы можем получить числовое значение в виде суммы всех поступков оцениваемого члена группы. И если их принять за 100 %, то будет ясно, сколько процентов поступков позитивных и сколько — негативных.

Опять же обратимся к Ф. М. Вольтеру, который говорит: «...нравственные благо и зло существуют только по отношению к нам; значит, не бывает блага самого по себе, независимого от человека? ...существуют ли холод и жара...

иначе, чем по отношению к нам? Не правда ли, человек, который утверждал бы, будто жара существует сама по себе, явил бы себя весьма комичным мыслителем? И почему те, кто утверждает, будто нравственное добро существует независимо от нас, рассуждают лучше? Наше физическое благо и зло не имеют иного существования, как по отношению к нам...» [12, с. 270].

Следуя логике этих рассуждений, можно утверждать, что социальные компетенции существуют как абстракции и зафиксированы в словаре

русского и любого другого языка, но реальностью они становятся только в поступках. И это еще один аргумент в пользу того, что в нашем профессиональном обиходе должны появиться термины: «стандартная социализованность» и «реальная социализованность».

Таким образом, мы, наконец, сможем исполнить Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части «мониторинга» «внеучебных достижений» (п. 3 ст. 97), т. е. *социализованности*.

Библиографический список

1. Послание Президента Владимира Путина Федеральному Собранию Российской Федерации // Российская газета. — 2013. — 13 декабря. — № 282 (6258). — С. 2–4.
2. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) // В сб. «Новый Закон „Об образовании в Российской Федерации“». — Москва : Эксмо, 2013. — 208 с.
3. Французско-русский словарь GLOSBE. — URL: <https://ru.glosbe.com/fr/ru/> (дата обращения: 14.06.2020).
4. Примерная программа воспитания. — URL: <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 14.06.2020).
5. Педагогическое наблюдение. Словарь STUDME.ORG. — URL: https://studme.org/219613/meditsina/pedagogicheskoe_nablyudenie (дата обращения: 14.06.2020).
6. Молчанов, С. Г. Методики отбора содержания социализации (ОСС-ДОУ) и оценивания социализованности мальчиков и (или) (ОС-ДОУ) в дошкольном образовательном учреждении : пособие для работников дошкольного образования / С. Г. Молчанов. — Челябинск : Энциклопедия, 2012. — 60 с.
7. Французско-русский словарь. — Москва : Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1962. — 902 с.
8. Пинкус, М. Л. Помни добро: Уральский педагог считает, что в школах пора вводить ЕГЭ по воспитанности / М. Л. Пинкус // Российская газета. — 2015. — 12 ноября. — № 256 (6827).
9. Кембриджский словарь. — URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/> (дата обращения: 06.06.2020).
10. Dictionnaire de Pedagogie / L. Arénilla, B. Gossot, M.-C. Rolland, M.-P. Roussel. — Paris : Larousse Bordas, 1996. — 288 p.
11. Психологический словарь / под ред. В. В. Давыдова, А. В. Запорожца, Б. Ф. Ломова [и др.]. — Москва : Педагогика, 1983. — 448 с.
12. Вольтер, Ф. М. Философские сочинения / Ф. М. Вольтер. — Москва : Наука, 1988. — 751 с. — ISBN 5-02-008001-2.

For citation: Molchanov, S. G. On the draft Law of the President of the Russian Federation V. V. Putin and the sample program of upbringing / S. G. Molchanov, E. S. Malinovskij, E. P. Kovjazina // Innovative development of vocational education. — 2020. — № 3 (27). — P. 12–21.

ON THE DRAFT LAW OF THE PRESIDENT OF THE RUSSIAN FEDERATION V. V. PUTIN AND THE SAMPLE PROGRAM OF UPBRINGING

S. G. Molchanov, E. S. Malinovskij, E. P. Kovjazina

The article discusses the possibility of introducing the categories "socialization" and "educated" into pedagogical use, as well as international experience in assessing the phenomenon of "socialization". In this regard, a substantiation of the terms "standard socialization" and "real socialization" is proposed.

Key words: *upbringing, continuous positive socialization, products of upbringing and training, pedagogical observation, socialization, educated.*

References

1. Poslanie Prezidenta Vladimira Putina Federal'nomu Sobraniju Rossijskoj Federacii [Message from President Vladimir Putin to the Federal Assembly of the Russian Federation], *Rossijskaja gazeta [Russian newspaper]*, 2013, December 13th, pp. 2–4. (In Russian)
2. Rossijskaja Federacija. Zakony. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii : Federal'nyj zakon № 273-FZ [prinjat Gosudarstvennoj dumoj 21.12.2012 : odobren Sovetom Federacii 26.12.2012], available at: ConsultantPlus 2020, http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (accessed: 14.06.2020). (In Russian)
3. *Francuzsko-russkij slovar' GLOSBE* [French-Russian dictionary GLOSBE], available at: <https://ru.glosbe.com/fr/ru/> (accessed: 14.06.2020). (In Russian)
4. *Primernaja programma vospitanija* [Approximate education program], available at: <http://form.instrao.ru/> (accessed: 14.06.2020). (In Russian)
5. *Pedagogicheskoe nabljudenie. Slovar' STUDME.ORG* [Pedagogical supervision. STUDME.ORG Dictionary], available at: https://studme.org/219613/meditsina/pedagogicheskoe_nabljudenie (accessed: 14.06.2020). (In Russian)
6. Molchanov S. G. *Metodiki otbora sodержanija socializacii (OSS-DOU) i ocenivanija socializovannosti mal'chikov i (ili) (OS-DOU) v doskol'nom obrazovatel'nom uchrezhdenii : posobie dlja rabotnikov doskol'nogo obrazovanija* [Methods for selecting the content of socialization (OSS-DOU) and assessing the socialization of boys and (or) (OS-DOU) in a preschool educational institution: a guide for workers in preschool education]. Cheljabinsk, Jenciklopedija, 2012, 60 p. (In Russian)
7. *Francuzsko-russkij slovar'* [French-Russian dictionary]. Moscow, Gos. izd-vo inostrannyh i nacional'nyh slovarej, 1962, 902 p. (In Russian)
8. Pinkus M. L. Pomni dobro: Ural'skij pedagog schitaet, chto v shkolah pora vvodit' EGJe po vospitannosti [Remember the good: the Ural teacher believes that it is time to introduce the Unified State Examination in schools according to good breeding], *Rossijskaja gazeta [Russian newspaper]*, 2015, November 12th. (In Russian)
9. *Kembridzhskij slovar'* [Cambridge Dictionary], available at: <https://dictionary.cambridge.org/ru/> (accessed: 06.06.2020). (In Russian)
10. Arénilla L., Gossot B., Rolland M.-C., Roussel M.-P. *Dictionnaire de Pedagogie*. Paris, Larousse Bordas, 1996, 288 p. (In France)
11. Davydov V. V., Zaporozhets A. V., Lomova B. F. (ed.) *Psychological dictionary* [Psychological dictionary]. Moscow: Pedagogy, 1983, 448 p. (In Russian)
12. Vol'ter F. M. *Filosofskie sochinenija* [Philosophical works]. Moscow, Nauka, 1988, 751 p. ISBN 5-02-008001-2. (In Russian)

Молчанов Сергей Григорьевич, профессор ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, действительный член Академии гуманитарных наук, г. Челябинск, e-mail: molchanov_chel@mail.ru

Малиновский Евгений Станиславович, директор ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С. В. Хохрякова», Челябинская область, г. Копейск, e-mail: kpk@kpk74.ru

Ковязина Елена Павловна, директор ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов», Челябинская область, Коркинский муниципальный округ, пос. Первомайский, e-mail: pervomaika_tehnikum@mail.ru

Molchanov Sergey Grigorievich, professor of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "South Ural State Humanitarian Pedagogical University", Doctor of Pedagogy, Professor, Full Member of the Academy of Humanities, Chelyabinsk, e-mail: molchanov_chel@mail.ru

Malinovskij Evgenij Stanislavovich, Director of the Kopeisk Polytechnic College named after S. V. Khokhryakov, Chelyabinsk Region, Kopeysk, e-mail: kpk@kpk74.ru

Kovjazina Elena Pavlovna, director of the Pervomaisky technical school of the building materials industry, Chelyabinsk region, Korkinsky municipal district, pos. Pervomaisky, e-mail: pervomaika_tehnikum@mail.ru

Сведения для цитирования: Сичинский, Е. П. Поиск стратегии развития профессионального образования на рубеже XX–XXI веков (к 80-летию трудовых резервов) / Е. П. Сичинский // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 3 (27). — С. 22–30.

УДК 377
ББК 74.57

ПОИСК СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ (К 80-ЛЕТИЮ СОЗДАНИЯ ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ)

Е. П. Сичинский

В статье на основе анализа государственных программных документов в сфере образования исследуется процесс поиска стратегии и механизмов развития начального и среднего профессионального образования на рубеже веков. Автор показывает, что это был сложный и противоречивый процесс, в ходе которого даже включение новых идей в документы высших органов государственной власти в условиях ресурсных ограничений не гарантировало их реализации.

Ключевые слова: *трудовые резервы, профессиональный праздник, начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, федеральная программа развития образования.*

Дата 2 октября в праздничном календаре нашей страны отмечена как день профессионально-технического образования. Ее выбор, несмотря на то, что корни профессионального образования уходят в Петровскую эпоху, связан с изданием в 1940 г. Указа Президиума Верховного Совета СССР «О государственных трудовых резервах СССР». Одна из основных целей Указа заключалась в создании системы планомерной массовой подготовки квалифицированных рабочих под потребности экономики и их организованное распределение. Созданная в последний предвоенный год и героически проявившая свои возможности в годы Великой Отечественной войны и послевоенный восстановительный период, основанная на новых принципах система подготовки кадров стала настолько яркой страницей в истории профессионального образования, что несмотря на известную идеологизацию этого события, даже среди критиков советской системы не наблюдается сколько-нибудь серьезных попыток ревизии даты профессионального праздника.

Более того, профессиональный праздник расширяет свои границы. Если первоначально он возник как День трудовых резервов, который отмечался исключительно только в профессионально-технических училищах, которые воспринимали себя преемниками традиций ремесленных и железнодорожных училищ и школ

фабрично-заводского обучения, то после интеграции в 2013 г. начального профессионального образования в систему СПО 2 октября стало отмечаться как профессиональный праздник для всего уровня среднего профессионального образования, который ранее не имел собственного профессионального праздника.

Принятие СПО этой даты как своей связано не только с пониманием огромного воспитательного потенциала профессионального праздника как общественного института, который формирует положительное отношение к профессиональной деятельности со стороны общества, создает ценностные установки корпоративной культуры, развивает профессиональное самосознание, способствует укреплению престижа профессии, обладает профориентационным потенциалом и т. д. Эти функции вполне можно было бы связать с датой создания Петром I Школы математических и навигацких наук 14 (25) января 1701 г. или Типографской школы при Печатном дворе, основанной в 1681 г., где уже через три года обучались 194 человека [1].

Однако в отличие от «дел давно минувших дней, преданий старины глубокой» 2 октября обладает огромным содержательным внутренним смыслом, так как трудовые подвиги профтеховцев (многие из которых живы до сих пор) в годы Великой Отечественной войны, послевоенный восстановительный период, на ударных

стройках народного хозяйства и т. д. обладают значимым нравственным ориентиром, необходимым современной молодежи для поиска своей историко-культурной идентичности.

Особую общественную значимость профессиональные праздники приобретают в юбилейные годы. «Магия круглых цифр» привлекает внимание к «круглой» дате не только как к узкокорпоративному явлению, но и в зависимости от масштаба празднования юбилея сопровождается рефлексией роли, места и перспектив празднуемого события в истории страны. 80-летие создания трудовых резервов в этом отношении не является исключением.

Несмотря на то, что историография проблемы достаточно обширна (по запросу «История профессионального образования в России» научная электронная библиотека eLIBRARY.RU представляет около 300 тыс. названий публикаций разного масштаба) и включает в себя труды, как претендующие на обобщение всей истории подготовки кадров в России, так и посвященные отдельным ее периодам в отдельных регионах, профессиях, отраслях, научный интерес к теме отнюдь не иссяк. По-прежнему продолжаются дискуссии по оценке отдельных событий в истории профессионального образования, появляются новые региональные исследования, работы по истории учебных заведений. О незавершенности изучения темы может свидетельствовать тот факт, что до сих пор не устоялась периодизация истории профессионального образования. Ее начинают с XVI, XVIII — второй половины XIX веков, делят на четыре или шесть периодов, которые могут раздробить на этапы, но все авторы заканчивают ее периодом 1990-х гг. — начала XXI в., определяя его содержание тем, что «отлаженная система подготовки кадров, основанная на индустриализации экономики, была практически полностью разрушена, а пришедшая ей на смену новая система профобразования находится в процессе становления» [2].

Соглашаясь, что в 90-е гг. XX в. начался новый, пусть не самый благоприятный, этап в истории профессионального образования, необходимо отметить, что он длится уже 30 лет, и на его протяжении с различной степенью успешности предлагались различные рецепты преодоления кризиса. Но сколько-нибудь масштабных исследований системных изменений в ПО в данный отрезок времени не осуществлялось, за исключением коллективной монографии ученых ВШЭ, которые предложили свою трактовку современного этапа развития системы профессионального образования [3], и ряда

работ статейного формата [4]. Таким образом, современный период развития системы СПО, сложный по содержанию и насыщенный событиями, с научной точки зрения является актуальным, и надеемся, станет в ближайшее время объектом еще не одного монографического исследования. В настоящей статье предполагается сосредоточиться исключительно на поиске и выработке стратегии выхода профессионального образования из кризиса, в котором оно оказалось в результате произошедших в 1990-х гг. системных изменений в стране.

Одним из главных факторов, повлиявших на систему профессионального образования в конце XX столетия, стал даже не экономический кризис, а смена собственника. Трудовые резервы создавались в условиях, когда в течение первых пятилеток были построены тысячи новых предприятий, для которых элементарно не хватало квалифицированных рабочих рук. В связи с этим государство как собственник этих предприятий, особенно в преддверии надвигающейся войны, пошло на создание мобилизационной системы подготовки кадров. Бесспорно, что у этой системы были свои недостатки, но они с лихвой компенсировались вкладом трудовых резервов в экономику военных лет и послевоенного восстановительного периода. По мере преодоления послевоенной разрухи система трансформировалась в соответствии с условиями мирного времени, избавлялась от наиболее одиозных мобилизационных черт. Но государство как собственник на плановой основе продолжало готовить кадры для предприятий «народного хозяйства».

В 1990-х гг. ситуация резко изменилась. На смену официальной идеологии советских лет пришли либеральные концепции эпохи раннего капитализма о невмешательстве государства и свободе рыночных отношений («рынок все регулирует»). Одновременно происходила приватизация государственной собственности и появился новый собственник, который продолжал считать, что профессиональное образование и обучение — это обязанность государства, как и было при советской власти. Новый собственник, нацеленный исключительно на извлечение прибыли, избавился от непрофильных активов, куда попала и подготовка кадров. В результате, с одной стороны, профобразование оказалось ненужным новому собственнику (особенно в условиях массовой безработицы), и нарабатанные десятилетиями связи между профессиональным образованием и производством были разрушены, а с другой стороны, государство

в условиях жесточайшего социально-экономического кризиса, экономя на всем, было не в состоянии обеспечивать в достаточной степени потребности образования. В итоге образование в целом и профессиональное в частности оказалось предоставлено само себе.

Вывод о наличии кризисных явлений в системе НПО был сделан на декабрьской 1996 г. Коллегии Министерства общего и профессионального образования РФ [5], которая заявила о необходимости комплексной структурно-содержательной перестройки системы подготовки кадров квалифицированных рабочих. Коллегия одобрила Концепцию реформирования начального профессионального образования, которая содержала идеи по реструктуризации системы НПО, укрупнению ее учреждений, изменению профессионально-квалификационной структуры подготовки кадров, содержанию начального профессионального образования, изменению механизмов финансирования.

В частности, предлагалось создание трех категорий учреждений НПО: муниципальные, государственные (федеральные и субъектов РФ) и принадлежащие крупным предприятиям и корпорациям. Создание муниципальных образовательных учреждений предполагалось осуществлять на основе интеграции действующих в конкретном городе училищ с целью рационального использования учебно-материальной базы, инженерно-педагогических кадров, а также финансовых ресурсов.

В связи с реструктуризацией предлагалось изменить систему финансирования учреждений НПО. Предлагалось создать модель многоуровневого финансирования, которая, помимо средств федеральных и субъектов РФ (с вовлечением муниципальных бюджетов), могла дополняться внебюджетными средствами от производственной деятельности и реализации платных образовательных услуг учреждений НПО, личными средствами обучаемых и их родителей, поитоговым финансированием учебных заведений по результатам трудоустройства выпускников, осуществляемым службами занятости. Для производственных предприятий и организаций независимо от их форм собственности планировалось установить специальный налог (2 % от их фонда оплаты труда) с целью финансирования начального профессионального образования, который должен был поступать в созданные региональные фонды начального профессионального образования.

В Концепции предлагалось также изменить профессионально-квалификационную струк-

туру подготовки кадров в сторону увеличения доли профессий непроизводственной сферы, пересмотреть перечень и сократить количество профессий, создать систему мониторинга качества подготовки кадров, создать единую интегрированную программу общего и профессионального образования на базе основного общего образования.

В качестве самостоятельной Концепция выделяла проблему разработки государственных образовательных стандартов в соответствии с новой профессионально-квалификационной структурой и их учебно-методического и кадрового обеспечения. С этой целью предлагалось разработать целевую государственную программу книгоиздания для начального профессионального образования и целевую программу «Профессионально-педагогические кадры».

Кроме одобрения Концепции, Коллегия запланировала уже в 1997 г. подготовить проект Федерального закона «О начальном профессиональном образовании», внести изменения к действующему Перечню профессий и специальностей НПО, завершить разработку государственных образовательных стандартов, разработать проект нормативов финансирования одного обучающегося в учреждениях НПО, а также внести предложения в Минэкономики России по адресному, инвестиционному материально-техническому обеспечению и социальному развитию учреждений начального профессионального образования на 1998–2000 годы.

Однако сформулированные в Концепции идеи на практике были реализованы лишь частично. Были приняты государственные образовательные стандарты, типовые положения об учреждениях НПО и СПО, введен новый сокращенный перечень профессий. В системе НПО был разработан новый базисный учебный план, появились новые виды учебных заведений — профессиональные лицеи. В системе СПО на смену узкой профилизации учебных заведений пришла многопрофильность, изменилась профильная структура подготовки специалистов в сторону увеличения приема студентов на экономические и правовые специальности в ущерб техническим и сельскохозяйственным. Учреждения все больше переориентировались на решение социально-экономических задач субъектов РФ.

Оценивая результативность исполнения планов развития системы образования в предшествующий период, авторы **Федеральной программы развития образования** на 2000–2005 годы [6] пришли к «политкорретному» выводу, что «реализация поставленных

целей в полной мере не была достигнута в связи с трудностями экономического и организационного характера».

Вместе с тем положение в стране и в образовании в частности мало изменилось, в связи с чем содержание новой Федеральной программы имело абстрактно-декларативный характер, повторяя уже знакомые идеи, которые включались во все предыдущие и последующие программы.

Пожалуй, одной из главных идей Программы 2000–2005 гг. является вывод о приоритетности системы образования в жизнедеятельности государства и общества и необходимости возрастания роли государства в сохранении единого образовательного пространства и управлении системой образования. Только через усиление роли государства можно было решить задачу по «обеспечению сохранения начального профессионального образования», «обеспечению сохранения потенциала среднего профессионального образования» и развитию этих двух систем на сохраненной основе.

На фоне уже ранее озвученных идей в Программе формулировались новые (применительно к концу 1990-х гг.) предложения. Начальному профессиональному образованию предписывалось работать над созданием механизмов заинтересованности предприятий в развитии НПО; созданием благоприятных условий для осуществления подготовки рабочих кадров в процессе производительного труда; условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; реструктуризацией системы образовательных учреждений НПО.

В системе СПО планировалось в течение пяти лет сформировать систему управления СПО, сочетающую региональный и отраслевой, межрегиональный и межотраслевой принципы; оптимизировать структуру подготовки специалистов; осуществлять интеграцию СПО с другими уровнями образования; оптимизировать размещение ссузов в субъектах Российской Федерации; развивать автономию средних специальных учебных заведений.

Среди общих мероприятий в Программе планировалось разработать и реализовать:

- программу по содействию трудоустройству выпускников профессиональных образовательных учреждений в соответствии с полученной профессией и специальностью;
- приоритетную поддержку образовательных программ, обеспечивающих подготовку кадров для ведущих отраслей экономики России;
- сокращение сроков профессиональной подготовки специалистов в учреждениях НПО;

- укрепление материально-технической базы образовательных учреждений путем оснащения их современным учебно-производственным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением;

- проведение комплекса мероприятий, способствующих повышению престижа рабочих специальностей;

- осуществление мер дополнительной поддержки выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования, избравших работу по профильной специальности.

- систему мер по созданию рабочих мест для обучающихся на период прохождения практики, с оплатой труда за выполненную работу;

- механизмы совершенствования форм и активизации участия профессиональных объединений в реализации государственной политики в области образования;

- меры по совершенствованию дифференцированной системы оплаты труда преподавателей — мастеров производственного обучения в зависимости от уровня их профессионального мастерства и механизма индексирования заработной платы (с учетом оплаты труда и льгот работникам аналогичных профессий в отраслях экономики Российской Федерации);

- программу ресурсного и материально-технического обеспечения и переоснащения системы образования.

К сожалению, ни одна из этих программ, мер, механизмов не были реализованы на практике, за исключением одной — передачи в ведение субъектов Российской Федерации образовательных и других организаций системы образования федерального подчинения (собственности).

Несмотря на то, что Федеральная программа развития образования была рассчитана до 2005 года, уже в феврале 2002 г. Министерством образования Российской Федерации была принята **«Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года»** [7].

В Концепции в очередной раз подчеркивалась мысль о восстановлении ответственности и активной роли государства в сфере образования, его глубокой и всесторонней модернизации с выделением необходимых для этого ресурсов и создания механизмов их эффективного использования. Авторами концепции была сформулирована идея о необходимости опережающего развития образования как ресурса развития страны. Государство, с точки зрения авторов Концепции, должно было вернуться в образование в статусе гаранта качества образовательных

программ и услуг, предоставляемых как общеобразовательными, так и профессиональными образовательными учреждениями, независимо от организационно-правовых форм.

Концепция, преследуя цель создания механизмов устойчивого развития системы образования, применительно к профессиональному образованию предусматривала как ранее уже звучавшие идеи, так и новые. Среди новых механизмов и инструментов модернизации профессионального образования были предложены:

– устранение диспропорций и излишнего дублирования в подготовке кадров;

– создание для обучающихся фонда рабочих мест с неполным рабочим днем;

– формирование у всех выпускников готовности к самоопределению в вопросах подбора работы, в том числе и открытию собственного дела;

– предоставление отсрочки от призыва в Вооруженные Силы выпускникам образовательных учреждений НиСПО для реализации ими права на поступление в учебные заведения соответственно среднего или высшего профессионального образования;

– рейтингование учреждений профессионального образования;

– информатизация системы образования, включение образовательных организаций в глобальную сеть Интернет и локальные информационные сети;

– актуализация содержания и повышение качества профессиональной подготовки с ориентацией ее на международные стандарты;

– переход к финансированию учреждений профессионального образования на контрактной основе;

– последовательная реализация принципа экономической автономии учебных заведений;

– поддержка профильного учебного производства на базе образовательных учреждений.

В июне 2002 г. был утвержден Комплекс межведомственных мероприятий по реализации в 2002–2005 гг. Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, в котором предлагались конкретные шаги по переводу концептуальных идей в практическую плоскость.

Однако в содержании уже новой **Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 годы** [8] при оценке предшествующего периода развития системы образования, наряду с позитивными тенденциями (особенно в сфере финансирования), тем не менее отмечалось: «Пока еще нельзя говорить

о том, что процесс ее модернизации удовлетворяет общество...», а также подчеркивалось, что «преимущества России в сфере образования и фундаментальной науки определяются сегодня в основном потенциалом, накопленным в предыдущие десятилетия». Не удивительно, что перечисленных в Программе негативных тенденций в системе образования было намного больше, чем положительных.

Проанализировав сохраняющиеся проблемы в образовании, законодатель в очередной раз сформулировал идею необходимости институциональной перестройки системы образования на основе эффективного взаимодействия образования с рынком труда.

В целях модернизации системы профессионального образования учреждениям профессионального образования предлагалось: реализовывать программы разного уровня, использовать методы дистанционного обучения, создавать электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивать доступ локальных сетей учебного назначения к глобальным информационным ресурсам, обучать иностранных студентов, осуществлять экспертизу образовательных программ работодателями, организовывать сетевое взаимодействие образовательных учреждений, вводить информационные системы в управление, использовать системы менеджмента качества, расширять нормативное подушевое финансирование, расширять систему программно-целевого финансирования, увеличивать объемы внебюджетных доходов организаций профессионального образования.

В очередной **Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы** [9] указывалось, что наиболее проблемным продолжает оставаться уровень начального профессионального образования, и попытки его реформирования, нацеленные на усиление его социальной направленности, не дают пока должного эффекта. Более умеренной была критика средней профессиональной школы, где в качестве проблем были обозначены: противоречие между ростом потребности в специалистах и отсутствием ее объективного прогноза по отраслям экономики, нерациональное использование специалистов со средним профессиональным образованием, низкая цена труда молодого специалиста. Отмечался эпизодический характер использования в образовании информационных коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов, что препятствовало созданию целостной электронной образовательной среды как фактора повышения качества образования.

На новый период планирования были поставлены задачи: привести содержание и структуру профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда; развивать систему оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

Для решения первой задачи планировалось, во-первых, разработать и внедрить программы модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации, которые должны были сориентировать учреждения профессионального образования на обеспечение приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики России (энергоэффективность, ядерные технологии, стратегические компьютерные технологии и программное обеспечение, медицинская техника и фармацевтика, космос и телекоммуникации).

Региональные комплексные программы должны были разрабатываться при участии объединений работодателей и учитывать такие требования, как:

- приоритетная поддержка образовательных программ, обеспечивающих подготовку кадров для ведущих отраслей экономики России;

- сокращение сроков профессиональной подготовки специалистов в учреждениях НПО;

- укрепление материально-технической базы образовательных учреждений путем оснащения их современным учебно-производственным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением;

- проведение комплекса мероприятий, способствующих повышению престижа рабочих специальностей;

- осуществление мер дополнительной поддержки выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования, избравших работу по профильной специальности.

Во-вторых, предлагалось развивать объединения образовательных учреждений профессионального образования (кластерного типа) на базе вузов. И, в-третьих, предусматривалось улучшение материально-технической базы сферы профессионального образования (в программе эти мероприятия относились только к образовательным учреждениям федеральной подчиненности).

Для решения задачи «Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг» планировались: внедрение независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования; создание механизмов сертификации квалификаций специалистов и выпускников

образовательных учреждений с учетом интеграции требований федерального государственного образовательного стандарта и профессиональных стандартов; создание единой информационной системы сферы образования; создание условий общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ.

«Отсутствие должного эффекта» в реформировании НПО вызвало бурную дискуссию о его перспективах при разработке нового закона об образовании. В итоге победили сторонники радикальных мер, и с вступлением с 01.09.2013 в действие «Закона об образовании в Российской Федерации» начальное профессиональное образование как самостоятельный уровень перестало существовать (что, впрочем, соответствовало Конституции РФ, где НПО вообще не упоминалось), а реализация программ по подготовке квалифицированных рабочих кадров была передана профессиональным образовательным организациям, как теперь стали именоваться учреждения СПО.

Закон «Об образовании...» подвел правовую базу не только под уже известные идеи, например, использование сетевых форм обучения, дистанционных технологий и электронного обучения, модульного принципа организации обучения, независимой оценки качества, профессионально-общественной аккредитации. Одновременно он расширил самостоятельность образовательных организаций в части определения своей структуры, разработки программ. Включил в структуру системы образования работодателей и их объединения. Установил, что при разработке ФГОС должны учитываться профессиональные стандарты.

После принятия закона «Об образовании...» развитие профессионального образования осуществлялось в рамках двух государственных программ Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы и на 2018–2025 годы, а также Федерального проекта «Молодые профессионалы» Национального проекта «Образование», на разработку которых в части профессионального образования оказало большое влияние АНО «Агентство стратегических инициатив (АСИ)» и Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Еще в 2012 г. АСИ был предложен проект «Проведение национального чемпионата рабочих профессий WorldSkills» с целью повышения их престижа в России и развития рабочих компетенций через механизмы международного движения WorldSkills International. Приобретенный опыт международных, национальных

и региональных чемпионатов позволил уже в марте 2015 г. распоряжением Правительства РФ утвердить комплекс мер и целевых индикаторов, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на период до 2020 гг. А с целью подготовки к мировому чемпионату в Казани в 2016 г. был принят Приоритетный проект «Рабочие кадры для передовых технологий». В этих двух документах были определены механизмы модернизации профессионального образования.

Среди новых механизмов можно выделить: формирование списка ТОП-50 наиболее востребованных профессий; введение в государственную итоговую аттестацию демонстрационного экзамена; создание системы наставничества; появление новых элементов структуры профессионального образования (100 центров опережающей профессиональной подготовки и 5000 лабораторий, оснащенных современным оборудованием по одной из компетенций); повышение квалификации преподавателей (мастеров производственного обучения) по программам, основанным на опыте Союза Ворлдскиллс Россия, и подготовку сертифицированных экспертов Ворлдскиллс; внедрение целевой модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей работодателей в управлении ПОО, развитие чемпионатного движения.

Уже по многим из них в 2019 г. достигнут существенный прогресс. Например, процедуру демонстрационного экзамена в составе ГИА в соответствии с требованиями ФГОС СПО провели 223 образовательные организации по 26 профессиям и специальностям СПО. 5300 преподавателей (мастеров производственного обучения) прошли повышение квалификации по программам, основанным на опыте Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров „Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)“», 1000 человек сертифицированы в качестве экспертов Ворлдскиллс. Создано 14 ЦОПП и 800 мастерских. Продолжили функционирование созданные в 2018 г. 7 межрегиональных центров компе-

тенций и 44 региональные площадки сетевого взаимодействия по продвижению новых образовательных технологий и методик обучения [10].

Значимыми событиями 2019 г. стали Мировой чемпионат по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс» в г. Казани, V Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», Всероссийская олимпиада профессионального мастерства обучающихся по специальностям СПО.

Таким образом, в результате произошедших в обществе в 1990-х гг. системных изменений начальное и среднее профессиональное образование оказалось в принципиально новых для себя социально-экономических условиях, когда предстояло не только решать текущие вопросы выживания, но и формулировать новую стратегию и механизмы развития. В связи с этим практически во всех государственных программных документах на протяжении последних 25 лет этому вопросу уделялось большое внимание. Основываясь на базовом принципе «Подготовка кадров должна соответствовать потребностям рынка труда», предстояло решить главный вопрос — создание новых механизмов партнерского взаимодействия профессионального образования и работодателей в условиях рыночной экономики. Однако отсутствие экономических и невозможность применения административных (в условиях свободы частной собственности) механизмов вовлечения предпринимателей в процесс подготовки кадров приводят к тому, что работодатели (в первую очередь, крупные корпорации) включаются в этот процесс только, по мере осознания проблемы дефицита квалифицированных рабочих кадров. По этой причине в программных документах основная ответственность за создание современной системы профессионального образования, соответствующей мировым стандартам, по-прежнему возлагается на государство и представляющие его в системе образования профессиональные образовательные организации.

Библиографический список

1. Демков, М. И. История русской педагогики. Ч. 2 : Новая русская педагогика (XVIII в.) / М. И. Демков. — 2-е изд. — Москва, 1910. — 627 с.
2. Скоробогатов, А. В. История становления и развития профессионального образования в России (XVIII–XX вв.). / А. В. Скоробогатов, Е. А. Иуков // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2017. — № 2 (26). — С. 181–185.
3. Молодые профессионалы для новой экономики: среднее профессиональное образование в России / Ф. Ф. Дудырев, О. А. Романова, А. И. Шабалин, И. В. Абанкина ;

под ред. Ф. Ф. Дудырева, И. Д. Фрумина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-7598-1937-0.

4. Попов, В. П. Государственная политика в области среднего профессионального образования России в конце 1990-х — 2000-е гг.: стратегия и результаты // Преподаватель XXI век. — 2007. — № 2. — С. 15–22.

5. О состоянии и перспективах развития начального профессионального образования : [решение Коллегии Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 25.12.1996 № 4/2]. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/9042854> (дата обращения: 15.07.2020).

6. Российская Федерация. Законы. Об утверждении Федеральной программы развития образования : Федер. закон от 10.04.2000 № 51-ФЗ (с изм. и доп.) [принят Государственной думой 15.03.2000 : одобрен Советом Федерации 29.03.2000] // Правовая система Гарант : [сайт]. — 2020. URL: <https://base.garant.ru/181929/> (дата обращения: 22.07.2020).

7. О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года : [приказ Министерства образования Российской Федерации от 11.02.2002 № 393] // Электронный фонд правовой и нормативно-технической информации : [сайт]. — 2020. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/901816019> (дата обращения: 02.07.2020).

8. О Федеральной целевой программе развития образования на 2006–2010 годы : постановл. Правительства РФ от 23.12.2005 № 803 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической информации : [сайт]. — 2020. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/901965035> (дата обращения: 04.08.2020).

9. О Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы : постановл. Правительства РФ от 7.02.2011 № 61 // Правовая система Гарант : [сайт]. — 2020. — URL: <https://base.garant.ru/55170694/> (дата обращения: 31.07.2020).

10. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. — Москва, 2020 // Портал федеральных государственных стандартов высшего образования : [сайт]. — 2020. — URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/doklad_obr_2019.pdf (дата обращения: 06.08.2020)

For citation: Sichinskiy, E. P. Search for a strategy for the development of professional education at the border of the XX–XXI centuries (to the 80th anniversary of the creation of labor reserves) / E. P. Sichinskiy // Innovative development of vocational education. — 2020. — № 3 (27). — P. 22–30.

SEARCH FOR A STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL EDUCATION AT THE BORDER OF THE XX–XXI CENTURIES (TO THE 80TH ANNIVERSARY OF THE CREATION OF LABOR RESERVES)

E. P. Sichinskiy

Based on the analysis of state program documents in the field of education, the article examines the process of finding a strategy and mechanisms for the development of primary and secondary vocational education at the turn of the century. The author shows that it was a complex and contradictory process, during which even the inclusion of new ideas in the documents of the highest bodies of state power in conditions of resource constraints did not guarantee their implementation.

Key words: *labor reserves, professional holiday, primary vocational education, secondary vocational education, federal education development program.*

References

1. Demkov M.I. *Istorija russskoj pedagogiki. Ch. 2 : Novaja russskaja pedagogija (XVIII v.)* [History of Russian pedagogy. Part 2: New Russian pedagogy (XVIII century), 2nd ed.]. Moscow, 1910, 627 p. (In Russian)

2. Skorobogatov A. V., Iukov E. A. *Istorija stanovlenija i razvitija professional'nogo obrazovanija v Rossii (XVIII–XX vv.)* [History of the formation and development of professional education in Russia (XVIII–XX centuries)], *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom [Professional education in Russia and abroad]*, 2017, No. 2 (26), pp. 181–185. (In Russian)

3. Dudyrev F. F., Frumin I. D. (ed.) *Molodye professionaly dlja novoj jekonomiki: srednee professional'noe obrazovanie v Rossii* [Young professionals for the new economy: secondary vocational education in Russia]. Moscow, Izd. dom Vysshej shkoly jekonomiki, 2019, 271 p., ISBN 978-5-7598-1937-0. (In Russian)

4. Popov V.P. Gosudarstvennaja politika v oblasti srednego professional'nogo obrazovanija Rossii v konce 1990-h — 2000-e gg.: strategija i rezul'taty [State policy in the field of secondary vocational education in Russia in the late 1990s — 2000s: strategy and results], *Prepodavatel' XXI vek [Teacher XXI century]*, 2007, No. 2, pp. 15–22. (In Russian)

5. O sostojanii i perspektivah razvitija nachal'nogo obrazovanija : [reshenie Kollegii Ministerstva obshhego i professional'nogo obrazovanija Rossijskoj Federacii ot 25.12.1996 № 4/2] [On the state and prospects of development of primary vocational education: [decision of the Board of the Ministry of General and Vocational Education of the Russian Federation from 25.12.1996 No. 4/2]], available at: <http://docs.cntd.ru/document/9042854> (accessed: 15.07.2020). (In Russian)

6. Rossijskaja Federacija. Zakony. Ob utverzhdenii Federal'noj programmy razvitija obrazovanija : Feder. zakon ot 10.04.2000 № 51-FZ (s izm. i dop.) [prinjat Gosudarstvennoj dumoj 15.03.2000 : odobren Sovetom Federacii 29.03.2000] [Russian Federation. Laws. On the approval of the Federal Program for the Development of Education: Feder. Law of 04/10/2000 No. 51-FZ (as amended and supplemented) [adopted by the State Duma on 03/15/2000: approved by the Federation Council on 03/29/2000]], *Garant [site]*, 2020, available at: <https://base.garant.ru/181929/> (accessed: 22.07.2020). (In Russian)

7. Konceptii modernizacii rossijskogo obrazovanija na period do 2010 goda : [prikaz Ministerstva obrazovanija Rossijskoj Federacii ot 11.02.2002 № 393] [On the Concept of modernization of Russian education for the period up to 2010: [order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated 11.02.2002 No. 393]], *Electronic fund of legal and regulatory and technical information [site]*, 2020, available at: <http://docs.cntd.ru/document/901816019> (accessed: 02.07.2020). (In Russian)

8. O Federal'noj celevoj programme razvitija obrazovanija na 2006-2010 gody : postanovl. Pravitel'stva RF ot 23.12.2005 № 803 [On the Federal Target Program for the Development of Education for 2006–2010: Decree. Government of the Russian Federation from 23.12.2005 № 803], *Electronic fund of legal and regulatory technical information [site]*, 2020, available at: <http://docs.cntd.ru/document/901965035> (accessed: 04.08.2020). (In Russian)

9. O Federal'noj celevoj programme razvitija obrazovanija na 2011–2015 gody: postanovl. Pravitel'stva RF ot 7.02.2011 № 61 [On the Federal Target Program for the Development of Education for 2011–2015: Decree. Government of the Russian Federation of February 7, 2011 No. 61], *Garant [site]*, 2020, available at: <https://base.garant.ru/55170694/> (accessed: 31.07.2020). (In Russian)

10. Doklad Pravitel'stva Rossijskoj Federacii Federal'nomu Sobraniju Rossijskoj Federacii o realizacii gosudarstvennoj politiki v sfere obrazovanija [Report of the Government of the Russian Federation to the Federal Assembly of the Russian Federation on the implementation of state policy in the field of education], Moscow, 2020, *Portal of federal state standards of higher education [site]*, 2020, available at: http://fgosvo.ru/uploadfiles/np0/doklad_obr_2019.pdf (accessed: 06.08.2020) (In Russian)

Сичинский Евгений Павлович, ректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор исторических наук, доцент, e-mail: esichinski@rambler.ru

Sichinskiy Evgeniy Pavlovich, Rector of Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, Doctor of Historical Sciences, Associate Professor, e-mail: esichinski@rambler.ru

Образовательные технологии: наука и практика

Сведения для цитирования: Дворникова, Е. Ю. Маршрутная карта «Путь героя» как инструмент психолого-педагогического сопровождения развития компетентности будущего учителя инновационного типа / Е. Ю. Дворникова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 3 (27). — С. 31–35.

УДК 377
ББК 74.57

МАРШРУТНАЯ КАРТА «ПУТЬ ГЕРОЯ» КАК ИНСТРУМЕНТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИННОВАЦИОННОГО ТИПА

Е. Ю. Дворникова

В статье представлена модель маршрутной карты профессионально-личностного развития будущего учителя, разработанная и внедряемая в ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж» в рамках инновационной деятельности по теме «Интенсификация процесса подготовки будущего учителя в профессиональной образовательной организации». Маршрутная карта ориентирована на модель выпускника педагогического колледжа и обозначенные в ней ключевые компетенции и их составляющие. В основу карты легла актуальная в современной культуре концепция «Путь героя». Модель маршрутной карты универсальна, построена с учетом мотивационной направленности и индивидуально-психологических качеств личности студентов, включает в себя как диагностический, так и развивающий блоки. Данный материал будет полезен как практический инструмент, в первую очередь педагогам-психологам, осуществляющим сопровождение студентов профессиональных учебных заведений.

Ключевые слова: индивидуальный образовательный маршрут, маршрутная карта, компетентности будущего педагога.

Современная педагогическая практика ставит новые ориентиры подготовки будущего учителя: это учитель инновационного типа, способный в постоянно меняющихся условиях развития общества эффективно выстраивать свою индивидуальную жизненную и профессиональную траекторию, готовый к самообразованию и самосовершенствованию с учетом индивидуально-психологических особенностей личности. Такие требования отражены в ключевых идеях федеральных проектов «Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная сре-

да», «Молодые профессионалы», входящих в национальный проект «Образование».

Одной из задач инновационного проекта «Интенсификация процесса подготовки будущего учителя в профессиональной образовательной организации», реализуемого в ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж», является «организация самообразования студента на основе индивидуального образовательного маршрута с учетом мотивационной направленности и индивидуально-психологических и личностных особенностей будущего учителя» [1].

Традиционно понятие «индивидуальный образовательный маршрут» трактуется как «целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, которая определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося, а также стандартами образования» [2, с. 5]. Поэтапное прохождение учащимся пути развития отражается в документе, получившем название «маршрутная карта».

В настоящее время индивидуальные образовательные маршруты уже широко распространены в образовании. Чаще всего они создаются в целях обучения либо коррекционной работы, реже — как индивидуально-личностные маршруты, инструмент осознания обучающимися своих особенностей и возможностей, позволяющий построить индивидуальную траекторию развития личности и востребованных профессиональных компетенций.

Также в системе образования сегодня активно используется индивидуальный маршрут профессионального саморазвития педагога, который «представляет собой целенаправленную проектированную дифференцированную программу, обеспечивающую разработку и реализацию личностной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении научно-методического сопровождения его профессионального развития» [3, с. 23]. Однако навыки подобной деятельности педагогам следует прививать еще на этапе их профессионального обучения.

В Златоустовском педагогическом колледже практика применения маршрутной карты для развития личностных качеств и профессиональных компетенций студентов — будущих педагогов не нова: в 2013–2016 годах эта технология была успешно апробирована в рамках деятельности региональной инновационной площадки по теме «Психолого-педагогические условия формирования субъектности будущих учителей».

В рамках новой тематики инновационной деятельности колледжа «Интенсификация процесса подготовки будущего учителя в профессиональной образовательной организации» форма маршрутной карты была модифицирована: в ее основу легла набирающая популярность в современной культуре (книгах, играх, фильмах) концепция «Путь героя». Автор этой теории — Джозеф Кэмпбелл, американский исследователь мифологии, который 70 лет назад в своей книге «Тысячеликий герой» выделил универсальные для мифов и сказок этапы странствий героя и обозначил смысл каждого из них [4].

Мы обратили внимание именно на эту цепочку по нескольким причинам.

Универсальность — теория включает в себя категории, которые едины для каждого человека, проходящего путь развития личности и/или профессионального роста.

Индивидуальность — каждый способен создать собственный «сценарий жизни» и отвечать за свою жизнь.

Метафоричность — связанная с механизмами идентификации и ассоциации возможность через иносказательный вариант осознавать психологические затруднения и способы их разрешения.

Актуальность — современные студенты представляют собой поколение, выросшее на фэнтезийной литературе и фильмах, на играх, имеющих форму квеста, где необходимо «прокачивать персонаж». Потому именно такой подход для них увлекателен и понятен. При этом студенты, апробируя данную технологию на личном опыте, постигают новые формы работы с детьми.

Работа с маршрутной картой «Путь героя» в Златоустовском педагогическом колледже проводится со студентами экспериментальных групп второго курса под руководством педагога-психолога. Также доступ к персональным данным имеют директор колледжа, заместитель по воспитательной работе, классные руководители (с обязательным условием соблюдения принципа конфиденциальности). Маршрутные карты персональны, представлены в виде рабочих тетрадей, которые планируется заполнять в течение двух лет. Структуру карты составляют четыре блока: вступительный, диагностический, развивающий и заключительный. Работа с диагностическим и развивающим блоками проводится параллельно.

Содержание **вступительного блока**.

1. Введение «*Добро пожаловать в кинозал!*» (работу с этим текстом эффективнее проводить, используя технику визуализации).

2. «*Персональные данные режиссера*» (на этом этапе со студентами заключается соглашение о работе с маршрутной картой).

3. «*Рождение легенды*» (здесь предлагается по ключевым фразам самим составить начало легенды о собственном герое).

4. «*Портрет героя в начале пути*» (студенты рисуют портрет своего персонажа, которого они собираются «прокачивать», дают ему имя. Этот рисунок затем анализируется по методике проективной диагностики «Рисунок человека»).

Диагностический блок представлен как детальная проработка образа героя, разработка стратегии развития, включает следующие диагностики.

1. *Индивидуально-психологические особенности* (по Р. Б. Кеттеллу). Используется 16-факторный опросник, на основе которого выстраивается профиль личности, проводится рефлексия и определение точек потенциала и точек возможного развития личности.

2. *Тип интеллекта* (по Г. Гарднеру). Студенты определяют ведущий тип интеллекта, анализируют, какие возможности дает интеллект в педагогической сфере деятельности, какой дальнейший путь профессионального развития им выбирать.

3. *Социотип* (по В. Гуленко). После определения социотипа студенты изучают рекомендации по самосовершенствованию личности в соответствии с типом, рекомендуемый род деятельности и условия для работы, выстраивают стратегию профессионального роста.

4. *Ведущие архетипы* (К. Пирсон, М. Мэпп) [5]. Эта диагностика созвучна с концепцией «Путь героя», на ее основе выстраивается стратегия построения личного профессионального бренда.

5. *Творческий потенциал* (по Э. П. Торренсу). Методика позволяет оценить развитие основных параметров творческого мышления: беглость, оригинальность, гибкость, разработанность.

6. *Тест ценностных ориентаций* (по М. Рокичу, модифицированный). В ходе работы с данной методикой студенты определяют наиболее значимые для них ценности, а также «точки роста» (ценности, наиболее значимые, но менее доступные).

7. *Методика «Колесо счастья»* (по В. Козлову). Данная графическая техника заимствована из интегративной психологии, она позволяет осознать наиболее значимые жизненные цели и пути их достижения.

Развивающий блок маршрутной карты называется «Путь героя». Он представлен в виде нескольких таблиц для самостоятельного заполнения.

1. *«Вызовы судьбы»*. Студенты в этой части описывают, в какие сложные жизненные ситуации им приходится попадать, какие важные вопросы при этом решать, а также фиксируют свою реакцию на вызов: принятие либо отвержение.

2. *«Подарки судьбы»*. Что хорошего в нашу жизнь приходит как бы случайно, неожиданным подарком? Это может быть новое знакомство, гаджет, полезный развивающий курс. Какую силу, возможности дает нам этот подарок?

3. *«Наставники»*. Какие люди помогают на пути личностного и профессионального развития? Чему они научили?

4. *«Союзники»*. С кем вместе приходится решать вопросы? В чем помогает этот человек?

5. *«Преграды на пути»*. Что препятствует достижению конкретной цели? Какие предпринимаются способы преодоления преграды?

Далее представлена таблица *«Подвиги героя»*, где обучающиеся фиксируют свои личностные, учебные, профессиональные достижения (например, участие и победы в конкурсах, олимпиадах, прохождение дополнительных курсов) и уровень достижений (внутриколледжный, городской, региональный, всероссийский, международный).

Все зафиксированные «подвиги» оцениваются в таблице *«Оценка развития силы»*, где представлены в соответствии с моделью выпускника педагогического колледжа ключевые **компетенции** и их составляющие.

1. *Когнитивная компетентность* (критическое мышление, системное мышление, стратегическое мышление, креативное мышление).

2. *Аутопсихологическая (регулятивная компетентность)* (управление психофизиологическими ресурсами, эмоциональная и мотивационно-волевая саморегуляция, навыки тайм-менеджмента и стресс-менеджмента, психогигиена информационного труда).

3. *Информационно-коммуникативная компетентность* (работа с образовательными порталами онлайн-курсов, проектная коммуникация в онлайн-сообществах, использование цифровых технологий для саморазвития, программирование обучающихся игр и учебных пособий).

В таблице под названием *«Контрольные точки развития силы»* обучающиеся проводят самооценку развития компетенций на трех этапах экспериментальной деятельности колледжа: начальном, промежуточном и заключительном. Предлагается оценить себя по четырехбалльной шкале: 0 — не знаю; 1 — знаю; 2 — знаю, умею; 3 — знаю, умею, практикую.

На **заключительном этапе** работы с маршрутной картой вновь прибегаем к технике создания текста легенды по заданным параметрам (и это уже — завершение легенды) и рисуем портрет героя в конце пути.

Таким образом, работа с маршрутной картой «Путь героя» в рамках инновационной деятельности Златоустовского педагогического колледжа поможет студентам осознать сущность востребованных профессиональных компетенций учителя нового типа, построить индивидуальный путь личностного и профессионального развития, а также научиться новым технологиям работы с детьми.

Библиографический список

1. Буров, Ю. Б. Интенсификация процесса подготовки будущего учителя в профессиональной образовательной организации / Ю. Б. Буров, Г. У. Карпыкова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 4 (24). — С. 53–59.
2. Построение модели индивидуального развития личности студента в условиях реализации ФГОС СПО. — Петрозаводск, 2017. — URL: <https://www.fond21veka.ru/publication/20/48/1328/> (дата обращения: 23.12.2019).
3. Трунцева, Т. Н. Аттестация педагогов: проектирование программы саморазвития. 1–11 классы / Т. Н. Трунцева. — Москва : ВАКО, 2013. — 160 с. — ISBN 978-5-408-01276-3.
4. Кэмпбелл, Дж. Тысячеликий герой / Дж. Кэмпбелл ; пер. с англ. О. Ю. Чекчуриной. — Санкт-Петербург : Питер, 2016. — 347 с. — ISBN 978-5-496-01865-4.
5. Марк, М. Герой и бунтарь. Создание бренда с помощью архетипов / М. Марк, К. Пирсон ; пер. с англ. под ред. В. Домнина, А. Сухенко. — Санкт-Петербург : Питер, 2005. — 336 с. — ISBN 5-94723-616-8.

For citation: Dvornikova, E. Y. Route map “The way of the hero” as a tool for psychological and pedagogical support of the competence development of a future teacher of an innovative type / E. Y. Dvornikova // Innovative development of vocational education. — 2020. — № 3 (27). — P. 31–35.

ROUTE MAP “THE WAY OF THE HERO” AS A TOOL FOR PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE COMPETENCE DEVELOPMENT OF A FUTURE TEACHER OF AN INNOVATIVE TYPE

Dvornikova E. Y.

The article presents a model of a route map for the professional and personal development of a future teacher, developed and implemented at the Zlatoust Pedagogical College within the framework of innovative activities on the topic “Intensification of the process of training a future teacher in a professional educational organization”. The route map is focused on the model of a graduate of a teacher training college. The key competencies and their components indicated in this map. It is based on the concept “The Way of the Hero”, which is actual in modern culture. The model of the route map is universal, built taking into account the motivational orientation and individual psychological qualities of the personality of students, includes both diagnostic and developmental blocks. This material will be useful as a practical toolkit, first of all, for educational psychologists accompanying students of professional educational institutions.

Key words: *individual educational route, route map, competence of the future teacher.*

References

1. Burov Ju. B., Karpykova G. U. Intensifikacija processa podgotovki budushhego uchitelja v professional'noj obrazovatel'noj organizacii [Intensification of the process of preparing a future teacher in a professional educational organization], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2019, no. 4 (24), pp. 53–59. (In Russian)
2. Postroenie modeli individual'nogo razvitija lichnosti studenta v uslovija realizacii FGOS SPO. Petrozavodsk, 2017, available at: <https://www.fond21veka.ru/publication> (accessed: 23.12.2019). (In Russian)
3. Trunceva T. N. *Attestacija pedagogov: proektirovanie programmy samorazvitija. 1–11 klassy* [Certification of teachers: designing a self-development program. 1–11 grades]. Moscow, VAKO, 2013, 160 p. ISBN 978-5-408-01276-3. (In Russian)
4. Kjempbell Dzh. *Tysjachelikij geroj* [Thousand-Faced Hero]. St. Petersburg, Piter, 2016, 347 p. ISBN 978-5-496-01865-4. (In Russian)
5. Mark M., Pirson K. *Geroj i buntar'. Sozdanie brenda s pomoshh'ju arhetipov* [Hero and rebel. Creating a brand using archetypes]. St. Petersburg, Piter, 2005, 336 p. ISBN 5-94723-616-8. (In Russian)

Дворникова Елена Юрьевна, педагог-психолог ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж», Челябинская область, г. Златоуст, e-mail: rosamarena@mail.ru

Dvornikova Elena Yurievna, educational psychologist, Zlatoust Pedagogical College, Chelyabinsk Region, Zlatoust, e-mail: rosamarena@mail.ru

Сведения для цитирования: Истомина, В. В. Факторы, влияющие на формирование общих компетенций у обучающихся профессиональных образовательных организаций / В. В. Истомина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 3 (27). — С. 35–39.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В. В. Истомина

В статье обсуждается тема отношения педагогов к процессу формирования общих компетенций у студентов профессиональных образовательных организаций как недостаточно важному для будущих специалистов. Новые ФГОС вносят в образовательный процесс новые формулировки общих компетенций, не всегда понятные педагогам. Анализ методических разработок занятий педагогов позволяет заключить, что они зачастую ограничиваются шаблонными фразами при включении общих компетенций в формулировки целей занятия. Следовательно, в процессе проведения занятия педагогом не уделяется внимание формированию общих компетенций у студентов ПОО. Автором выделены три фактора, обеспечивающие положительную динамику в работе педагогов по рассматриваемой проблеме.

Ключевые слова: общие компетенции, формирование общих компетенций, сущность общих компетенций, методы и средства обучения.

Проблема формирования общих компетенций (ОК) у обучающихся ПОО возникла с момента выхода нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) СПО [1]. В настоящее время недостаточно сформировать знания, умения у обучающихся. Современный ФГОС СПО требует формирования общих и профессиональных компетенций.

Формирование профессиональных компетенций (ПК) — процесс, знакомый педагогам. Знания, умения, опыт, входящие в структуру профессиональных компетенций, им понятны и близки. Вместе с тем понятия, входящие в формулировку общих компетенций, у многих педагогов вызывают трудности в понимании. Наш педагогический опыт в организации дополнительного профессионального образования (ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования») позволяет утверждать, что согласно анализу методических

разработок занятий педагогов до начала обучения по программам дополнительной профессиональной подготовки более 70 % слушателей затрудняются в формулировке целей занятия, отражающих сущность ОК, формулируют их по шаблону, без связи с темой занятия, по ходу занятия не уделяют должного внимания формированию ОК у обучающихся.

Процесс формирования ОК затрагивает всех непосредственных участников образовательного процесса ПОО: и преподавателей, и мастеров производственного обучения, и воспитателей, и руководителей. Данный процесс связан и с аудиторной работой, и с внеаудиторной.

Рассматривая вопрос о формировании общих компетенций у обучающихся ПОО, следует обратить внимание на то, от чего зависит конечный результат, — уровень сформированности ОК.

Мы выделяем здесь три важных компонента:

– нормативная база, которая определяет набор ОК;

– знания и умения педагога по формированию ОК у обучающихся;

– возможности самих обучающихся.

С позиции педагога, из представленных трех компонентов он может выбрать только тот, что касается лично его. Это знания об ОК и умения педагога формировать ОК у обучающихся.

Рассмотрим их подробнее.

Какие факторы влияют на процесс формирования педагогом ОК у обучающихся ПОО?

Под фактором мы понимаем причину, движущую силу какого-либо процесса, явления, определяющую его характер или отдельные черты [2].

Анализ нашей работы с педагогическими работниками ПОО на занятиях по повышению педагогической квалификации, профессиональной переподготовке, позволяет выделить три фактора.

1. Понимание педагогом сущности ОК.

2. Понимание педагогом места формирования ОК на занятии, при изучении раздела, дисциплины, во внеурочное время.

3. Понимание педагогом методов и средств формирования ОК у обучающихся.

Рассмотрим каждый фактор подробнее.

Ключевое понятие в формулировке каждого из трех выделенных факторов — «понимание».

Понимание — процесс установления связи неизвестного, нового с уже известным [3]. Понимание в педагогике рассматривается как важный этап усвоения знаний.

Понимание осуществляется на основе установления связей между имеющимися знаниями и новыми. Происходит изучение их строения, состава, назначения и т. д. Понимание еще не обеспечивает полного усвоения изучаемого явления. Оно является лишь исходным основа-

нием для более глубокого осмысления изучаемой информации. Вместе с тем оно является важной ступенью формирования знаний и последующего их применения на практике — формирования умений.

Зачастую понятие «знаю» в вопросе формирования ОК означает «знаком». Однако в данном вопросе важно понимание сущности ОК и процесса их формирования. Понимание заключается в установлении связи между новыми понятиями, входящими в формулировку ОК из ФГОС, и имеющимися у педагога, в адаптации научных терминов к реальному образовательному процессу. Именно «понимание» является «движущей силой» процесса формирования общих компетенций у студентов ПОО.

Рассмотрим первый фактор, влияющий на формирование ОК у обучающихся, — понимание сущности ОК педагогами.

У педагогов возникает много вопросов. Во-первых, что такое «компетенция»? Чем отличается «компетенция» от «компетентности»? Можно ли ОК делить на части? Почему ОК называют общими? Когда надо начинать формирование ОК? С чего нужно начинать формирование ОК? К какой цели отнести разные ОК? Как соотносятся ОК и ПК?

На эти и другие вопросы есть ответы в учебно-методическом пособии «Методика формирования общих компетенций по профессиям и специальностям среднего профессионального образования» [4]. В пособии рассмотрены общие компетенции на примере профессий и специальностей ТОП-50 (ФГОС 4).

Отметим, что процесс изучения сущности ОК следует начинать с изучения понятий, входящих в формулировку ОК. Например, ОК 01 (рис. 1).

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<p>Профессиональная деятельность — трудовая деятельность по определенной профессии и специальности, требующая совокупности специальных знаний, умений и личностных качеств.</p> <p>Цель профессиональной деятельности — предполагаемый результат профессиональной деятельности. Задачи профессиональной деятельности — этапы достижения цели.</p> <p>Способ решения — совокупность и порядок действий, используемых для решения какой-либо задачи.</p> <p>Контекст — совокупность различных факторов, необходимых для понимания, объяснения какого-либо явления действительности.</p> <p>Все контексты условно можно разделить на четыре типа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место. Решение задачи связано с определенным местом. 2. Человек, группа людей. Решение задачи связано с человеком, группой людей. 3. Внешние обстоятельства. Принять решение возможно, учитывая не зависящие от меня обстоятельства 4. Внутренние обстоятельства. Решение задачи, проблемы зависит от моего состояния.

Рис. 1. Сущность понятий, входящих в формулировку ОК 01 [4]

Для понимания сущности ОК следует иметь в виду:

1) формирование умений основывается на сформированных знаниях;

2) ОК, так же, как и ПК, состоят из компонентов (знания, умения, опыт, качества личности, психические процессы). Причем не все компоненты могут входить в каждую ОК;

3) ОК формируются по элементам (частям).

Рассмотрим элементы (части) ОК 06: проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 06 формируется на многих занятиях. Ее формирование предполагает работу в двух направлениях.

Первое — это гражданско-патриотическая позиция, которая заключается не только в защите Родины, а еще и в знании ее истории, гордости за исторические события, знании достижений русских, советских, российских ученых, гордости за производственные достижения страны (технологии, оборудование, сырье и прочее).

Второе направление связано с формированием общечеловеческих ценностей, таких как жизнь, здоровье, личная безопасность, благосостояние, семья, образование, честность, взаимопомощь и другие [5]. Получается, что формулировка ОК 06 включает в себя два элемента (части). Каждая из этих частей делится на отдельные словосочетания, которые могут входить в формулировку ОК в цели занятия.

ОК могут относиться к разным целям занятия, например:

– обучающая: формирование умения выбирать кухонную посуду и инвентарь для приготовления компота (ОК 01, ПК 4.1);

– воспитательная: воспитание коммуникативных умений (умений взаимодействовать с коллегами, клиентами) (ОК 04);

– развивающая: развитие мышления (умение анализировать информацию) (ОК 02) [4].

Второй фактор, влияющий на формирование ОК у обучающихся, — понимание педагогом места формирования ОК на занятии (или во внеурочное время).

Важно понимать, что одни и те же ОК можно формировать на разных этапах занятия и во внеурочное время.

При определении этапа занятия для формирования ОК, структуризации информации мы предлагаем заполнить таблицу «Формирование ОК и ПК на занятии» [4] для одной темы занятия. Заполнение данной таблицы позволяет сформулировать элементы (части) ОК, которые

педагог формирует на занятии, определить этап занятия, а также методы и средства формирования. Заполнив один раз такую таблицу, педагоги уже автоматически начинают подбирать место на занятии для формирования ОК, соответствующие методы и средства.

Третий фактор, влияющий на формирование ОК у обучающихся, — понимание педагогом методов и средств формирования ОК.

Педагогам важно понимать следующие моменты:

1) методы обучения отличаются от средств обучения. Методы — способы взаимодействия педагога с обучающимися, а средства — материальные (или идеальные) объекты (карточки, плакаты, презентации, тесты, инструкционные карты, учебники, справочные таблицы и прочее);

2) для формирования знаний — одни методы обучения, для формирования умений — другие, для воспитания качеств личности — методы воспитания;

3) для одних и тех же методов можно использовать различные средства;

4) одну ОК можно формировать разными методами и средствами;

5) одни и те же методы и средства (например, самостоятельная работа по выполнению заданий в группе) могут формировать несколько разных компетенций (например, ОК 01 и ОК 04). Другой пример: на вводном инструктаже занятия учебной практики в процессе проведения взаимной проверки результатов опроса обучающимися формируется и ОК 04 (эффективно взаимодействовать с коллегами), и ОК 05 (осуществлять устную и письменную коммуникацию).

Подводя итог представленному обзору факторов, влияющих на формирование общих компетенций у студентов ПОО, следует отметить, что их реализация обеспечивает положительную динамику. Об этом свидетельствуют результаты нашей работы: более 80 % слушателей, которые ответственно относятся к обучению по программам дополнительной профессиональной подготовки, достигли следующих результатов:

– формулируют цели занятия, верно включая в них элементы ОК;

– на этапах занятия уделяют внимание процессу формирования ОК у обучающихся;

– выбирают методы и средства, адекватные теме, типу и содержанию занятия.

Мы заметили, что при должном понимании сущности ОК, методов и средств их формирования для педагога становится несложным и эффективным процесс формирования ОК на занятиях.

Библиографический список

1. Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей : [приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1581] // Правовая система Гарант : [сайт]. — 2020. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71469970/> (дата обращения: 21.07.2020).
2. Словарь русского языка : в 4-х томах / Российская академия наук, Институт лингвистических исследований ; под ред. А. П. Евгеньевой. — 4-е изд., стер. — Москва : Русский язык : Полиграфресурсы, 1999. — URL: <http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/21/ma454909.htm?cmd=0&istext=1> (дата обращения: 07.06.2020).
3. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины / авт.-сост. М. Ю. Олешков и В. М. Уваров. — Москва : Спутник+, 2006. — 191 с. — URL: http://pedlib.ru/Books/3/0311/3_0311-1.shtml (дата обращения: 07.06.2020).
4. Истомина, В. В. Методика формирования общих компетенций по профессиям и специальностям среднего профессионального образования : учеб.-метод. пособие / В. В. Истомина. — Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-93407-069-5.
5. Великоруссия РФ. — URL: <https://великоруссия.пф/obshhechelovecheskie-cennosti/> (дата обращения: 07.06.20).

For citation: Istomina, V. V. Factors affecting formation of general competences of students of professional educational organizations / V. V. Istomina // Innovative development of vocational education. — 2020. — № 3 (27). — P. 35–39.

FACTORS AFFECTING FORMATION OF GENERAL COMPETENCES OF STUDENTS OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

V. V. Istomina

The article discusses the topic of teachers' attitude to the process of forming general competencies among students of professional educational organizations as not important enough for future specialists. The new FSES introduce new formulations of general competences into the educational process, which are not always clear to teachers. An analysis of the methodological developments of teachers' lessons allows us to conclude, that they are often limited to template phrases, when general competencies are included in the formulation of the lesson aims. Consequently, in the process of conducting a lesson, the teacher does not pay attention to the formation of general competencies at students. The author has identified three factors that provide positive dynamics in the work of teachers on this problem.

Key words: *general competencies, the formation of general competencies, the essence of general competencies, methods and means of teaching.*

References

1. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo standarta srednego professional'nogo obrazovaniya po professii 23.01.17 Master po remontu i obsluzhivaniyu avtomobiley : [prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 9 dekabrya 2016 g. № 1581], Pravovaya baza Garant, [site], 2020, available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71469970/> (accessed: 21.07.2020). (In Russian)
2. Evgenieva A.P. (ed.) *Slovar' russkogo yazyka: v 4 tomakh* [Dictionary of the Russian language: in 4 volumes]. Moscow, Russkiy yazyk, Poligrafresursy, 1999, available at: <http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/21/ma454909.htm?cmd=0&istext=1> (accessed: 07.06.20). (In Russian)
3. Oleshkov M. Yu., Uvarov V. M. *Sovremennyy obrazovatel'nyy protsess: osnovnye ponyatiya i terminy* [Modern educational process: basic concepts and terms]. Moscow, Sputnik+, 2006, 191 p., available at: http://pedlib.ru/Books/3/0311/3_0311-99.shtml (accessed: 07.06.20). (In Russian)
4. Istomina V. V. *Metodika formirovaniya obshchikh kompetentsiy po professiyam i spetsial'nostyam srednego professional'nogo obrazovaniya : uchebno-metodicheskoe posobie* [Methodology for the formation of general competencies in the professions and specialties of secondary vocational education: teaching aid]. Chelyabinsk, Izd-vo GBU DPO ChIRPO, 2020, 96 p. ISBN 978-5-93407-069-5. (In Russian)

5. Velikorussiya RF, available at: <https://velikorussiya.rf/obshhechelovecheskie-cennosti/> (accessed: 07.06.20). (In Russian)

Истомина Вероника Валерьевна, доцент кафедры «Развитие образовательной системы» ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», кандидат педагогических наук, г. Челябинск, e-mail: ivv@chirpo.ru

Istomina Veronika Valerievna, associate professor of the department «Development of the educational system», Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development «, candidate of pedagogical sciences, Chelyabinsk, e-mail: ivv@chirpo.ru

Сведения для цитирования: Карпыкова, Г. У. Когнитивная компетентность будущего учителя: содержание и диагностика / Г. У. Карпыкова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 3 (27). — С. 39–43.

УДК 377
ББК 74.57

КОГНИТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ: СОДЕРЖАНИЕ И ДИАГНОСТИКА

Г. У. Карпыкова

В статье раскрывается проблема формирования когнитивной компетентности студентов педагогического колледжа в контексте их будущей профессиональной деятельности. Актуальность формирования когнитивной компетентности обоснована через сравнительный анализ понятий «когнитивная компетентность», «критическая грамотность», «навыки будущего».

Автором показана эффективность одной из стратегий формирования когнитивной компетентности — метода эссе.

Ключевые слова: когнитивная компетентность, критическая грамотность, навыки будущего, эссе.

Двадцать первый век называют веком знаний, так как стремительно происходящие во всех сферах жизнедеятельности общества процессы обусловлены появлением новых знаний, новой информации. Новые знания ведут к появлению новых умений и навыков. Сегодня их называют навыками будущего. Именно владение человеком этими навыками обеспечит ему возможность жить, учиться и работать в современной реальности. Основа основ навыков будущего — критическая грамотность.

До недавнего времени в мире качество образования идентифицировалось как академическая грамотность — грамотность на уровне знаний. Образованным считался человек, владеющий огромным массивом знаний в различных областях. Затем масштабная технологизация всех сфер жизнедеятельности общества акту-

ализировала функциональную грамотность — грамотность на уровне умений и навыков применять имеющиеся знания на практике для решения различных вопросов и проблем. Современная эра в истории человечества вызвала к жизни новый вид грамотности — критическую грамотность, т. е. способность на уровне имеющихся знаний, умений и навыков создавать новые, необходимые сегодня знания.

Зачем нужно современному человеку быть критически грамотным? Первая причина: знания быстро устаревают (некоторые из них утрачивают актуальность, едва появившись). Вторая причина: жизнь каждого человека уникальна. Как нет в мире двух одинаковых людей, так нет и двух одинаковых сценариев жизни. Каждый из нас ежедневно оказывается в различных ситуациях, ведь сама жизнь — это и есть огромное количество жизненных и учебных ситуаций.

И надо достойно выходить из них, решая порой нерешаемые задачи и проблемы.

Можно воспользоваться готовыми клише, чьими-то знаниями, советами, рекомендациями, рецептами. Хорошо, если они сработали и человек решил свою проблему. А если готовые практики не помогли? Как быть, у кого еще заимствовать необходимый контент знаний? А если в поисках выхода из создавшейся ситуации упущено время, и уже поздно что-то решать? Это очень важно, так как, может статься, на кону окажутся жизнь человека, его здоровье, успешность, счастье, благополучие.

С далеких исторических времен задачей школы было научить человека жить, скорее даже выживать. Сегодня, чтобы выжить в непростом, зачастую агрессивном мире, человек должен быть критически грамотным, т. е. уметь, постоянно попадая в ситуации выбора, находить оптимальный, самый оправданный вариант решения проблемы или задачи.

Особенно актуальна проблема критической грамотности для учителя. Он обучает детей, учит их решать различные задачи и проблемы. Но этого мало. Задача учителя — научить своих воспитанников жить достойно, быть успешными и счастливыми. Но как научить этому самого будущего учителя?

Профессиональная жизнь каждого человека, в том числе и учителя, — это череда профессиональных ситуаций, постоянный поиск вариантов решения актуальных проблем и выбор наиболее эффективных стратегий и тактик. Нередко даже огромный арсенал методик, технологий, подходов и средств не помогает решить возникшую нестандартную задачу. И здесь учителю приходится прибегать к экспромтам. Опытный учитель может найти верное решение, опираясь на знания, компетенции и профессиональное чутье. А если учитель молодой, неопытный? Часто молодые учителя теряются, мечутся из крайности в крайность, иногда «выплывают», а иногда и пасуют, опускают руки. Нередко педагоги из-за этого быстро эмоционально выгорают и уходят из школы, некоторые смиряются и покорно несут свою нелегкую учительскую ношу. И только наиболее упорные, умеющие «включать мозги», т. е. анализировать ситуацию, преобразовывать ее в задачу, искать альтернативные варианты решения, выбирая из них оптимальный, применять выбранный вариант на практике и получать качественный результат, станут профессионально востребованными учителями. Это учителя будущего, критически грамотные, способные профессио-

нально конструировать новые, актуальные знания для решения как стандартных, так и нестандартных задач и ситуаций.

Профессиональные педагогические образовательные учреждения в своей деятельности должны не ориентироваться на сегодняшний, тем более на вчерашний день, а работать на завтра — выпускать специалистов, которые смогут не только обучать и воспитывать детей, но и готовить их к жизни в завтрашней реальности. Учителю мало самому быть критически грамотным, он должен сформировать критическую грамотность у своих учеников. И в этом ему призваны помочь современные эффективные методики, стратегии обучения, в том числе технологии проблемного обучения, развития критического мышления, решения изобретательских задач, метод проектов, игровые и тренинговые методики и др.

По нашему мнению, критическая грамотность может быть идентифицирована как совокупность актуализированных профессиональных компетентностей будущего учителя — когнитивной, информационно-коммуникативной (цифровой) и аутопсихологической (регулятивной) [1]. Актуализация данных профессиональных компетентностей обусловлена вызовами времени, заказом государства и общества на подготовку учителя будущего. Из трех названных компетентностей основой выступает когнитивная.

Когнитивная компетентность есть интегративная характеристика личности учителя, определяющая ее готовность к самообразованию, личностному и профессиональному самосовершенствованию, саморазвитию и самореализации [2]. В. В. Краевский и А. В. Хуторской относят когнитивную компетентность к ключевым компетентностям, так как она обеспечивает развитие познавательных ресурсов личности, позволяет решать возникающие познавательные проблемы во всех видах деятельности, добывать знания непосредственно из реальности, владеть приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем [3].

Когнитивная компетентность действует как интеллектуальный вариант инициативы: прилагая усилия, человек приходит к пониманию ситуации, задания, проблемы, возможности или объема знаний.

Учеными — исследователями феномена когнитивной компетентности сформирована группа оцениваемых параметров когнитивной компетентности, к которым относятся: аналитичность мышления, уровень и глубина пони-

мания предметной области; сформированность понятийной структуры (умение пользователя выделять понятия); способность классифицировать; способность замечать и представлять детали; логичность мышления; умение образовывать иерархические структуры, связи между понятиями и объектами; предпочтительный стиль восприятия информации [4].

Именно когнитивная компетентность обеспечивает эффективную для принятия решений познавательную деятельность в течение всей жизни человека, непрерывный прогрессивный личностный и профессиональный рост, ведет к успешному существованию в современном информационном пространстве. Исходя из данного утверждения, мы рассматриваем когнитивную компетентность как совокупность навыков критического, системного, стратегического, креативного мышления, а также навыков проектирования индивидуальных образовательных траекторий [1].

Как отмечалось выше, современные технологии обучения содержат в своем арсенале различные эффективные стратегии и методы формирования и развития когнитивной компетентности. Одна из таких стратегий — метод эссе. В нашем случае метод эссе можно применять в двух вариациях. В первом случае — как метод обучения способам и навыкам мышления, во втором — как метод диагностики сформированности когнитивной компетентности личности.

Эссе как авторское сочинение-рассуждение относится к жанру критики и публицистики, так как предполагает свободную трактовку какой-либо литературной, философской, эстетической, моральной или социальной проблемы. Классиком — основателем жанра эссе считается М. Монтень, автор фундаментального труда «Опыты», написанного в 1580 году. Весь его труд представляет собой огромный сборник эссе по различным научным и житейским проблемам [5].

Эссе — это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

В нашем контексте наиболее подходящим по смыслу представляется такое определение эссе: «...это очерк, трактующий какие-нибудь проблемы не в систематическом научном виде, а в свободной форме» [6, с. 52]. Данный жанр письменных работ широко распространен, и не только в педагогике. Сегодня эссе является

одним из основных компонентов пакета документов для поступления на учебу или участия в конкурсе на замещение вакантных должностей в различных сферах (управления, науки, медиакоммуникаций, бизнеса, культуры).

Если написание эссе — интересное творческое задание для обучающихся, направленное на улучшение понимания какого-либо вопроса, то для преподавателя эссе — один из самых эффективных инструментов диагностики в ходе сопровождения студентов в учебном процессе.

Написание эссе развивает как виды мышления, так и навыки письменного изложения мыслей. Человек учится выявлять причинно-следственные связи, структурировать информацию, формулировать то, что ему хотелось бы высказать, аргументировать свою точку зрения, иллюстрируя ее различными примерами, подытоживать изложенный материал.

Предъявляемые к эссе требования определяют его структуру: мысли автора по проблеме, излагаемые в форме кратких тезисов, должны быть подкреплены доказательствами, поэтому за каждым тезисом следуют аргументы.

Нами разработана диагностическая методика определения уровня сформированности когнитивной компетентности с помощью эссе. Навыки системного мышления диагностируются по следующим параметрам: 1) структурирование (наличие в тексте трех блоков: вступления, основной части и заключения); 2) соответствие содержания эссе выбранной теме; 3) внутреннее смысловое единство, т. е. согласованность ключевых тезисов и утверждений, внутренняя гармония аргументов и ассоциаций, непротиворечивость суждений, в которых выражена личностная позиция автора; построение эссе как ответа на вопрос или раскрытие темы, основанное на классической системе доказательств.

О сформированности навыков критического мышления могут свидетельствовать такие индикаторы, как наличие в основе эссе тезисов, аргументация тезисов, выдвижение тезисов и аргументов с целью раскрытия темы, парадоксальность, т. е. нестандартность, творчество в подаче материала (например, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее бесспорные, на первый взгляд, но взаимоисключающие утверждения, характеристики, тезисы).

К навыкам креативного мышления мы отнесли личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление; эмоциональность изложения; уникальность мыслей автора; оригинальность

изложения мыслей; непринужденность повествования (легкость, изящество стиля, увлекательность); особый язык эссе (образность, афористичность, яркость и художественность текста, убедительность и доказательность, меткость, точность, глубина слова и мысли, отказ от словесных штампов и клише).

Важнейшим компонентом когнитивной компетентности является стратегическое мышление, определяемое по таким параметрам, как нестандартный подход к решению обозначенных целей, актуальность приведенных аргументов, прогнозирование возможных ситуаций, видение собственной миссии и возможностей для ее реализации.

Как уже говорилось выше, когнитивная компетентность есть интегративная характеристика личности учителя, определяющая готовность к самообразованию. В ее основе находятся навыки проектирования индивидуальных образо-

вательных траекторий, которые можно диагностировать с помощью следующих показателей: представление собственного плана действий по улучшению ситуации; описание возможных проблем, связанных со сложностями, рисками, и путей их решения; способность анализа предложенного плана (алгоритма) действий и коррекции его под конкретную задачу.

Методика эссе является эффективным средством обучения студентов различным видам мышления и в то же время действенным диагностическим инструментарием в исследовании уровня сформированности когнитивной компетентности личности.

Необходимо признать, что эссе является универсальной стратегией обучения, применимой в преподавании как общеобразовательных, так и профессиональных дисциплин. С помощью эссе можно эффективно формировать когнитивную компетентность будущих учителей.

Библиографический список

1. Карпыкова, Г. У. Интенсификация процесса подготовки будущего учителя в профессиональной образовательной организации / Ю. Б. Буров, Г. У. Карпыкова // *Инновационное развитие профессионального образования*. — 2019. — № 4 (24). — С. 53–59.
2. Липатникова, И. Г. Формирование когнитивной компетентности в процессе обучения студентов педагогических вузов элементарной математике / И. Г. Липатникова, Т. Ю. Паршина // *Современные проблемы науки и образования*. — 2012. — № 1. — URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=5492> (дата обращения: 01.06.2020).
3. Краевский, В. В., Предметное и общепредметное в образовательных стандартах / В. В. Краевский, А. В. Хуторской // *Вестник Института образования человека*. — 2011. — № 1. — URL: http://eidos-institute.ru/upload/journal/2011/Eidos-Vestnik2011-104-Kraevskiy_Khutorskoy.pdf (дата обращения: 01.06.2020).
4. Дружинин, В. Н. Когнитивная психология : учебник для вузов / В. Н. Дружинин, Д. В. Ушаков. — Москва : Per Se, 2002. — 480 с. — ISBN 5-9292-0034-3.
5. Монтень, М. Опыты / М. Монтень. — Москва : Терра — Книжный Клуб, 2009. — 1696 с. — ISBN №978-5-275-01922-3.
6. Крысин, Л. П. Толковый словарь иноязычных слов / Л. П. Крысин. — Москва : Эксмо, 2010. — 59 с. — ISBN 978-5-699-41919-7.

For citation: Karpykova, G. U. Cognitive competence of future teacher: content and diagnostics / G. U. Karpykova // *Innovative development of vocational education*. — 2020. — № 3 (27). — P. 39–43.

COGNITIVE COMPETENCE OF FUTURE TEACHER: CONTENT AND DIAGNOSTICS

G. U. Karpykova

The article reveals the problem of the formation of the cognitive competence of pedagogical college students in the context of their future professional activities.

The relevance of the formation of cognitive competence is substantiated through a comparative analysis of the concepts of «cognitive competence», «critical literacy», «skills of the future».

The author has shown the effectiveness of one of the strategies for the formation of cognitive competence — the essay method.

Key words: *cognitive competence, critical literacy, future skills, essays.*

References

1. Burov Yu. B., Karpykova G. U. Intensifikatsiya protsessa podgotovki budushchego uchitelya v professional'noy obrazovatel'noy organizatsii [Intensification of the process of preparing a future teacher in a professional educational organization], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya* [Innovative development of vocational education], 2019, No. 4 (24), pp. 53–59. (In Russian)
2. Lipatnikova I.G., Parshina T. Yu. Formirovanie kognitivnoy kompetentnosti v protsesse obucheniya studentov pedagogicheskikh vuzov elementarnoy matematike [Formation of cognitive competence in the process of teaching elementary mathematics to students of pedagogical universities], *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 2012, No. 1, available at: <http://science-education.ru/journal/2012/> (accessed: 01.06.2020). (In Russian)
3. Kraevskiy V. V., Khutorskoy A. V. Predmetnoe i obshchepredmetnoe v obrazovatel'nykh standartakh [Subject and general subject in educational standards], *Vestnik Instituta obrazovaniya cheloveka* [Bulletin of the Institute of Human Education], 2011, No. 1, available at: <http://eidos-institute.ru/journal/2011/> (accessed: 01.06.2020). (In Russian)
4. Druzhinin V. N., Ushakov D. V. *Kognitivnaya psikhologiya: uchebnyk dlya vuzov* [Cognitive psychology: a textbook for universities]. Moscow, Per Se, 2002, 480 p. ISBN 5-9292-0034-3. (In Russian)
5. Monten' M. *Opyty* [Experiments]. Moscow, Terra, Book Club, 2009, 1696 p. ISBN 978-5-275-01922-3. (In Russian)
6. Krysin L. P. *Tolkovyy slovar' inoyazychnykh slov* [Explanatory dictionary of foreign words]. Moscow, Eksmo, 2010, 59 p. ISBN 978-5-699-41919-7. (In Russian)

Карпыкова Галина Уразовна, методист
ГБПОУ «Златоустовский педагогический кол-
ледж», кандидат педагогических наук, e-mail:
galina_karp@inbox.ru

Karpykova Galina Urazovna, methodologist,
Zlatoust Pedagogical College, candidate of pedagogical
sciences, Chelyabinsk region, Zlatoust, e-mail:
galina_karp@inbox.ru

Сведения для цитирования: Лихонина, О. В. Школа молодого предпринимателя как ресурс формирования у студентов организаций среднего профессионального образования предпринимательской компетенции / О. В. Лихонина, О. А. Башкирова // *Инновационное развитие профессионального образования*. — 2020. — № 3 (27). — С. 43–50.

УДК 377
ББК 74.57

ШКОЛА МОЛОДОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

О. В. Лихонина, О. А. Башкирова

В данной статье рассматривается один из вариантов решения проблемы формирования предпринимательской компетенции у студентов организаций среднего профессионального образования с использованием ресурса предпринимательской деятельности. Внимание авторов сконцентрировано на анализе организации внеурочной деятельности студентов в рамках «Школы молодого предпринимателя». Акцент ставится на выборе инновационных педагогических технологий и видов образовательной педагогической деятельности по реализации проекта региональной инновационной площадки в рамках данной Школы.

Ключевые слова: региональная инновационная площадка, предпринимательская и профессиональная компетенции, система среднего профессионального образования, предпринимательское право, интерактивные технологии, игровые технологии, исследовательские методы, имиджевые технологии.

Актуальность проблемы формирования предпринимательской компетенции у студентов организаций среднего профессионального образования определяется рядом факторов: во-первых, ростом потребности общества в активной предпринимательской деятельности и ее продукции; во-вторых, наличием образовательного заказа на подготовку будущих предпринимателей.

Перед образовательными организациями ставится задача разработки и реализации таких форм образовательной деятельности, которые обладают значительным потенциалом в решении этой проблемы. И примеры подобной деятельности в рамках вариативной части образовательной программы профессиональной образовательной организации обсуждаются в современной педагогической периодике [1; 2]. Мы же полагаем, что одной из таких форм может быть создание «Школы молодого предпринимателя» (BUSINESS JUNIOR) как ресурса формирования у студентов колледжа предпринимательской компетенции.

Как показывает опыт нашей инновационной деятельности, необходимый потенциал для формирования у студентов предпринимательской компетенции заложен в реализации проекта «Школа молодого предпринимателя „BUSINESS JUNIOR“» (далее — Школа). Школа работает в рамках программы региональной инновационной площадки ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж».

Ее востребованность продиктована рядом обстоятельств.

Во-первых, озвученные 6 марта 2018 г. Президентом РФ В. В. Путиным тезисы в рамках совещания по вопросу развития среднего профессионального образования нашли свое отражение в «Программе модернизации образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров в субъектах Российской Федерации» [3]. На федеральном и региональном уровнях уже реализуются программы и проекты, направленные на обеспечение качества подготовки кадров, сближение интересов профессионального образования и бизнеса.

Основную роль в достижении поставленной цели играют ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям, разработанные с учетом профессиональных стандартов и стандартов Ворлдскиллс Россия (далее — ФГОС СПО по ТОП-50). Внедрение ФГОС СПО по ТОП-50 требует от ПОО значительных измене-

ний в формировании содержания и структуры образовательных программ, подходах к организации образовательной деятельности в ПОО, так как существенно обновился перечень формируемых образовательных результатов: общих и профессиональных компетенций.

Во-вторых, одним из результатов ФГОС СПО по ТОП-50 является ОК 11 «Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере». Формирование предпринимательской компетенции у студентов СПО соотносится с современными трендами развития экономики России. Одним из драйверов экономического развития страны является предпринимательство, которое сегодня «считается значимым ресурсом, инициирующим инновации и изменения в различных отраслях экономики» [4].

В-третьих, необходимо признать, что, вопреки требованиям ФГОС СПО по ТОП-50 формированию у студентов предпринимательской компетенции, в настоящее время у выпускников СПО практически не сформированы способы эффективного поведения на рынке труда, направленные на самостоятельный поиск работы или форм занятости. При этом в ПОО проводится работа по освоению студентами технологий поиска работы, овладению приемами правильного поведения во время собеседования и другими формами самопрезентации. С учетом формирования предпринимательской компетенции у студентов (ОК 11) в систему СПО был введен профессиональный модуль «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу», в рамках которого обучающиеся должны получить базовые знания для ведения собственного бизнеса. Однако необходимо отметить, что данный профессиональный модуль не позволяет в достаточном объеме получить необходимые для открытия и ведения собственного бизнеса профессиональные знания, умения и навыки. Как отмечает И. А. Кузнецова, «в настоящее время в России пока не существует целостной, понятной, логично сконструированной системы предпринимательского образования... форма и содержание обучения предпринимательству отстают от рыночных запросов. Это связано с тем, что набор знаний уступает по эффективности обладанию компетенциями, которые могут появиться только в процессе самостоятельной деятельности обучающихся» [5, с. 122].

В-четвертых, процесс формирования знаний в сфере предпринимательской деятельности неразрывно связан с психологическими особенностями личности, ее возрастными осо-

бенностями. Мы не ставим перед собой задачу «взратить будущего предпринимателя». Тем не менее вполне возможно пробудить интерес к предпринимательской деятельности, заложить мотивационные основы, создать условия для приобретения обучающимися комплекса ключевых компетенций, необходимых для продуктивности в профессионально-конкурентной среде и успешного функционирования в обществе.

Этот период жизни молодых людей в силу возрастных особенностей можно считать наиболее благодатным для реализации амбициозных задач. Главными потребностями юношеского возраста становятся: повышенное внимание и интерес к социальным, нравственным, эстетическим жизненным проблемам, смыслу жизни; желание занять внутреннюю позицию взрослого человека, то есть понять себя, свои возможности и свое место в жизни. В отличие от старшеклассников они уже сделали свой выбор в профессиональном самоопределении, многие из них открыты новому, экспериментам на пути собственного развития и становления.

Основными направлениями «Школы молодого предпринимателя» являются: бизнес-ориен-

тирование, реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ (ДООП) и организация секций научного студенческого общества (НСО). Эти направления являются общими для «Азбуки предпринимателя» (для студентов 1-го и 2-го курсов) и «Стихии бизнеса» (для студентов 3-го и 4-го курсов), которые представляют собой формы Школы.

Структура «Азбуки предпринимателя» включает в себя: мотивационные встречи с предпринимателями, экскурсии, проведение внеаудиторных (классных) часов; реализацию дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Основы предпринимательства и управление малым бизнесом» и организацию секции НСО «Экономика».

Для «Стихии бизнеса» характерны следующие структурные элементы: обучающие встречи со специалистами (юристы, экономисты вузов, бизнес-тренеры, предприниматели); организация обучающих семинаров под эгидой Администрации г. Магнитогорска («Бизнес-старт», «Ты — предприниматель. Это твой взлет», «Банк идей»); реализация ДООП «Психология лидера» и работа секций НСО.



Рис. 1. Структура «Школы молодого предпринимателя»

Все это позволяет не только сформировать общую компетенцию (ОК 11) по ФГОС СПО, но и расширить ее содержание: способность использовать основы предпринимательских знаний в профессиональной деятельности; способность находить организационно-управленческие реше-

ния в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность; способность выявлять и анализировать предпринимательские риски; готовность к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владение навыками организации и координации

взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других.

На наш взгляд, недостаточно только факта создания Школы и разработки ее структурных элементов, определяющих «оболочку» для достижения цели — формирования у студентов СПО предпринимательской компетенции. Главное — это содержание и качество проводимых педагогами колледжа учебных и внеурочных занятий.

Для того чтобы нацелить современного студента на саморазвитие и самореализацию, на умение оперировать полученными знаниями, ориентироваться в современном информационном пространстве, быть готовыми к самостоятельному жизненному выбору, необходимо на учебных занятиях и занятиях учебной практики, во внеурочной деятельности применять современные инновационные педагогические технологии [6].

В связи с этим к педагогам предъявляются соответствующие требования: они должны не только овладеть профессиональными умениями на высоком уровне, но и «уметь работать в информационном пространстве, быть способными к системному действию в профессионально-педагогической ситуации, обладать творческими способностями, аналитической и рефлексивной культурой» [7, с. 175]. На инструктивно-методических семинарах педагогов обучают грамотно отбирать необходимый учебный материал, применять такие методы и средства обучения и контроля, которые соответствовали бы требованиям ФГОС, профессиональных стандартов и поставленных образовательных задач. Особенно это касается специальностей и профессий ТОП-50, в стандартах которых появилась новая общая компетенция, связанная с предпринимательской деятельностью, при формировании которой методисты рекомендуют использовать весь спектр инновационных педагогических технологий: игровые, информационно-коммуникационные, интерактивные, проектные, исследовательские, имиджевые [8].

Как показали результаты организации работы Школы, использование игровых технологий позволяет педагогам объединить все уровни усвоения знаний: от информационно-сообщающей к исследовательской деятельности [9]. Например, учебные занятия по экономике и праву проводятся в форме сюжетно-ролевой или деловой игры — «Прибыльное производство», «Моя фирма», «Я — предприниматель».

Так, на внеклассном мероприятии «Свое дело» преподаватель экономики предложила

студентам открыть собственное предприятие общественного питания — кафе, ресторан, бистро. Студенты 2-го курса презентовали свои предприятия, подготовили бизнес-планы и рекламные акции, провели дегустацию блюд. В ходе сюжетно-ролевой игры студенты продемонстрировали умение работать в команде, быстро искать выход из сложных ситуаций, прогнозировать перспективу развития предприятия и определять уязвимые места в бизнесе (выбор поставщиков и инвесторов, объем уставного капитала и др.). После окончания внеклассного мероприятия студенты поделились не только своими впечатлениями, но и планами реализации собственного профессионального и личностного развития. На наш взгляд, проведение подобных мероприятий является своеобразным фундаментом формирования предпринимательских компетенций.

Для студентов 1-го курса педагогами истории и права, студентами 2-го курса было подготовлено внеклассное мероприятие «История предпринимательства в России». На мероприятии студентам провели виртуальную экскурсию в прошлое, настоящее и будущее предпринимательства в России.

Студенты старших курсов в роли коробейников рассказывали об истоках зарождения предпринимательства. Также ими была разыграна сценка ярмарочной деятельности. Предлагая присутствующим свои товары, студенты-коробейники использовали в речи старославянские и древнерусские слова, что способствовало созданию атмосферы того далекого времени. Участники мероприятия наглядно увидели, насколько сложным был труд первых предпринимателей.

Далее студенты познакомились с купечеством, их укладом, бытом, взглядами на жизнь. По окончании мероприятия участники пришли к выводу, что без глубоких знаний, организаторских и коммуникативных умений, стремления к профессиональному росту невозможно достичь высоты и устойчивости в бизнесе.

Нужно отметить, что основы предпринимательской компетенции у студентов закладываются не только в процессе внеурочной деятельности, но и в организации учебных занятий и занятий учебной практики. Многие педагоги, вовлеченные в деятельность региональной инновационной площадки в колледже, включают в свои индивидуальные планы проведение открытых занятий, в которых одной из задач является формирование предпринимательской компетенции у студентов. Таким образом, структурные элементы Школы расширяются

и охватывают не только воспитательный процесс колледжа, но и образовательный.

Благодаря инновационной деятельности колледжа педагоги расширяют свои возможности в использовании современных педагогических технологий. Мы считаем, что для формирования предпринимательской компетенции у обучающихся наиболее эффективны интерактивные технологии, которые нацелены на моделирование жизненных ситуаций. На учебных занятиях по экономике, праву, занятиях учебной практики по модулю «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу» педагоги организуют работу студентов в малых группах, используют эвристические методы, различные формы: уроки-семинары, уроки-дебаты, уроки-дискуссии.

Так, на учебном занятии по праву при изучении темы «Предпринимательское право» студентам было предложено подумать: какое предприятие они бы открыли в Магнитогорске; что необходимо нашему городу, и насколько будет востребован такой бизнес [10]. Студенты высказывали свои мнения, проводили мониторинг того, что уже есть, с интересом работали в программе «Бизнес-навигатор». Одна из студенток предложила открыть мотоклуб, в котором также могут быть организованы кафе или кофейня и квесты. Следующим заданием было создание «пирамиды бизнес-счастья» (от определения потребностей и приоритетов к построению своего дела). Как показали результаты, большинство студентов не готовы жертвовать чем-то ради будущей призрачной прибыли, то есть не готовы долго ждать.

На занятиях по курсу «Основы исследовательской деятельности» педагог поставила задачу студентам, обучающимся по профессии «повар, кондитер», разработать проект «Авторское блюдо». На каждом этапе разработки проекта студенты учились критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации по технологии приготовления, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения. В результате 25 % студентов представили собственные рецепты приготовления

блюд, 47 % — видоизмененные рецепты, 28 % не смогли создать авторское блюдо, защищали уже существующее. Первая и вторая группы студентов акцентировали внимание на том, что они постоянно готовят дома, смотрят различные видеоблоги известных поваров, пробуют приготовить блюда разных кухонь, направлений, в том числе локальной кухни, молекулярной, вегетарианской. Почти все эти студенты в будущем видят открытие собственной точки общественного питания. Третья группа студентов аргументировала свою позицию тем, что пока они не занимались приготовлением блюд, не знают технологию приготовления, поэтому сочетание ингредиентов вызвало сложности.

Мы считаем, что формирование предпринимательской компетенции невозможно без инновационных педагогических технологий [11]. Как показывает практика, передовые формы и методы обучения помогают поднять интерес студентов к учебе, мотивировать их на достижение более высоких результатов, в том числе организацию собственного бизнеса.

Яркими показателями эффективной работы Школы молодого предпринимателя являются результаты психолого-педагогической диагностики, которая проводилась в 2018/19 уч. г. (в момент начала работы Школы) и в сентябре — октябре 2019/20 уч. года. В мероприятиях Школы принимали участие студенты 2–3-го курсов, всего — 124 человека. В результате проведенного исследования были получены следующие результаты: сентябрь 2018 г. — из 124 студентов только 5 % готовы открыть свой бизнес, в первом полугодии 2019 г. — из 124 респондентов 11 % готовы заниматься предпринимательской деятельностью.

Подводя итог вышесказанному, еще раз отметим, что реализация проекта «Школа молодого предпринимателя» позволяет заложить мотивационные основы, пробудить интерес к предпринимательской деятельности, создать условия для приобретения обучающимися комплекса ключевых компетенций, необходимых для продуктивности в профессионально-конкурентной среде и успешного функционирования в обществе.

Библиографический список

1. Сташкевич, И. Р. Модель формирования компетенций предпринимательской деятельности у студентов, обучающихся по специальностям технического профиля / И. Р. Сташкевич, Е. А. Серебренникова // Мир науки, культуры, образования. — 2013. — № 3 (40). — С. 207–209.
2. Сташкевич, И. Р. От производственной бригады к предпринимательству: элементы системы А. С. Макаренко в современной образовательной практике / И. Р. Сташкевич //

Современные проблемы науки и образования. — 2018. — № 4. — С. 47. — URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27810> (дата обращения 18.06.2020).

3. Совещание по развитию системы среднего профобразования. — URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/56992/audios> (дата обращения: 17.06.2020).

4. Нагимова, Н. И. Развитие Soft Skills как ресурс формирования предпринимательских компетенций обучающихся профессиональных образовательных организаций / Н. И. Нагимова, М. А. Фахретдинова // Современные проблемы науки и образования. — 2018. — № 6. — URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28329> (дата обращения: 17.06.2020).

5. Кузнецова, И. А. Положительный опыт формирования у студентов навыков предпринимательства, эффективного поведения на рынке труда и в трудовом коллективе / И. А. Кузнецова // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2015. — № 3 (19). — С. 120–125.

6. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП / Г. К. Селевко. — Москва : НИИ школьных технологий, 2005. — 288 с.

7. Попик, В. А. Организационно-педагогические условия повышения уровня профессиональной компетенции педагогов инновационно-развивающегося центра образования / В. А. Попик // Гуманитарные и социальные науки. — 2011. — № 3. — С. 174–180.

8. Рослякова, Л. М. Проблемное обучение как образовательная технология / Л. М. Рослякова // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VI Международ. науч. конференции (г. Уфа, март 2015 г.). — Уфа : Лето, 2015. — С. 206–210. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/148/7499/> (дата обращения: 02.02.2019).

9. Кандерова, О. Н. Дидактические основы проектирования и организации учебного занятия : метод. пособие / О. Н. Кандерова ; Министерство образования и науки Челябинской области ; Челябинский институт развития профессионального образования. — Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2009. — 36 с.

10. Сборник кейсов, проблемных ситуаций и деловых игр по дисциплине «Предпринимательство» : метод. указания к проведению практических занятий в активной и интерактивной форме / сост. Е. А. Ефимова. — Самара : Изд-во СГАУ, 2014. — 56 с.

11. Пушкарева, Е. В. Учебная фирма как форма организации учебно-производственной деятельности для формирования предпринимательских компетенций студентов ПОО / Е. В. Пушкарева // Современная конкуренция. — 2018. — Т. 12. — № 1 (67). — С. 44–49.

12. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело : [приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 года № 1565] // Федеральные образовательные стандарты : [сайт]. — 2020. — URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 10.06.2020).

For citation: Likhonina, O. V. The school of a young entrepreneur as a resource for the formation of students of secondary professional education organizations of entrepreneurial competence / O. V. Likhonina, O. A. Bashkirova // Innovative development of vocational education. — 2020. — № 3 (27). — P. 43–50.

THE SCHOOL OF A YOUNG ENTREPRENEUR AS A RESOURCE FOR THE FORMATION OF STUDENTS OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION ORGANIZATIONS OF ENTREPRENEURIAL COMPETENCE

O. V. Likhonina, O. A. Bashkirova

This article discusses one of the options for solving the problem of forming entrepreneurial competence among students of secondary vocational education institutions using the resource of entrepreneurial activity. The authors' attention is focused on the analysis of the organization of extracurricular activities of students in the framework of the «School of Young Entrepreneurs». The emphasis is on the choice of innovative pedagogical technologies and types of educational pedagogical activities for the implementation of the regional innovation platform project within the framework of this School.

Key words: regional innovation platform, entrepreneurial and professional competence, secondary vocational education system, entrepreneurial law, interactive technologies, gaming technologies, research methods, image technologies.

References

1. Stashkevich I. R., Serebrennikova E. A. Model' formirovaniya kompetentsiy predprinimatel'skoy deyatel'nosti u studentov, obuchayushchikhsya po spetsial'nostyam tekhnicheskogo profilya [Model of the formation of business competencies among students studying in technical specialties], *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture, education], 2013, No. 3 (40), pp. 207–209. (In Russian)
2. Stashkevich I. R. Ot proizvodstvennoy brigady k predprinimatel'stvu: elementy sistemy A. S. Makarenko v sovremennoy obrazovatel'noy praktike [From the production team to entrepreneurship: elements of the system of A. S. Makarenko in modern educational practice], *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 2018, No. 4, pp. 47, available at: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27810> (accessed: 17.06.2020). (In Russian)
3. Soveshchanie po razvitiyu sistemy srednego profobrazovaniya, available at: <http://kremlin.ru/events/president/news/56992/audios> (accessed: 17.06.2020). (In Russian)
4. Nagimova N. I., Fakhretdinova M. A. Razvitie Soft Skills kak resurs formirovaniya predprinimatel'skikh kompetentsiy obuchayushchikhsya professional'nykh obrazovatel'nykh organizatsiy [Development of Soft Skills as a resource for the formation of entrepreneurial competences of students in professional educational organizations] *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 2018, No. 6., available at: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28329> (accessed: 7.06.2020). (In Russian)
5. Kuznetsova I. A. Polozhitel'nyy opyt formirovaniya u studentov navykov predprinimatel'stva, jeffektivnogo povedeniya na rynke truda i v trudovom kollektive [Positive experience in the formation of students' skills of entrepreneurship, effective behavior in the labor market and in the work collective], *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom* [Professional education in Russia and abroad], 2015, No. 3 (19), pp. 120-125. (In Russian)
6. Selevko G. K. *Pedagogicheskie tekhnologii na osnove didakticheskogo i metodicheskogo usovershenstvovaniya UVP* [Pedagogical technologies on the basis of didactic and methodical improvement of UVP]. Moscow, Research Institute of School Technologies, 2005, 288 p. (In Russian)
7. Popik V. A. Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya povysheniya urovnya professional'noy kompetentsii pedagogov innovatsionno-razvivayushchegosya tsentra obrazovaniya [Organizational and pedagogical conditions for increasing the level of professional competence of teachers of an innovative and developing center of education], *Gumanitarnye i sotsial'nye nauki* [Humanities and social sciences], 2011, No. 3, pp. 174–180. (In Russian)
8. Roslyakova L. M. Problemnoe obuchenie kak obrazovatel'naya tekhnologiya [Problematic learning as an educational technology], *Aktual'nye voprosy sovremennoy pedagogiki : sbornik statey po materialam VI Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii (g. Ufa, mart 2015 g.)* ["Actual questions of modern pedagogy" Digest of materials of the VI International scientific conference (Ufa, March 2015)]. Ufa, Leto, 2015, pp. 206–210, available at: URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/148/7499/> (accessed: 02.02.2019). (In Russian)
9. Kanderova O. N. *Didakticheskie osnovy proektirovaniya i organizatsii uchebnogo zanyatiya : metodicheskoe posobie dlya prepodavateley* [Didactic foundations of designing and organizing a training session: a methodological guide for teachers]. Chelyabinsk, Publishing house of GBU DPO CHIRPO, 2009, 36 p. (In Russian)
10. Efimova E. A. (sost.) *Sbornik keysov, problemnykh situatsiy i delovykh igr po distsipline «Predprinimatel'stvo»: metodicheskie ukazaniya k provedeniyu prakticheskikh zanyatiy v aktivnoy i interaktivnoy forme* [Collection of cases, problem situations and business games in the discipline «Entrepreneurship»: guidelines for conducting practical classes in an active and interactive form]. Samara, SSAU Publishing House, 2014, 56 p. (In Russian)
11. Pushkareva E. V. Uchebnaya firma kak forma organizatsii uchebno-proizvodstvennoy deyatel'nosti dlya formirovaniya predprinimatel'skikh kompetentsiy studentov POO [Teaching firm as a form of organizing educational and production activities for the formation of entrepreneurial competencies of VET students], *Sovremennaya konkurentsya* [Modern competition], 2018, Vol. 12, No. 1 (67), pp. 44–49. (In Russian)
12. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta srednego professional'nogo obrazovaniya po spetsial'nosti 43.02.15 Povarskoe i konditerskoe delo [prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 9 dekabrya 2016 goda № 1565]. Federal educational standards: [site], 2020, available at: <https://fgos.ru> (accessed: 10.06.2020). (In Russian)

Лихонина Ольга Владимировна, заместитель директора по учебно-методической работе ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В. П. Омельченко», кандидат культурологии, Челябинская область, г. Магнитогорск, e-mail: mtc-nmr@mail.ru

Башкирова Ольга Александровна, методист ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В. П. Омельченко», Челябинская область, г. Магнитогорск, e-mail: olga-a-bashkirova@yandex.ru

Likhonina Olga Vladimirovna, Deputy Director for Educational and Methodological Work, Magnitogorsk Technological College named after V. P. Omelchenko, candidate of cultural studies, Chelyabinsk region, Magnitogorsk, e-mail: mtc-nmr@mail.ru

Bashkirova Ol'ga Aleksandrovna, Methodologist, Magnitogorsk Technological College named after V. P. Omelchenko, Chelyabinsk region, Magnitogorsk, e-mail: olga-a-bashkirova@yandex.ru

Сведения для цитирования: Фоминых, Е. А. К вопросу формирования мышления у обучающихся педагогических направлений в рамках курса философии / Е. А. Фоминых // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 3 (27). — С. 50–55.

УДК 377.031
ББК 74.268.7

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ В РАМКАХ КУРСА ФИЛОСОФИИ

Е. А. Фоминых

Статья посвящена проблеме использования заданий по логике и теории познания в преподавании философии обучающимся педагогических направлений вузов. Развитие мышления в качестве универсальной компетенции предусмотрено образовательными стандартами поколения «3++». Однако логика и теория аргументации преподаются не во всех педагогических вузах. Включение в курс философии заданий, основанных на задачах по логике и теории аргументации, видится обоснованным. В наибольшей степени это относится к темам «Понятие», «Законы логики», «Логика вопроса». Из тем «Суждение» и «Умозаключение» можно выбрать отдельные упражнения, так как их материал достаточно сложный и требует отдельных занятий для освоения. Теория аргументации может быть дана лишь на самом поверхностном уровне, поскольку ее изучение требует знания всех тем курса логики. Вместе с тем начальные сведения из этой области необходимы при подготовке к обсуждению докладов и участию в дискуссии. Материалы по логике и теории аргументации могут быть в краткой форме представлены обучающимся вместе с другими методическими материалами для подготовки к практическим занятиям.

Ключевые слова: универсальные компетенции, мышление, логика, теория аргументации, преподавание философии.

Развитие мышления у обучающихся педагогических направлений высших учебных заведений предусмотрено федеральными государственными образовательными стандартами поколения «3++» и сформулировано следующим образом: «Категория: Системное и критическое мышление УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач» [1]. Вопрос об универсальности данной компетенции мы уже ранее

рассматривали [2], обратимся к тому ее аспекту, который универсальностью обладает в полной мере. Разные варианты индикаторов достижения данной компетенции включают обороты: «Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки» [3]; «Применяет логические формы и процедуры» (ПООП 44.03.01 «Педагогическое образование» МГПУ) [4]; «Знает: Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы

логически правильного мышления, основы теории аргументации (ПООП 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» РГППУ) [4]; «Выявляет степень доказательности различных точек зрения» (ПООП 44.03.01 «Педагогическое образование» КГПУ им. В. П. Астафьева) [4]; «Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки» (ПООП 44.03.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) «Музыкальное образование (в области вокального искусства)» РГПУ им. А. И. Герцена) [4]. Указанные варианты индикаторов достижения компетенции УК-1 предполагают в учебных планах наличие дисциплин, которые специально занимаются проблемами мышления. Вместе с тем далеко не каждая образовательная программа поколения «3++» включает курсы «Логика» и «Теория аргументации». Формирование УК-1 нередко закреплено за такими дисциплинами, как «Философия», «Информационные технологии» и др. Проблема развития мышления в рамках курса философии широко обсуждается. С нашей точки зрения, наибольший интерес представляют работы, в которых представлены конкретные методики работы с текстами, построения дискуссии и т. д. Однако в целом традиция преподавания философии предполагает достаточно четкое отделение ее содержания от логики и теории аргументации. В то же время развитие мышления в рамках курса философии может быть более продуктивным при сближении этих дисциплин. В настоящей статье обсуждается возможность применения заданий, основанных на задачах по логике и теории аргументации при преподавании философии обучающимся педагогических направлений.

Разумеется, полностью посвятить занятия логике и теории аргументации в рамках курса философии невозможно. Однако использовать отдельные элементы этих областей знания при преподавании философии видится оправданным. Традиционно учебники логики включают следующие темы: понятие, суждение, законы логики, умозаключение (дедукция, индукция, аналогия). Иногда к этому списку добавляются логика вопроса, основы теории аргументации и др. Рассмотрим, в какой степени материал указанных тем может быть применен для подготовки заданий по философии.

Традиционным заданием по теме «Понятие» являются задачи, в которых обучающимся предлагается установить отношение между понятиями [5]. Для выполнения такого типа заданий минимальными необходимыми знани-

ями являются: представление о видах понятий и о процедуре деления понятий. Объяснение данного материала не занимает много времени и позволяет использовать задания на определение соотношения понятий с применением кругов Эйлера для лучшего усвоения философской терминологии. Пример такого задания можно найти в рабочей тетради по философии А. В. Макулина, где обучающимся предлагается схема структуры картины мира, которую нужно заполнить [6]. Круги Эйлера также можно использовать при сопоставлении объема одного и того же понятия в интерпретациях разных мыслителей, что имеет смысл лишь при расширении объема понятия.

Представление о процедуре деления понятий также значимо для построения классификаций и проведения сравнительного анализа. Пример задания на сравнение представлен в рабочей тетради В. В. Минеева [7], здесь предлагается сопоставить важнейшие религиозно-философские платформы, при этом данные для сопоставления представлены в табличной форме. Задания на сравнение можно часто встретить в форме предложения сравнить философские взгляды двух мыслителей, таких как Б. Спиноза и Р. Декарт, или сопоставить философские направления, например, эмпиризм и рационализм [8]. На наш взгляд, обучающимся педагогических направлений подобные задания на начальном этапе предпочтительнее давать с указанием критериев для сравнения, поскольку при встрече со сложным незнакомым материалом достаточно непросто определиться с критериями, хотя, с точки зрения преподавателя, они могут быть вполне очевидны. Например, в случае с Б. Спинозой и Р. Декартом такими критериями могут быть: определение субстанции; обоснование, почему их столько и они именно такие; каково соотношение мышления и чувственно данного мира; как в связи с таким пониманием субстанций представлен человек. Ближе к концу курса можно предлагать обучающимся, успешно справлявшимся с предыдущими заданиями такого типа, самостоятельно выделить критерии для сравнения.

Из темы «Суждение» также возможно использовать лишь некоторые элементы. Так, представление о структуре простых атрибутивных суждений, знание, что такое субъект и предикат в логике, необходимо для чтения текстов И. Канта, знакомства с работами аналитических философов и др. Общее понимание логического квадрата будет полезно, если предполагается давать обучающимся задания с элементами

теории аргументации. Это лишь несколько моментов из темы «Суждение», которые возможно включить в курс философии, освоение большей части материала требует значительно большего объема времени, предусмотренного только в отдельной дисциплине.

Законы логики встречаются и в методической литературе для школьников. Предполагается, что до некоторой степени они усваиваются обучающимися до поступления в высшие учебные заведения, тем не менее напомнить их будет не лишним, особенно если предполагается подготовка дискуссии или анализ аргументации тезисов изучаемых мыслителей.

Тема «Умозаключение», в рамках которой рассматриваются дедукция, индукция, аналогия, может быть дана только в контексте обзора методов научного исследования. При этом возможно дать лишь самое поверхностное представление об этой теме, когда дедукция понимается только как движение мысли от общего к частному, без рассмотрения силлогистики; индукция — как движение от частного к общему, без различения ее видов; аналогия — как перенос свойств с одного объекта на другой, без учета видов и правил такого переноса. В некоторых текстах эти виды движения мысли прослеживаются достаточно четко и могут быть узнаны обучающимися. Однако давать специальные задачи для отработки данных методов в курсе философии не хватает времени. В качестве исключения возможно использование в вопроснике по тексту первоисточника заданий на работу с непосредственными дедуктивными умозаключениями, которые представляют собой трансформацию формулировки суждения на основе логического квадрата. Такого типа задания способствуют развитию не только мышления обучающихся, но и речевых навыков, которые требуют особого внимания, учитывая сложность философского языка.

Особый интерес представляет тема «Логика вопросов» — она может иметь ценность как для традиционных семинарских занятий, так и для подготовки обучающихся к участию в дискуссии. Задания для практических занятий часто формулируются в виде вопросов по теме или изучаемому первоисточнику, которые преподаватель дает обучающимся. В конце курса возможен и другой вариант: обучающиеся сами формулируют вопросы к тексту, а на занятии задают их друг другу в формате дискуссии или соревнования между группами на количество и качество вопросов и ответов. В этом случае задание должно содержать информацию о структуре

вопроса, видах вопросов, правилах их постановки, видах ответов, критериев правильности ответа. При этом возможно на начальном этапе предлагать обучающимся обращать внимание на ответы, поскольку вопросы в заданиях готовит преподаватель, а в конце курса добавить логические требования к вопросам, когда обучающиеся начинают формулировать их сами. Особый акцент стоит сделать на том, как задать вопрос, чтобы на него требовался развернутый, интерпретирующий ответ.

Теория аргументации основывается на знании начального курса логики и может читаться как отдельная дисциплина при подготовке обучающихся на уровне магистратуры и аспирантуры, поскольку эти знания необходимы для обоснования тезисов, выносимых на защиту в научных работах, для полноценного участия в дискуссиях и обсуждениях научных проблем. Однако на практике элементы этой дисциплины иногда включаются в общий курс логики. Для различных философских систем аргументация имеет первостепенное значение, именно поэтому важно обращать на нее внимание обучающихся во время занятий. Задания к текстам первоисточников могут включать поиск тезиса, аргументов, определение способа аргументации и видов доказательств. Такие задания можно давать по текстам Р. Декарта, где он представляет свой метод, по доказательствам бытия Бога у Фомы Аквинского и их критики И. Кантом. На начальном этапе изучения философии простое обнаружение тезиса и аргументов можно делать на примерах взглядов Фалеса, Анаксимена и др. При этом разбор опровержения аргументации на философских текстах для обучающихся педагогических направлений вряд ли возможен из-за сложности материала и недостаточности знаний логики и теории аргументации. Сопоставление текстов Фомы Аквинского и И. Канта в контексте спора о доказательствах бытия Бога может быть представлено скорее как иллюстрация, которую комментирует преподаватель, чем как материал для самостоятельного разбора обучающимися. Впрочем, решение этого вопроса зависит от уровня подготовки обучающихся.

Дополнительных знаний из области теории аргументации требует организация дискуссии, последнюю можно рассматривать как удачную технологию проведения занятий при условии качественной предварительной подготовки. Здесь дополнительно понадобятся знание путей опровержения, типичных логических ошибок, представление о стратегии и тактике спора, его психологических и этических аспектах. Однако

при условии выбора материала, доступного для самостоятельного освоения обучающимися, возможна более состоятельная работа с построением аргументации, ее опровержением, поиском логических ошибок и т. д. Для этих целей подходят темы, связанные с антропологией, социальной философией, которые находят больший отклик у обучающихся, так как апеллируют к их жизненному опыту. Правда, в этом же моменте кроется опасность скатиться от философской дискуссии к бытовым суждениям, избежать которых позволяет работа с текстами и знакомство с основами теории аргументации.

Рекомендовать чтение солидных учебников по логике и теории аргументации в рамках курса философии не представляется целесообразным. Решение задач по всем темам дисциплины, способствующих ее полноценному освоению, также в курсе философии предусмотрено быть не может. Предпочтительно включать сведения по логике и теории аргументации в материалы и задания к отдельным практическим занятиям. Другой вариант: составить краткий справочник с материалами по логике и теории аргументации, которые будут использоваться для выполнения заданий на занятиях; эти материалы могут быть расположены вместе с иными методическими материалами к практическим занятиям. В качестве дополнительной литературы для более углубленного самостоятельного

знакомства обучающихся с проблемами логики и теории аргументации стоит рекомендовать учебные пособия, адресованные обучающимся нефилософских направлений и специальностей, например: А. Д. Гетманова «Логика: словарь и задачник» [5], И. И. Веревичев «Логика: краткий теоретический курс» [9]. Из этих же пособий можно взять образцы заданий, чтобы адаптировать их к темам курса по философии.

Знакомство с элементами логики через отдельные экскурсии и задания в курсе философии не может заменить полноценный курс. Тем не менее оно способно обогатить курс философии, внести четкость в разбор отдельных тем, особенно если мыслители напрямую обращались к исследованиям логики, создавая условия для развития мышления у обучающихся. В наибольшей степени это относится к темам «Понятие», «Законы логики», «Логика вопроса», в то время как из тем «Суждение» и «Умозаключение» можно выбрать отдельные упражнения. Теория аргументации может быть дана лишь на самом поверхностном уровне, поскольку ее изучение требует знания всех тем курса логики. В тех случаях, когда логика включена в учебные планы и предшествует изучению философии, использование подобных заданий является более продуктивным. При этом обеспечивается преемственность дисциплин, формирующих УК-1.

Библиографический список

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) : [приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 124] // Консультант Плюс : правовая база. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293565/#dst0 (дата обращения: 22.02.2020).
2. Фоминых, Е. А. Проблема формирования мышления обучающихся педагогических вузов в контексте транспрофессионализма как фактора профессионального будущего / Е. А. Фоминых // Прогнозирование профессионального будущего молодежи в условиях цифровой экономики : материалы Всерос. науч.-практ. конференции ; под науч. ред. Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой. — Екатеринбург : Изд-во Российского гос. проф.-пед. ун-та, 2020. — С. 159–164.
3. Пилипенко, С. А. Особенности проектирования примерных образовательных программ высшего образования на основе ФГОС 3++ / С. А. Пилипенко. — URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/15.11.2017/pilip.pdf> (дата обращения: 23.02.2020).
4. Проекты примерных основных образовательных программ. — URL: <http://пооп.рф/projects> (дата обращения: 22.02.2020).
5. Гетманова, А. Д. Логика: словарь и задачник : учеб. пособие / А. Д. Гетманова. — Москва : ВЛАДОС, 1998. — 336 с. — ISBN 5-691-00101-9.
6. Макулин, А. В. Философия. Часть первая. История философии : рабочая тетрадь : учеб. пособие / А. В. Макулин ; Минист-во здравоохранения РФ, Северный гос. мед. ун-т. — Архангельск : Северный гос. мед. ун-т, 2015. — 234 с. — ISBN 978-5-91702-179-9.
7. Минеев, В. В. Лекционно-семинарская рабочая тетрадь по философии : учеб. пособие / В. В. Минеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Красноярск : КГПУ, 2015. — 96 с. — ISBN 978-5-85981-604-0.

8. Философия : рабочая тетрадь по выполнению контрольных работ / составитель Г. М. Дробжева. — Тамбов : Изд-во Тамбовского гос. техн. ун-та, 2008. — Ч. 2. — 44 с.

9. Вереви́чев, И. И. Логика: краткий теоретический курс / И. И. Вереви́чев. — Ульяновск : УлГТУ, 2009. — 101 с. — ISBN 978-5-9795-0436-0.

10. Воробьева, М. В. Зачем преподавателю философии методики из системы либерального образования. Случай регионального вуза / М. В. Воробьева, Е. С. Кочухова // Вопросы образования. — 2017. — № 1. — С. 167–183.

11. Сорина, Г. В. Критическое мышление и метод экспертных групп / Г. В. Сорина // Эпистемология и философия науки. — 2005. — № 3. — Т. 3. — С. 194–209.

For citation: Fominykh, E. A. On the issue of forming of thinking of pedagogical university students in philosophy course / E. A. Fominykh // Innovative development of vocational education. — 2020. — № 3 (27). — P. 50–55.

ON THE ISSUE OF FORMING OF THINKING OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY STUDENTS IN PHILOSOPHY COURSE

E. A. Fominykh

The article presents the problem of using logic and argumentation theory exercises to the purposes of teaching of philosophy pedagogical universities students. Developing of thinking as universal competence is provided by generation 3++ educational standards. But logics and argumentation theory are not presented in all pedagogical universities. It is reasonable to prepare course of philosophy including logic and argumentation theory exercises. At first it concerns such themes as term, logical laws, logic of questions. The themes proposition, conclusion are quite difficult and need much time to study, nevertheless several exercises can be useful for teaching of philosophy. Argumentation theory needs good knowledge of logic to be taught, so it can be given at the most surface level. At the same time introduction on the subject is necessary to prepare discussions. The information on logic and argumentation theory can be provided to students in a short form together with other training materials for classes.

Key words: *universal competences, thinking, logic, argumentation theory, teaching of philosophy.*

References

1. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya po napravleniju podgotovki 44.03.04 Professional'noe obuchenie (po otraslyam) (uroven' bakalavriata) : [prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 22 fevralja 2018 g. № 124], Consultant Plus [site], available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293565/#dst0 (accessed: 22.02.2020). (In Russian)

2. Fominykh E. A. Problema formirovaniya myshleniya obuchajushhihsja pedagogicheskikh vuzov v kontekste transprofessionalizma kak faktora professional'nogo budushhego [The problem of forming the thinking of students of pedagogical universities in the context of transprofessionalism as a factor of the professional future]. *Prognozirovanie professional'nogo budushhego molodezhi v uslovijah cifrovoj jekonomiki: sbornik statej po materialam Vserossijskoj nauchno-prakticheskoi konferencii [Forecasting the professional future of youth in the digital economy. Digest of the materials of the All-Russian scientific and practical conference]*, ed. E. F. Zeer, V. S. Tretyakova. Ekaterinburg, Publishing house of the Russian state. prof.-ped. University, 2020, pp. 159–164. (In Russian)

3. Pilipenko S. A. *Osobennosti proektirovaniya primernyh obrazovatel'nyh programm vysshego obrazovaniya na osnove FGOS 3++* [Features of the design of exemplary educational programs of higher education based on GEF 3++], available at: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/15.11.2017/pilip.pdf> (accessed: 23.02.2020). (In Russian)

4. Proekty primernyh osnovnyh obrazovatel'nyh programm [Projects of sample basic educational programs], available at: <http://noon.ppf/projects> (accessed: 22.02.2020). (In Russian)

5. Getmanova A. D. *Logika: slovar' i zadachnik : uchebnoe posobie dlja studentov vuzov* [Logic: dictionary and problem book: a textbook for university students]. Moscow, VLADOS, 1998, 336 p., ISBN 5-691-00101-9. (In Russian)

6. Makulin A. V. *Filosofija. Chast' pervaja. Istorija filosofii: rabochaja tetrad' : uchebnoe posobie* [Philosophy. Part one. History of philosophy: workbook: textbook]. Arkhangelsk, Northern state medical university, 2015, 234 p., ISBN 978-5-91702-179-9. (In Russian)

7. Mineev V. V. *Lekcionno-seminarskaja rabochaja tetrad' po filosofii : uchebnoe posobie dlja studentov vuzov, ed. 2* [Lecture-seminar workbook on philosophy: a textbook for university students]. Krasnoyarsk, KSPU, 2015, 96 p., ISBN 978-5-85981-604-0. (In Russian)

8. Drobzheva G. M. (ed.) *Filosofija: rabochaja tetrad' po vypolneniju kontrol'nyh rabot* [Philosophy: workbook for the performance of tests]. Tambov, Publishing house of the Tambov state. tech. University, 2008, Part 2, 44 p. (In Russian)

9. Verevichev I. I. *Logika: kratkij teoreticheskij kurs* [Logic: a short theoretical course]. Ulyanovsk: UISTU, 2009, 101 p., ISBN 978-5-9795-0436-0. (In Russian)

10. Vorobieva M. V., Kochukhova E. S. Zachem prepodavatelju filosofii metodiki iz sistemy liberal'nogo obrazovanija. Sluchaj regional'nogo vuza [Why should a philosophy teacher need methods from the system of liberal education. The case of a regional university], *Voprosy obrazovanija [Education Issues]*, 2017, No. 1, pp. 167–183. (In Russian)

11. Sorina G. V. Kriticheskoe myshlenie i metod jekspertnyh grupp [Critical thinking and the method of expert groups], *Jepistemologija i filosofija nauki [Epistemology and philosophy of science]*, 2005, No. 3, Vol. 3, pp. 194–209. (In Russian)

Фоминых Елена Александровна, доцент кафедры философии, культурологии и искусствоведения ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», кандидат философских наук, г. Екатеринбург, e-mail: manager-gu@yandex.ru

Fominykh Elena Aleksandrovna, Associate Professor of the Department of Philosophy, Cultural Studies and Art Criticism, Russian State Professional Pedagogical University, Candidate of Philosophy, Ekaterinburg, e-mail: manager-gu@yandex.ru

Качество профессионального образования и рынок трудовых ресурсов

Сведения для цитирования: Баранова, Н. А. Непрерывное повышение педагогического мастерства как условие развития цифровой образовательной среды колледжа / Н. А. Баранова, З. Н. Разаманова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 3 (27). — С. 56–61.

УДК 374/377
ББК 74.4:74.57

НЕПРЕРЫВНОЕ ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА

Н. А. Баранова, З. Н. Разаманова

В статье приводится опыт построения системы совершенствования педагогического мастерства преподавателей для формирования и развития цифровой образовательной среды в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» в рамках работы региональной инновационной площадки по проблеме «Повышение качества подготовки студентов технических специальностей СПО на основе интеграции традиционного и электронного обучения». Обсуждается содержание формального и неформального повышения квалификации, систематизируются цифровые инструменты и технологии, используемые в инновационном образовательном процессе.

Ключевые слова: *цифровая образовательная среда, цифровые инструменты и технологии, инновационные педагогические технологии, непрерывное повышение квалификации.*

Передается не сам опыт, а мысль, выведенная из опыта, используется его идея, причем в новых условиях, новыми средствами на новом уровне...

К. Д. Ушинский

Сегодня ресурсы мирового информационного пространства, средства информационных и коммуникационных технологий, инфраструктура становятся компонентами образовательной среды и влияют на закономерности, принципы и подходы к образованию, изменяя в том числе формы и средства обучения, применяемые в образовательном процессе [1].

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее по тексту — ФГОС СПО) на основе компетентностного подхода актуализировало значимость применения современных образовательных технологий и интерактивных методов и средств в процессе обучения [2].

Развертывание образовательной деятельности в условиях функционирования региональной инновационной площадки по проблеме «Повышение качества подготовки студентов технических специальностей СПО на основе интеграции традиционного и электронного обучения» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» (далее — колледж) требует внедрения инноваций в педагогическую практику.

Вслед за В. И. Загвязинским мы полагаем, что «новое в педагогике — не только идеи, подходы, методы, технологии, которые в таких сочетаниях еще не выдвигались или еще не использовались, но и комплекс элементов или отдельные элементы педагогического процесса, которые впитали в себя прогрессивное начало, которое дает возможность в переменных условиях и ситуациях эффективно решать задачи воспитания и образования. Для того, чтобы реализацию нового предопределяли позитивные изменения, необходимо, чтобы оно было средством решения актуальных для конкретного учебного заведения заданий, выдержало требовательную экспериментальную проверку» [3].

Поскольку грамотные педагогические кадры, готовые формировать и развивать цифровую образовательную среду, — это одно из необходимых условий для повышения качества подготовки студентов в современных условиях [4], в колледже организовано непрерывное совершенствование педагогического мастерства преподавателей по применению цифровых инструментов, как формальное, так и неформальное [5].

К примеру, в рамках инновационной деятельности разработана и успешно реализуется программа повышения квалификации «Современные тенденции цифровизации образования», целью которой является формирование представлений о современных тенденциях цифровизации и информатизации в среднем профессиональном образовании [6]. В ходе освоения программы слушатель должен уметь:

- выбирать наиболее эффективные виды сетевого взаимодействия в образовании;
- разрабатывать и организовывать формы электронного обучения в среднем профессиональном образовании;
- применять методики и педагогические технологии использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе;
- соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами;

– использовать знание нормативных документов и знание предметной области цифровизации и информатизации современного образования;

– проектировать и корректировать электронные образовательные ресурсы в соответствии с задачами конкретного образовательного процесса;

– владеть средствами использования электронных образовательных ресурсов в практике современного образования;

– анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации образовательных программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования [7].

В неформальной части были предусмотрены педагогические чтения по теме «Формирование цифровой образовательной среды для повышения качества подготовки студентов», участники которых обменялись положительным опытом ведения образовательной деятельности с помощью цифровых инструментов.

Одним из направлений инновационной педагогической деятельности является ведение образовательного блога. Использование данного веб-сайта в качестве инструмента организации обучения позволяет преподавателю повысить не только свою квалификацию (информационную компетентность, информационную культуру), но и расширить «среду» процесса взаимодействия со студентами. Таким образом, блог выступает как одно из средств реализации требований ФГОС СПО. Среди имеющихся в сети интернет-ресурсов наши коллеги из предметно-цикловой комиссии «Финансовые дисциплины» для создания блога выбрали платформу «Blogspot.ru Google». Использование возможностей данного ресурса помогло преподавателям рационально планировать учебные занятия, организовать самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу обучающихся, провести методический эксперимент по выбору форм и методов обучения, а также решить проблему работы с неуспевающими и немотивированными по разным причинам обучающимися.

Сочетание таких инновационных направлений, как активное и интерактивное обучение, позволяет гармонично дополнять и сочетать традиционные методы преподавания с новыми.

Интерактивное обучение с использованием ресурсов цифровой образовательной среды усиливает познавательную мотивацию, способствует

формированию коммуникативной компетентности и цифровой грамотности, обеспечивает не только понимание изучаемого, но и применение его в типичных и нестандартных ситуациях. На учебных занятиях по менеджменту в группах специальности 43.02.10 «Туризм» преподавателями применяются следующие интерактивные формы и методы во взаимосвязи с цифровой средой:

- кейс-метод;
- метод проектов;
- работа с сайтами туроператоров;
- цифровые учебно-методические комплексы в программной оболочке «Moodle».

Работа с информационными ресурсами, связанными с профессиональной деятельностью, позволяет закрепить и углубить формируемые результаты обучения. Так, преподаватели предметно-цикловой комиссии «Экономические дисциплины» активно внедряют в практику следующие инструменты:

1) CRM (Customer Relationship Management) — автоматизированный сервис для менеджеров, позволяющий учитывать потенциальных клиентов, отслеживать заказы, оплаты, воронку продаж и т. д. Содержит все необходимые инструменты для связи с клиентами и инструменты контроля и планирования;

2) SMM (Social Media Marketing) — инструмент интернет-маркетинга по привлечению потребителей через социальные сети. К числу наиболее распространенных средств относится таргетированная реклама;

3) ЕГАИС, «Меркурий» и другие информационные системы, которые помогают открывать больше возможностей во многих сферах и стимулировать студентов к предпринимательской деятельности.

Методическая копилка колледжа богата примерами использования электронных словарей и переводчиков на уроках иностранного языка. Изучив существующий перечень подобных пособий офлайн и онлайн, наши коллеги из предметно-цикловой комиссии «Иностранные языки» представили на педагогических чтениях анализ особенностей применения методических приемов с использованием электронных пособий, подчеркнув ряд их преимуществ над бумажными.

Одним из эффективных инструментов реализации построения системы нормативно-правового и учебно-методического обеспечения цифровой образовательной среды является автоматизированная система «1С: Колледж». Система помогает подготовить, структурировать

внутренние локальные акты, а также способствует совершенствованию учебно-методического комплекса дисциплин и специальностей. Учебно-методическая деятельность представлена двумя разделами: «Нормативные документы» и «Методическая работа». У каждого есть свои цели, задачи и преимущества. Например, в разделе «Нормативные документы» создано направление «Инновационная деятельность», что дает возможность автоматически вывести отчет о формировании нормативно-правовых и учебно-методических документов в рамках реализации инновационного регионального проекта.

Формирование Единой информационной образовательной среды (ЕИОС) колледжа и интеграция элементов ее информационного образовательного пространства являются закономерным шагом в развитии. Создание единой площадки для обмена информацией между преподавателями, кураторами, администраторами и студентами колледжа становится наиболее удобной и доступной формой коммуникации. Личный кабинет студента, по мнению большинства преподавателей, позволяет более оперативно решать педагогические задачи по формированию профессиональных компетенций у студентов колледжа, а также административные — по сохранности контингента, но наиважнейшим моментом остается готовность педагога и студента работать в новых условиях предоставленного информационного пространства. В связи с этим педагогический коллектив находится в постоянном поиске современных методов, средств и приемов для формирования общих и профессиональных компетенций будущих специалистов, проводит систематическую инструктивную работу по правилам использования таких инструментов.

В рамках педагогических чтений был проведен обучающий семинар «Порядок проведения аттестации педагогических работников в информационной системе „Аттестация“». Таким образом, преподавательский состав был ознакомлен с новой процедурой осуществления экспертизы результатов их деятельности на базе информационных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий, разработанной и внедренной в Челябинской области.

Обобщая опыт преподавателей, можно систематизировать используемые ими цифровые инструменты, системы, программы для формирования общих и профессиональных компетенций студентов (табл. 1).

Таблица 1

**Ведущие цифровые инструменты и системы
при формировании цифровой образовательной среды**

Название ресурса	Особенности и границы применения ресурса
Электронная образовательная среда АСУ «Procollege»	хранение огромного массива данных; организация аудиторной и самостоятельной работы студентов; создание и ведение электронного учебно-методического комплекса по элементам образовательной программы; организация диалогового процесса обсуждения нового материала по теме в режиме «вопрос-ответ» с использованием таких инструментов, как «Форум» и «Чат»
Программный продукт «IC: Колледж ПРОФ»	систематизация и формирование электронной базы нормативно-правового и учебно-методического обеспечения; хранение огромного массива данных; фиксация результатов взаимодействия администрации и преподавательского состава
Прикладная программа «Electronics Workbench»	предназначена для схемотехнического моделирования аналоговых и цифровых радиоэлектронных устройств различного назначения; позволяет использовать контрольно-измерительные приборы (КИП), по внешнему виду, органам управления и характеристикам максимально приближенные к их промышленным аналогам (основное преимущество)
Образовательный блог преподавателя на платформе «Blogspot.ru Google»	инструмент организации обучения; расширяет среду процесса взаимодействия со студентами; решает проблему работы с неуспевающими и немотивированными по разным причинам обучающимися
CRM (Customer Relationship Management)	автоматизированный сервис для менеджеров (перечень инструментов для связи с клиентами, инструментов контроля и планирования); система учета и хранения информации о клиентах, этапах заключения сделки (позволяет учитывать потенциальных клиентов, отслеживать заказы, оплаты, воронку продаж и т. д.)
SMM (Social Media Marketing)	инструмент интернет-маркетинга по привлечению потребителей через социальные сети
Документ-камера	позволяет улучшить работу с учебником, рисунком, тестом, увеличить любую мелкую деталь до максимальных размеров; на демонстрируемой схеме можно выделить тот или иной фрагмент, можно нажать на кнопку «стоп-кадр» и зафиксировать изображение, в это время можно переворачивать страницы, менять картинку. Такой метод работы позволяет экономить время преподавателя, освобождая от подготовки презентации, которая заменяется показом «живой» картинки

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что система повышения профессионального мастерства преподавателей по работе в непрерывно развивающейся цифровой образовательной среде колледжа, выстроенная в рамках функционирования

региональной инновационной площадки, — необходимое условие для продвижения вперед профессиональной образовательной организации в целом и каждого педагога в отдельности и обеспечения качества подготовки современных специалистов.

Библиографический список

1. Сташкевич, И. Р. Информатизация как стратегический фактор развития профессионального образования / И. Р. Сташкевич // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 4 (12). — С. 25–28.

2. Разаманова, З. Н. Дидактические особенности образовательного процесса с использованием электронных и традиционных средств обучения / З. Н. Разаманова // Формирование цифровой образовательной среды для повышения качества подготовки студентов : материалы Педагогических чтений, 04 февраля 2020 г. — Вып. 7. — Челябинск : Издательский центр ГБПОУ «ЮУГК», 2020. — С. 47–57.

3. Сущность педагогической инноватики. — URL: <https://banauka.ru/2418.html> (дата обращения: 31.07.2020).

4. Сташкевич, И. Р. Условия подготовки кадров для цифровой экономики в среднем профессиональном образовании / И. Р. Сташкевич // Кадры для цифровой экономики : материалы IV Междунар. науч.-практ. конференции «Среднее профессиональное образование в информационном обществе» (г. Златоуст, 1 февраля 2019 г.). — Челябинск : Изд-во ЧИРПО, 2019. — С. 9–14.

5. Сичинский, Е. П. О системе непрерывного повышения квалификации работников среднего профессионального образования Челябинской области / Е. П. Сичинский, И. Р. Сташкевич, З. А. Федосеева // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. — 2018. — № 8. — С. 72–75.

6. Манапова, О. Н. Современные тенденции цифровизации образования : программа повышения квалификации / О. Н. Манапова. — Челябинск : ГБПОУ «ЮУГК», 2019. — 9 с.

7. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» : [приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н] // Консультант Плюс : правовая база. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186851/ (дата обращения: 31.07.2020).

For citation: Baranova, N. A. Continuous improvement of pedagogical skills as a condition for the development of the digital educational environment of the college / N. A. Baranova, Z. N. Razamanova // Innovative development of vocational education. — 2020. — № 3 (27). — P. 56–61.

CONTINUOUS IMPROVEMENT OF PEDAGOGICAL SKILLS AS A CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE COLLEGE

N. A. Baranova, Z. N. Razamanova

The article describes the experience of building a system for improving the teaching skills of teachers for the formation and development of a digital educational environment at the South Ural State College within the framework of the regional innovation platform on the problem of «Improving the quality of training students in technical specialties of secondary vocational education based on the integration of traditional and e-learning». The content of formal and informal professional development is discussed. The digital tools and technologies used in the innovative educational process are systematized.

Key words: *digital educational environment, digital tools and technologies, innovative pedagogical technologies, continuous professional development.*

References

1. Stashkevich I. R. Informatizatsiya kak strategicheskiy faktor razvitiya professional'nogo obrazovaniya [Informatization as a strategic factor in the development of vocational education], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya [Innovative development of vocational education]*, 2016, No. 4 (12), pp. 25–28. (In Russian)

2. Razamanova Z. N. Didakticheskie osobennosti obrazovatel'nogo protsesssa s ispol'zovaniem elektronnykh i traditsionnykh sredstv obucheniya [Didactic features of the educational process using electronic and traditional teaching tools]. *Formirovanie tsifrovoy obrazovatel'noy sredy dlya povysheniya kachestva podgotovki studentov : materialy Pedagogicheskikh chteniy, 04 fevralya 2020 [«Formation of a digital educational environment to improve the quality of student training» Materials of Pedagogical Readings (04 February 2020)]*, Vol. 7, Chelyabinsk, Publishing Center GBPOU «YUGK», 2020, pp. 47–57. (In Russian)

3. Sushchnost' pedagogicheskoy innovatiki [The essence of pedagogical innovation], available at: <https://banauka.ru/2418.html> (accessed: 31.07.2020).

4. Stashkevich I. R. Usloviya podgotovki kadrov dlya tsifrovoy ekonomiki v srednem professional'nom obrazovanii [Conditions for training personnel for the digital economy in secondary vocational education], *Kadry dlya tsifrovoy ekonomiki : materialy IV Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii «Srednee professional'noe obrazovanie v informatsionnom obshchestve»* (g. Zlatoust, 1 fevralya 2019 g.). [Personnel for the digital economy: materials of the IV International scientific and practical conference «Secondary vocational education in the information society» (Zlatoust, February 1, 2019)], Chelyabinsk, Publishing house CHIRPO, 2019, pp. 9–14. (In Russian)

5. Sichinsky E. P., Stashkevich I. R., Fedoseeva Z. A. O sisteme nepreryvnogo povysheniya kvalifikatsii rabotnikov srednego professional'nogo obrazovaniya Chelyabinskoy oblasti [On the system of continuous professional development of workers of secondary vocational education of the Chelyabinsk region], *Sovremennaya nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki [Modern science: actual problems of theory and practice]*, 2018, No. 8., pp. 72–75. (In Russian)

6. Manapova O. N. *Sovremennye tendentsii tsifrovizatsii obrazovaniya : programma povysheniya kvalifikatsii* [Modern trends in digitalization of education: advanced training program]. Chelyabinsk: GBPOU «YUGK», 2019. 9 p. (In Russian)

7. Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Pedagog professional'nogo obucheniya, professional'nogo obrazovaniya i dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya» [prikaz Mintruda Rossii ot 08.09.2015 № 608n]. Consultant Plus [site], available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186851/ (accessed: 31.07.2020). (In Russian)

Баранова Наталья Александровна, преподаватель-методист ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», г. Челябинск, e-mail: nata-artushova@mail.ru

Разаманова Зуния Насретдиновна, методист ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», г. Челябинск, e-mail: znrazamanova@mail.ru

Baranova Natalya Aleksandrovna, teacher-methodologist of the South Ural State College, Chelyabinsk, e-mail: nata-artushova@mail.ru

Razamanova Zuniya Nasretdinovna, Methodologist of the South Ural State College, Chelyabinsk, e-mail: znrazamanova@mail.ru

Сведения для цитирования: Леушканова, О. Ю. Аналитическое и прогностическое обоснование программы инновационной деятельности Магнитогорского педагогического колледжа по теме: «Результативность процесса непрерывной профессионализации в полифункциональной образовательной модели педагогического колледжа» / О. Ю. Леушканова, В. А. Беликов, Е. Ю. Иванова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 3 (27). — С. 61–69.

УДК 377+001
ББК 74.57

**АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ
ПРОГРАММЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАГНИТОГОРСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ПО ТЕМЕ:
«РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОЦЕССА НЕПРЕРЫВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ
В ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА»**

О. Ю. Леушканова, В. А. Беликов, Е. Ю. Иванова

В статье рассматриваются содержательные и функциональные особенности инновационной деятельности Магнитогорского педагогического колледжа. Авторами статьи доказывается, что успешность инновационной деятельности колледжа обеспечивается, если в рамках темы инновационной работы в колледже сформированы единое инновационное образовательное пространство, готовность специалистов к осуществлению профессиональной деятельности, повышен уровень научно-методологической компетентности и педагогической квалификации преподавателей, создано учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в целом.

Ключевые слова: инновационная деятельность, профессионализация образования, практико-ориентированное обучение, дуальное образование, цифровая педагогика, цифровизация обучения и образования, полифункциональная образовательная модель колледжа.

Анализ стратегических и нормативных документов показывает, что изменения в социально-экономической жизни общества в требованиях к качеству профессионального образования обусловили новые подходы к развитию системы среднего профессионального образования. Реализация стратегических направлений в деятельности Магнитогорского педагогического колледжа обозначена в Программе развития ГБПОУ «МПК» на 2019–2023 гг. Программа призвана осуществить этапы модернизации колледжа с учетом развития общества, образования, региональной экономики и отраслей промышленности и культуры в Челябинской области и в городе Магнитогорске. Ее содержание в целом определяет основные аспекты организации инновационной деятельности нашего колледжа.

Программа инновационной деятельности Магнитогорского педагогического колледжа по теме «Результативность процесса непрерывной профессионализации в полифункциональной образовательной модели педагогического колледжа» разработана в соответствии с особенностями образовательной деятельности колледжа, с учетом всех направлений профессиональной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Разработка программы осуществлялась с учетом потребностей общества в конкурентоспособных специалистах среднего звена и социально-экономических особенностей города Магнитогорска и Челябинской области. В программе представлены проблемы среднего профессионального образования, выполнен проблемно ориентированный анализ деятельности ГБПОУ «МПК», определены условия, средства и пути их решения [1; 2].

Разработка программы инновационной деятельности осуществлялась творческими группами педагогов колледжа по направлениям подготовки обучающихся. Структура программы определена с учетом логики инновационной образовательной деятельности колледжа [3–5]. Программа построена в соответствии с требованиями практико-ориентированного подхода к образовательной деятельности колледжа, а также с учетом положений личностно ориентированного подхода, программно-целевого, системного и информационно-технологического подходов.

Программа рассчитана на три года. Основным итогом ее реализации предусматривается разработка комплекса организационно-педагогических условий обеспечения результативности процесса непрерывной профессионализации в полифункциональной образовательной модели педагогического колледжа и практико-ориентированных мер формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся колледжа в соответствии с современными социально-экономическими условиями и образовательным заказом организаций и предприятий города и региона.

Актуальность темы проекта определяется:

- 1) необходимостью и востребованностью многоуровневой профессионализации;
- 2) востребованностью на практике специалистов среднего звена с высоким уровнем сформированности общих и профессиональных компетенций;
- 3) количественным ростом специалистов со средним профессиональным образованием и развитием возможностей их трудоустройства;
- 4) региональными преимуществами Магнитогорского педагогического колледжа.

Приведем некоторые пояснения по пунктам актуальности.

Во-первых, высокий уровень востребованности работы по данной тематике.

Необходимость обеспечения профессионализации обучающихся школ, организаций дополнительного образования, студентов колледжа, практическая ориентированность СПО в ситуации цифровизации системы образования, развитие практико-ориентированных и цифровых технологий в сфере образования востребованы временем, экономикой и культурой, диктуются образовательным заказом и поддерживаются широкой общественностью [6; 7]. В профессиональном сообществе педагогов широко распространены понятия профессионализации, практико-ориентированного обучения (дуального образования), цифровой педагогики, цифровизации обучения и образования.

Современные требования к профессиональному образованию и условия его реализации определяют использование новых форм образования типа стажировочных площадок и информационно-коммуникационных техно-

логий, что и является базой, средством и способом дальнейшего развития среднего профессионального образования в Российской Федерации.

Методически профессионализация, практическая ориентация и цифровизация образования опираются на образовательные стандарты СПО, комплекс подходов и предполагают широкое внедрение современной цифровой базы образовательного процесса путем формирования практико-ориентированной информационно-образовательной среды (ПО ИОС).

Профессионализация, практическая ориентация и цифровизация современного среднего профессионального образования является важнейшей государственной задачей. Так, 1 марта 2018 г. Президент России В. В. Путин, выступая с ежегодным Посланием к Федеральному Собранию, сказал: «С помощью передовых телекоммуникаций мы откроем нашим гражданам все возможности цифрового мира. И это не только современные сервисы, онлайн-образование, телемедицина, что само по себе крайне важно, мы с вами это понимаем... Для нашей огромной по территории страны такое объединение талантов, компетенций, идей — это колоссальный прорывной ресурс» [8].

На международном уровне в январе 2020 г. в Казахстане в рамках Евразийского межправительственного совета состоялось обсуждение проблем цифровизации экономики и других сфер общественной жизни, и была подтверждена ее актуальность.

31 января 2020 г. ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» при поддержке Министерства образования и науки Челябинской области, Министерства информационных технологий и связи Челябинской области была проведена V Международная научно-практическую конференция «Среднее профессиональное образование в информационном обществе: развитие личности в условиях цифровой трансформации общества» и издан сборник материалов этой конференции «Развитие личности в условиях цифровой трансформации».

Существенно возросли требования к уровню профессиональной подготовки обучающихся, целям, содержанию и технологиям профессионального образования студентов СПО, в том числе и педагогического образования. Следует исходить из того, что в настоящее время обществу требуются конкурентоспособные выпускники организаций СПО, обладающие комплексом общих и профессиональных компетенций,

способные качественно выполнять профессиональную деятельность, самостоятельно ориентироваться в потоке меняющейся информации, сравнивать, анализировать, находить лучшие варианты решений.

Во-вторых, значительный рост количественных показателей деятельности образовательных организаций системы СПО РФ.

В Российской Федерации наблюдается количественный рост абитуриентов и обучающихся организаций СПО, которые рассматривают среднее профессиональное образование как основу профессиональной карьеры и базу для получения высшего образования.

В Магнитогорском педагогическом колледже в настоящее время обучаются более 2000 студентов, и их количество стабильно растет. Образовательная деятельность колледжа носит практико-ориентированный характер. Также в образовательной деятельности ГБПОУ «МПК» используется большое количество устройств, подключенных к сети Интернет, практически все студенты и преподаватели являются активными его пользователями. Это отражает общемировую тенденцию роста числа потребителей интернет-ресурсов, которых к 2023 г. в мире станет более 25 миллиардов, что в два с лишним раза превысит показатели 2020 г.; будет представлено более трех эксабайт информационных данных (эквивалент 750 миллионов DVD), которые создаются каждый день [9].

В-третьих, рост значимости образовательной деятельности Магнитогорского педагогического колледжа как регионального фактора развития г. Магнитогорска и Челябинской области.

Мы отмечаем, что на современном этапе экономическое развитие Челябинской области и города Магнитогорска характеризуется существенными позитивными изменениями — рост объемов производства, улучшение большинства макроэкономических показателей, увеличение реальных доходов населения, повышение потребительского спроса, развитие образовательного заказа, рост потребности в кадрах со средним профессиональным образованием. Отмечается финансовая стабильность, увеличивается приток инвестиций в экономику региона, различные сферы социальной и экономической жизни предоставляют место инновациям, производству высокотехнологичной продукции и услуг. Это привело к изменениям в требованиях к трудовым ресурсам — главным показателем в настоящее время является качество подготовки выпускников образовательных организаций.

При этом развитие среднего профессионально-образовательного образования определено в качестве приоритета развития экономики области и города [10].

В силу сложившихся обстоятельств в южной части Челябинской области ГБПОУ «МПК» на данный момент является единственной образовательной организацией СПО гуманитарного профиля. От активности и эффективности образовательной деятельности ГБПОУ «МПК» в значительной мере зависит решение комплекса социальных проблем — профессионализация, цифровизация образования, формирование общего культурного уровня, профессиональное развитие личности в соответствии с потребностями организаций и предприятий в регионе. Решить эти проблемы можно только коллективными усилиями в условиях полифункциональной образовательной модели.

Таким образом, с учетом представленных факторов коллектив ГБПОУ «МПК» в конце 2019 г. пришел к выводу о наличии высокого уровня актуальности проблемы обеспечения результативности процесса непрерывной профессионализации обучающихся с учетом полифункциональности образовательной деятельности педагогического колледжа и сформулировал тему инновационной деятельности — «Результативность процесса непрерывной профессионализации в полифункциональной образовательной модели педагогического колледжа».

Для решения представленной проблемы инновационной деятельности колледж имеет все необходимые условия:

- современную материальную базу и техническое оснащение;
- широкий спектр востребованных и лицензированных образовательных программ подготовки обучающихся;
- высококвалифицированный преподавательский состав с высоким уровнем мотивации к инновационной деятельности;
- готовый к творческой, научно-исследовательской и учебно-профессиональной деятельности коллектив обучающихся;
- результативную поддержку инновационной деятельности колледжа на уровне города и области со стороны руководства, выпускников, родителей обучающихся и населения.

В аспекте темы инновационной деятельности колледж активно развивает отношения социального партнерства с работодателями, вузами, учреждениями образования, культуры, спорта, социальной защиты населения. Базами практик являются лучшие образовательные организации города Магнитогорска и прилега-

ющих районов области. Трудоустройство выпускников осуществляется преимущественно по профилю их специальности.

Созданные интеллектуальные и материальные ресурсы колледжа, вся образовательная деятельность и общественная жизнь нашей профессиональной образовательной организации успешно направляются на реализацию стратегической цели — подготовку кадров, адаптированных к современным условиям, на формирование нового поколения россиян — профессионалов, культурных, образованных граждан, самостоятельных и ответственных специалистов, способных своим трудом содействовать процветанию страны, развитию ее интеллектуального потенциала.

На основе маркетингового анализа внешней среды [11; 12] можно сделать вывод, что колледж в целом удовлетворяет запросам потребителей. Но со вступлением в силу новых документов в области образования в рамках майских указов Президента РФ В. В. Путина, государственной программы Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области», Стратегии кадрового обеспечения промышленного роста области актуальной становится реализация приоритетных направлений профессионального образования. К таким направлениям относится тема программы инновационной деятельности нашего колледжа.

Проблема реализуемого колледжем проекта заключается в поиске ответа на вопрос: «Каким образом в современных социально-экономических условиях, в ситуации практической ориентированности и цифровизации образования преподаватели колледжа могут обеспечить профессионализацию и подготовить обучающихся к эффективной профессиональной деятельности в условиях реальной практики?».

В решении этой проблемы мы руководствуемся следующей концептуальной идеей — обеспечить высокий уровень готовности абитуриентов, обучающихся и выпускников колледжа к профессиональной деятельности. Это становится возможным, если обеспечить непрерывность профессионализации обучающихся на основе сознательного выбора ими направления и специальности образования, практико-ориентированного характера образовательной деятельности, ее взаимосвязи с реальным производством в различных сферах.

В условиях цифровизации образования меняются его технологии, появляются новые средства и формы, растут возможности обучающихся в получении информации из многообразных

источников. Это приводит к серьезной перестройке образовательной деятельности в колледже, смене роли преподавателя в образовании.

В соответствии с представленными факторами результативность процесса непрерывной профессионализации обучающихся и процесса их подготовки к профессиональной деятельности может быть обеспечена только в рамках полифункциональной образовательной модели педагогического колледжа.

Полифункциональная образовательная модель педагогического колледжа рассматривается нами как целостное системное представление образовательной деятельности педагогического колледжа в совокупности всех его компонентов и функций — профессионально ориентированный компонент и соответствующая функция деятельности; деятельностно-технологический компонент и соответствующая функция деятельности; результативно-компетентностный компонент и соответствующая функция деятельности; образовательная среда и соответствующая функция деятельности по установлению взаимосвязи со всеми субъектами и объектами образовательной среды [13].

В реализации программы работы субъектами инновационной деятельности ГБПОУ «МПК» являются:

- отделения, кафедры ГБПОУ «МПК», обучающиеся и преподаватели ГБПОУ «МПК»;
- городские образовательные организации дошкольного, начального и среднего общего образования, учреждения дополнительного образования города Магнитогорска и прилегающих районов;
- субъекты сетевого взаимодействия на основе договоров о сотрудничестве (сетевые партнеры), отдельные потребители образовательных услуг;
- лица разных возрастных категорий.

В соответствии с представленными особенностями полифункциональной образовательной модели деятельности педагогического колледжа в ГБПОУ «МПК» основными направлениями инновационной деятельности по представленной теме нами определены следующие компоненты-функции.

1. Ранняя профессионализация обучающихся средних общеобразовательных организаций.
2. Цифровизация образования обучающихся колледжа.
3. Обеспечение практико-ориентированного характера обучения студентов колледжа, сторонних граждан, в том числе по коротким программам.

Все три направления мы рассматриваем как взаимосвязанные, но имеющие свои особенности.

Ранняя профессионализация образования обучающихся средних общеобразовательных организаций осуществляется с целью разработки и экспериментальной проверки дидактической системы ранней профессионализации в условиях преемственности общеобразовательного и среднего профессионального образования.

Ранняя профессионализация обучающихся школ обуславливает повышение качества подготовки специалиста среднего звена, так как способствует формированию системы профессиональных понятий; представления и интереса учащихся к будущей профессии; первоначальных профессионально значимых умений и навыков.

Целью такого направления инновационной деятельности ГБПОУ «МПК», как цифровизация образования, мы полагаем обеспечение подготовки обучающихся к профессиональной деятельности по всем направлениям и специальностям с использованием современных цифровых образовательных технологий.

Цифровизация образования в ГБПОУ «МПК» содействует оптимизации процесса профессионального образования, то есть гарантирует достижение максимального качества подготовки специалиста среднего звена с меньшей затратой сил и времени.

Направление инновационной деятельности по обеспечению практико-ориентированного характера обучения осуществляется нами с целью разработки и реализации образовательных технологий, гарантирующих овладение обучающимися практически значимыми компетенциями, способностями, ориентированными на их практическое применение в профессиональной сфере, формирование опыта практической деятельности.

Содержание инновационной деятельности ГБПОУ «МПК» уточнено по всем направлениям в комплексном плане мероприятий, к выполнению которых колледж уже приступил в марте — апреле 2020 года.

Первым весомым результатом работы колледжа по программе инновационной деятельности стали проведение в дистанционной форме Всероссийской научно-практической конференции «Совершенствование профессионального образования в условиях реализации компетентностного подхода» (16 апреля 2020 г.) и публикация сборника материалов этого форума.

Мы отмечаем широкое географическое и организационное представительство участников конференции.

Организаторами конференции, кроме Магнитогорского педагогического колледжа, выступили авторитетные образовательные организации — федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (г. Челябинск, Российская Федерация) и государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития профессионального образования» (г. Челябинск, Российская Федерация).

В конференции приняли участие преподаватели, руководители и работники отечественных и зарубежных образовательных организаций высшего, среднего профессионального, начального и общего среднего образования, таких как:

1) Сибайский институт Башкирского государственного университета (г. Сибай, Республика Башкортостан); Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова (г. Магнитогорск, Челябинская обл.); Чеченский государственный университет (г. Грозный, Чеченская Республика);

2) Юрюзанский технологический техникум (г. Юрюзань, Челябинская обл.); Южноураль-

ский энергетический техникум (г. Южноуральск, Челябинская обл.); Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова» (г. Магнитогорск, Челябинская обл.); Копейский политехнический колледж им. С. В. Хохрякова (г. Копейск, Челябинская обл.); Ирбитский гуманитарный колледж (г. Ирбит, Свердловская обл.); Первомайский техникум промышленности строительных материалов (п. Первомайский, Челябинская обл.); Костанайский высший медицинский колледж (г. Костанай, Республика Казахстан);

3) Тогузакская средняя школа отдела образования акимата Карабалыкского района (с. Тогузак, Республика Казахстан);

4) МДОУ «Детский сад № 125 комбинированного вида» (г. Магнитогорск, Челябинская обл.).

Мы отмечаем, что темы практически всех выступлений и статей участников соответствуют теме программы инновационной деятельности нашего колледжа, что еще раз подтверждает ее актуальность и востребованность.

С учетом этого коллективу и руководству Магнитогорского педагогического колледжа остается только обеспечить выход интеллектуальной продукции, практически значимой для системы среднего профессионального образования (табл. 1)

Таблица 1

Предполагаемая результативность инновационной деятельности ГБПОУ «МПК»

Направление инновационной деятельности	Выход интеллектуальной продукции
Ранняя профессионализация	Программа и учебный план онлайн-уроков по профориентации и допрофессиональной подготовке молодежи. Общеобразовательные общеразвивающие программы для школьников (в том числе открытых онлайн-уроков). Интерактивная образовательная карта. Методические рекомендации по работе интерактивных площадок в рамках профессиональной ориентации. Профориентационный проект «Профессиональный компас»
Обеспечение практико-ориентированного характера образования (колледж — стажировочная площадка)	Положения о стажировочной площадке. Актуализированное Положение о практике обучающихся колледжа. Пакет диагностических материалов с анализом результатов диагностики. Сборники разработок и материалов работы стажировочных площадок. Программы работы стажировочных площадок по направлениям подготовки и с учетом контингента
Цифровизация образовательной деятельности колледжа (цифровая образовательная среда Магнитогорского педагогического колледжа)	Пакет цифровых образовательных ресурсов. Онлайн-курсы учебных занятий (основного и дополнительного образования). Система сертификации слушателей онлайн-курсов по направлениям

Реализация программы инновационной деятельности колледжа может быть признана эффективной, если нам удастся:

– повысить у обучающихся уровень сформированности знаний практической направленности (показатели — представления обучающихся средних образовательных организаций о будущей профессии, владение обучающимися цифровыми технологиями и программами, знания обучающимися колледжа особенностей профессиональной деятельности);

– обеспечить сформированность общих практико-ориентированных и цифровых учебно-познавательных и учебно-профессиональных умений (вербальная и невербальная креатив-

ность, техническая понятливость, сформированность трудовых действий, необходимых для выполнения практических заданий);

– повысить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся;

– обеспечить сформированность качеств личности обучающихся, актуальных для готовности к профессиональной деятельности в современных условиях (уровни — личной тревожности, коммуникативного контроля, общительности, самооценки и потребности в достижении успеха).

В возможности достижения отмеченных результатов у коллектива и руководства Магнитогорского педагогического колледжа сомнений нет.

Библиографический список

1. Беликов, В. А. Оценка состояния и формирование программы развития организации СПО с учетом факторов и тенденций изменения внешней социально-экономической среды / В. А. Беликов, О. Ю. Леушканова, О. А. Пундикова, В. М. Тучин // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 4. — С. 12–19.

2. Романов, П. Ю. Моделирование процесса формирования исследовательских умений обучающихся в системе непрерывного педагогического образования / П. Ю. Романов // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2003. — № 3. — С. 35–39.

3. Беликов, В. А. Дидактика практико-ориентированного образования : монография / В. А. Беликов, П. Ю. Романов, А. С. Валеев, А. М. Филиппов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 323 с. — ISBN 978-5-16-015686-6.

4. Вазина, К. Я. Инновационное образование — вызов времени / К. Я. Вазина, Ю. Н. Петров. — Н. Новгород : ВГИПУ, 2007. — 152 с.

5. Тубер, И. И. Реализация ФГОС по ТОП-50 — стратегия взаимодействия / И. И. Тубер, Т. Ю. Крашакова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 2. — С. 29–33.

6. Дегтярев, Е. В. Понимание в контексте неклассического и постнеклассического типов научной рациональности // Интеллект. Инновации. Инвестиции. — 2015. — № 3. — С. 110–114.

7. Bochkareva, T. Preparation of the Future Teacher for Work with Gifted Children / T. Bochkareva, E. Akhmetshin, E. Osadchy, P. Romanov, E. Konovalova // Journal of Social Studies Education Research. — 2018 — Т. 9. — № 2. — С. 251–265.

8. Послание Президента Федеральному Собранию 1 марта 2018 года. — URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/56957> (дата обращения: 27.07.2020).

9. Мультимедийная журналистика : учебник для вузов / под общ. ред. А. Г. Качкаевой, С. А. Шомовой. — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2017. — 413 с. — ISBN 978-5-7598-1189-3.

10. Алексеева, Н. Г. Дидактическое обеспечение качества среднего профессионального образования в условиях формирования многоуровневого образовательного пространства / Н. Г. Алексеева, С. В. Зотова // Сборник статей ЧелИРПО. — Челябинск : Изд-во ЧИРПО, 2005. — С. 104–110.

11. Башарина, О. В. Теоретические основы проблемы кадрового обеспечения региональной экономики / О. В. Башарина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 2. — С. 19–28.

12. Краснопевцева, И. В. Профессиональный дисбаланс рынка труда квалифицированной рабочей силы / И. В. Краснопевцева // Вестник ННГУ. — 2013. — № 31. — С. 315–321.

13. Жукова, Е. Д. Полифункциональная модель педагога профессионального образования / Е. Д. Жукова, Д. С. Занин. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polifunktsionalnaya-model-pedagoga-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 23.07.2020). — Режим доступа: Научная электронная библиотека Киберленинка.

14. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения. — URL: <http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php> (дата обращения: 23.07.2020).

For citation: Leushkanova, O. Yu. Analytical and predictive justification of program of the innovative activity of the Magnitogorsk pedagogical college on the theme: «The effectiveness of the continuous professionalization process in a multifunctional educational model of a teacher training college» / O. Yu. Leushkanova, V. A. Belikov, E. Yu. Ivanova // Innovative development of vocational education. — 2020. — № 3 (27). — P. 61–69.

**ANALYTICAL AND PREDICTIVE JUSTIFICATION OF PROGRAM
OF THE INNOVATIVE ACTIVITY OF THE MAGNITOGORSK
PEDAGOGICAL COLLEGE ON THE THEME: “THE EFFECTIVENESS
OF THE CONTINUOUS PROFESSIONALIZATION PROCESS
IN A MULTIFUNCTIONAL EDUCATIONAL MODEL
OF A TEACHER TRAINING COLLEGE”**

O. Yu. Leushkanova, V. A. Belikov, E. Yu. Ivanova

The article deals with the content and functional features of innovative activities of the Magnitogorsk pedagogical College. The authors proved that the success of innovative activities of the College is ensured if under the theme of innovative work in College and a single innovative educational space formed by the willingness of experts to the professional activity, an increased level of scientific and methodological competence of teachers, improved pedagogic qualification of teachers, created educational-methodical support of educational process in General.

Key words: *innovative activity, professionalization of education, practice-oriented training, dual education, digital pedagogy, digitalization of training and education, multifunctional educational model of the College.*

References

1. Belikov V. A., Loshkanov O. Y., Puncikova O. A., Tuchin V. M. Otsenka sostoyaniya i formirovaniye programmy razvitiya organizatsii SPO s uchetom faktorov i tendentsiy izmeneniya vneshney sotsial'no-ekonomicheskoy sredy [Assessment of the status and development of the program of development of the organization SPO taking into account factors and trends in the external socio-economic environment], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya [Innovative development of vocational education]*, 2018, No 4, pp. 12–19. (In Russian)
2. Romanov P. Yu. Modelirovaniye protsessa formirovaniya issledovatel'skikh umeniy obuchayushchikhsya v sisteme nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya [Modeling of the process of formation of research skills of students in the system of continuous pedagogical education], *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta [Bulletin Orenburg state University]*, 2003, No. 3. pp. 35–39. (In Russian)
3. Belikov V. A., Romanov P. Yu., Valeev A. S., Filippov A. M. *Didaktika praktiko-orientirovannogo obrazovaniya: monografiya* [Didactics of practice-oriented education: monograph]. Moscow, INFRA-M, 2020, 323 p. (In Russian)
4. Vazina K. Ya., Petrov Yu. N. *Innovatsionnoe obrazovanie — vyzov vremeni* [Innovative education — the challenge of time]. N. Novgorod, VGIPU, 2007, 152 p. (In Russian)
5. Tuber I. I., Krashakova T. U. Realizatsiya FGOS po TOP-50 — strategiya vzaimodeystviya [Realization of the FSSES in the TOP-50 — interaction strategy], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya [Innovative development of vocational education]*, 2018, No. 2, pp. 29–33. (In Russian)
6. Degtyaryov E. V. Ponimanie v kontekste neklassicheskogo i postneklassicheskogo tipov nauchnoy ratsional'nosti [Understanding in the context of non-classical and post-non-classical types of scientific rationality], *Intellekt. Innovatsii. Investitsii. [Intelligence. Innovations. Investments]*, 2015, No. 3, pp. 110–114. (In Russian)
7. Bochkareva T., Akhmetshin, E., Osadchy E., Romanov P., Konovalova E. Preparation of the Future Teacher for Work with Gifted Children, *Journal of Social Studies Education Research*, 2018, Vol. 9, No. 2, pp. 251–265. (In English)
8. Poslanie Prezidenta Federal'nomu Sobraniyu 1 marta 2018 goda [Presidential address to the Federal Assembly on the 1st of March, 2018], available at: [http:// kremlin.ru/events/president/news/56957](http://kremlin.ru/events/president/news/56957). (accessed: 27.07.2020). (In Russian)
9. Kachkaeva A. G., Shomova S. A. (ed.) *Mul'timediynaya zhurnalistika : uchebnik dlya vuzov* [Multimedia journalism: university textbook]. Moscow, Publishing House of the Higher School of Economics, 2017. 413 p. (In Russian)

10. Alekseeva N. G., Zotova S. V. Didakticheskoe obespechenie kachestva srednego professional'nogo obrazovaniya v usloviyakh formirovaniya mnogourovnevnogo obrazovatel'nogo prostranstva [Didactic quality assurance of secondary vocational education in the conditions of formation of multilevel educational space], *Sbornik statey ChelIRPO [Digest of articles of Chelirpo]*, Chelyabinsk, 2005, pp. 104–110. (In Russian)

11. Basharina O. V. Teoreticheskie osnovy problemy kadrovogo obespecheniya regional'noy ekonomiki [Theoretical foundations of the problem of staffing of the regional economy], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya [Innovative development of vocational education]*, 2018, No. 2, pp. 19–28. (In Russian)

12. Krasnopevtseva I. V. Professional'nyy disbalans rynka truda kvalifitsirovannoy rabochey sily [Professional imbalance of the labor market of qualified labor force], *Vestnik NNSU [Bulletin NNSU]*, 2013, No. 31, pp. 315–321. (In Russian)

13. Zhukova E. D., Zhanin D. S. Polifunktsional'naya model' pedagoga professional'nogo obrazovaniya [Multifunctional model of a professional education teacher], available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/polifunktsionalnaya-model-pedagoga-professionalnogo-obrazovaniya>. (accessed: 23.07.2020). (In Russian)

14. Federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty srednego professional'nogo obrazovaniya (FGOS SPO) novogo pokoleniya [Federal state educational standards of secondary vocational education (FSES SPO) of the new generation], available at: <http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php>. (accessed: 23.07.2020) (In Russian)

Леушканова Ольга Юрьевна, директор ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», кандидат педагогических наук, Челябинская область, г. Магнитогорск, e-mail: mpk5@yandex.ru

Беликов Владимир Александрович, старший научный сотрудник ФГБОУ ВО «Сибайский институт (филиал) Башкирского государственного университета», доктор педагогических наук, профессор, Челябинская область, г. Магнитогорск, e-mail: belickov.vladimir54@mail.ru

Иванова Елена Юрьевна, заместитель директора по научно-методической работе ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», Челябинская область, г. Магнитогорск, e-mail: 0105199975@mail.ru

Leushkanova Olga Yuryevna, candidate of pedagogical sciences, director, Magnitogorsk pedagogical College, e-mail: mpk5@yandex.ru

Belikov Vladimir Alexandrovich, Researcher at the Sibay Institute (branch of Bashkir State University), Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chelyabinsk Region, Magnitogorsk, e-mail: belickov.vladimir54@mail.ru

Ivanova Elena Yuryevna, deputy Director of scientific and methodical work, State Budgetary Professional Educational Institution “Magnitogorsk Pedagogical College”, Magnitogorsk, Russia, e-mail: 0105199975@mail.ru

Сведения для цитирования: Суйкова, О. А. Формы повышения квалификации педагогов в США / О. А. Суйкова, З. М. Большакова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 3 (27). — С. 69–74.

УДК 374 (73)
ББК 74.4(7США)

ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В США

О. А. Суйкова, З. М. Большакова

В статье дается обзор некоторых форм повышения квалификации и обучения педагогов в Соединенных Штатах Америки на основе изучения данных исследования, проведенного Стэнфордским центром политики обеспечения возможностей в области образования США в партнерстве с Национальным советом по повышению квалификации персонала (в настоящее время «Learning Forward»).

Ключевые слова: повышение квалификации педагогов в США, формы повышения квалификации учителей США, формальное и неформальное педагогическое обучение.

Сегодня образование США сталкивается с целым рядом проблем, обусловленных сложной международной обстановкой в ряде стран, дифференциацией миграционных процессов, обострением расовых отношений внутри страны. Педагогам приходится работать со все более разнообразным и сложным контингентом учащихся, некоторые из которых плохо владеют английским языком, не имеют соответствующего их возрасту образования. Однако принятые в современном американском образовании строгие академические стандарты и целевое внедрение новых технологий в учебный процесс обосновывают необходимость расширения и развития педагогами своих профессиональных знаний в соответствии с изменяющимися условиями работы.

В настоящее время в США представлены следующие формы аттестации педагога: официальное введение в должность после окончания начальных курсов; получение зачетных единиц или степеней преподавателями в рамках переаттестации или переподготовки; участие в работе предметных ассоциаций или неформальных сетей.

Профессионально-педагогическое образование в университетах и колледжах также относится к постоянным возможностям обучения и повышения квалификации, доступным для учителей и других работников образовательных учреждений. Эффективное профессиональное образование педагогов часто рассматривается как важный фактор успешной работы образовательной организации и, следовательно, удовлетворенности педагогов результатами своего труда. Однако классическое университетское педагогическое образование зачастую подвергается общественной критике за его высокую стоимость, нечетко обозначенные цели обучения, несогласованность программного материала с целями обучения, а также за отсутствие общедоступных данных о достигнутых в результате этого обучения успехах выпускников. Это вносит трудности в процесс подбора педагогических кадров для школ и других образовательных организаций.

Исторически сложилось так, что руководители управлений образования штатов в вопросе повышения квалификации педагогических работников отдают предпочтение такому подходу, при котором школьный округ или школа приглашает внешнего консультанта или эксперта по учебному плану на день повышения квалификации персонала для проведения одноразового учебного семинара для учителей по педагогической тематике. Однако не всегда такие

семинары согласуются с учебной политикой школы и ее учебными программами. Критикуемые за отсутствие преемственности и согласованности семинары теряют свою популярность. Причем Федеральный закон «Ни одного отстающего ребенка» (No Child Left Behind Act of 2001) определяет все виды профессионального образования и повышения квалификации, финансируемые государством в соответствии с законом, как мероприятия, которые «...не должны быть однодневными или краткосрочными семинарами или конференциями» [1]. То есть, как видим, государство закрепило законом необходимость серьезного подхода к педагогическому образованию и повышению квалификации педагогических работников. Однако существует мало свидетельств того, что штаты и округа придерживаются этой директивы.

Тем не менее многие учителя все еще получают большую часть своего профессионального образования в результате проведения в той или иной форме одноразовых семинаров. Исследования, проведенные Национальным центром статистики образования, показали неутешительный результат. В частности, в 2009/2010 уч. г. 74 % от числа опрошенных учителей принимали участие в краткосрочных семинарах или тренингах и только 26 % участвовали в коллегиальном обучении в соответствии с законом. С тех пор Национальный центр статистики образования провел два дополнительных администрирования SASS, но обновленные данные по этим вопросам пока не были обнародованы.

Начиная с 2000-х гг. научно-педагогическая общественность США стала разрабатывать некую современную альтернативу модели профессионального развития. Этот подход заключается в следующем — для того, чтобы обучение педагогов было глубоким и действительно имело значение для современности, оно должно происходить в более активной и последовательной интеллектуальной среде, в которой можно обмениваться идеями и которая четко увязывается с более широкой картиной улучшения положения дел в школе. В соответствии с этой концепцией профессиональный рост должен носить устойчивый и последовательный характер, происходить в течение каждого учебного дня и стать частью профессиональной ответственности учителя, а также должен быть целенаправленно сосредоточен на результатах работы учащихся.

Крупное трехкомпонентное исследование, проведенное Стэнфордским центром политики обеспечения возможностей в области образо-

вания в партнерстве с Национальным советом по повышению квалификации персонала (в настоящее время «Learning Forward»), содержит некоторые из самых последних данных о тенденциях в области профессионально-педагогического образования в США [2].

Исследование, проведенное в три этапа (2009–2010 гг., 2012–2013 гг. и 2015–2016 гг.), опиралось на различные источники, включая обзоры в основном качественной профессиональной литературы, исследования по вопросам обучения учителей в развитых странах, опросы учителей, проведенные группой «Learning Forward», данные ежегодного опроса «MetLife Survey of the American Teacher» («Жизнь американского учителя»), а также данные трех администраций федеральных школ и опроса педагогического персонала. Группа «Learning Forward» предоставляет стратегии и инструменты в виде обучающих программ повышения квалификации для укрепления систем обучения и наращивания потенциала на всех уровнях профессионально-педагогической деятельности; развивает знания и навыки педагогов, чтобы поддерживать эффективное профессиональное обучение.

Данное исследование выявило, что:

– как правило, американские учителя тратят гораздо больше времени на обучение учащихся и меньше времени на свое профессиональное обучение, чем в странах с высокими показателями успеваемости;

– по сравнению с данными 2009 г. (62 % начинающих учителей), в 2016 году 78 % молодых учителей сообщили, что у них есть наставник на рабочем месте по вопросам содержания профессионально-педагогической подготовки;

– интенсивность других видов повышения квалификации снизилась в период с 2012 по 2015 годы. Обучение использованию компьютеров для преподавания и воспитания учащихся сократилось, по меньшей мере, на 9–16 часов, в то время как в школах изучение дисциплин с применением современных технических средств увеличилось до восьми часов в неделю. Тем не менее в течение этого периода отмечалась другая тенденция — увеличился объем подготовки по вопросам содержания общего образования;

– количество учителей, занимающихся повышением своей профессиональной квалификации, в четырех штатах — Колорадо, Миссури, Нью-Джерси и Вермонте — было выше среднего по стране. Эти штаты имеют общие структуры и стратегии подготовки учителей без отрыва от работы.

В 2000–2010 гг. сформировалось несколько популярных моделей повышения квалификации персонала на основе сайтов, включая сообщества профессионального обучения, известные также как «группы по обучению», которые выходят в свет под своими условными обозначениями и адресами. В рамках этих моделей учителя, работающие как в классах, так и в группах, занимающихся вопросами содержания профессионально-педагогического образования, встречаются несколько раз в неделю для сотрудничества в разработке стратегий преподавания и решении различных насущных проблем. В наиболее сложных проблемных профессиональных ситуациях учителя формулируют общие цели обучения, проводят открытые уроки в отдельных классах, организуют неформальные оценки для определения уровня овладения учениками знаниями, а затем перегруппировываются для анализа данных. Совместными усилиями спонтанно сформированной для решения профессиональной задачи группы определяют образ будущего результата решения проблемы, области и действия для его достижения и устанавливают цели и темы обучения. Так происходит повышение квалификации: объявляется тема, актуальная для педагогического сообщества штата или округа, и набирается группа по интересу. Стоимость таких курсов самая разная.

Для того чтобы предоставить учителям достаточно времени для эффективной совместной работы, часто требуется, чтобы школы пересмотрели свои расписания или договорились об отсрочке времени начала занятий. Такая практика сочетается с другими возможностями для углубления практических навыков учителей, включая наблюдение за работой коллег и взаимодействие «тет-а-тет» с классными «тренерами», наставниками или экспертами в данной области.

Понятно, что профессионально-педагогическое образование США нацелено на то, чтобы дать учителям новые знания и навыки, повысить их профессиональную компетенцию, и эти изменения должны в дальнейшем привести к улучшению усвоения учащимися содержания изучаемого предмета.

Проведенный в 2017 г. в американских научно-исследовательских институтах опрос более чем 1300 респондентов выявил только девятнадцать программ повышения квалификации, соответствовавших строгим научным стандартам, установленным Информационным центром What Works Clearinghouse, подразделением Федерального института педагогических наук, которое занимается обзором

экспериментальных исследований по вопросам результативности программ повышения квалификации педагогов.

Исследование показало, что эффективные программы повышения квалификации характеризуются в среднем 49 часами обучения и ранжированными результатами, подтвержденными квалификационными испытаниями. Авторы исследования предостерегали от экстраполяции результатов с учетом различных целей программ и небольшого размера выборки участников.

Однако два независимых полевых исследования интенсивных программ повышения квалификации, финансируемые из федерального бюджета, не выявили никакого влияния на успеваемость учащихся, даже несмотря на то, что эти программы в целом были приведены в соответствие с особенностями, изложенными в опросе 2017 года.

В первом исследовании для повышения квалификации педагогов были применены программы, основанные на популярной методике обучения раннему чтению учащихся начальной школы. Результаты исследований показали, что знания учителей о развитии грамотности детей повысились, однако мало повлияли на успеваемость учеников 2-го класса в школах с высоким уровнем бедности. Выводом к этой ситуации стало принятие решения на увеличение практической составляющей программ повышения квалификации педагогов.

Второе исследование, посвященное повышению квалификации учителей начальной школы по математике, показало, что и эта инициатива привела к существенным изменениям в педагогических знаниях учителей, но (за одним небольшим исключением) не улучшила знания учащихся о рациональных числах. Как и в первом случае, было принято решение об усилении практического компонента программ повышения квалификации [3].

Поскольку ежегодные данные о результатах обучения являются маркерами успешности учителей, то после принятия закона «Ни одного отстающего ребенка» ученые провели статистический анализ данных, чтобы определить, имеют ли учителя с определенным профессиональным опытом более значительные успехи в обучении своих учеников, чем менее опытные учителя. Годовые результаты штата Флориды за период 2015–2018 гг. показали в целом положительную картину ответа на этот вопрос.

Был сделан вывод, что высококачественное профессиональное образование учителей в США определяется следующими взаимодействующи-

ми факторами: богатое содержание, специально подобранное для углубления и расширения знаний и навыков учителей, директоров, администраторов, работников среднего звена и других ключевых работников образования; хорошо продуманный процесс обучения; рациональное использование времени; разнообразие эффективных стилей подготовки; дискурса; применение формативной и суммативной оценки для освоения учащимися предметного материала.

Это исследование подтвердило, что высококачественное профессиональное образование учителей, как в стенах университетов, так и во время введения в профессию на первых шагах работы в школе, требует руководства со стороны опытных педагогов-наставников и других специалистов, которые имеют глубокое и современное понимание содержания профессионального обучения и повышения квалификации [4].

Активистами современного педагогического сообщества США выделены критерии высококачественного профессионального образования. Оно должно:

1) повышать и углублять знания преподавателей по любым учебным предметам и давать возможность учителям стать высококвалифицированными, если они преподают основной федеральный предмет;

2) помогать учителям быть устойчивыми, инициативными и ориентированными на работу в классе, чтобы оказывать положительное и долгосрочное воздействие на успеваемость учащихся;

3) иметь программы обучения учителей, которые должны быть обоснованными, согласованными и непосредственно связанными со стандартами обучения не только конкретного штата, но и государства в целом;

4) быть структурированным на основе научно обоснованных исследований, демонстрируемых в целях повышения успеваемости учащихся или существенного расширения знаний и преподавательских навыков учителей;

5) спонсироваться и проводиться школьными отделениями, колледжами, университетами, организациями, ассоциациями или другими учреждениями, имеющими опыт работы по повышению квалификации учителей;

6) иметь представителей (инструкторов, тренеров, наставников, тьюторов), которые продемонстрировали бы квалификацию в основной области профессионального развития;

7) поддерживать успех всех учащихся, включая детей с особыми потребностями и ограниченным знанием английского языка;

8) обеспечить подготовку преподавателей по вопросам использования технологий для совершенствования преподавания и обучения в рамках учебных программ и федеральных основных академических предметов [5; 6].

Учитывая, что на сегодняшний день США обладают мощным технологическим арсеналом включения населения, в том числе и учителей школ, в профессионально ориентированные образовательные структуры, система повыше-

ния квалификации педагогических работников обретает стабильную тенденцию к совершенствованию и развитию. Факторы, способствующие этому: постоянный рост материально-технических ресурсов обеспечения образовательного процесса; повышение объемов финансирования образования США; преобладание практико-ориентированного обучения в школах, колледжах, университетах; системе дополнительного образования; стандартизация результата обучения.

Библиографический список

1. No Child Left Behind Act of 2001. — URL: <https://www.edweek.org/ew/section/multimedia/no-child-left-behind-overview-definition-summary.html> (дата обращения: 13.06.2020).
2. Стандарты Learning Forward для профессионального обучения. — URL: <https://learningforward.org/> (дата обращения: 28.06.2020).
3. Специальные курсы и программы в Америке. — URL: <https://allterra.ru/articles/177849/> (дата обращения: 24.06.2020).
4. Хатюшина, А. А. Теория и практика повышения квалификации учителей США / А. А. Хатюшина. — URL: https://rgsu.net/netcat_files/799/1049/h_21d0c28ddfb92c37c2baf1f159b50d74 (дата обращения: 24.06.2020).
5. Джемилева, Н. Н. Сравнительный анализ повышения квалификации учителей за рубежом / Н. Н. Джемилева. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-povysheniya-kvalifikatsii-uchiteley-za-rubezhom> (дата обращения: 28.06.2020). — Режим доступа: Научная электронная библиотека Киберленинка.
6. Профессиональное образование за рубежом: сб. статей / авт.-сост. Е. П. Сичинский. — Челябинск : Изд-во ЧИРПО, 2014.

For citation: Sujkova, O. A. Forms of teachers further training in the USA / O. A. Sujkova, Z. M. Bolshakova // Innovative development of vocational education. — 2020. — № 3 (27). — P. 69–74.

FORMS OF TEACHERS FURTHER TRAINING IN THE USA

O. A. Sujkova, Z. M. Bolshakova

This article provides an overview of some of the forms of teacher further training in the United States of America, based on a study conducted by the Stanford Center for Educational Opportunity Policy in the United States in partnership with the National Council for Staff Development (now Learning Forward).

Key words: *professional development of teachers in the USA, forms of further training of teachers in the USA, formal and informal pedagogical education.*

References

1. No Child Left Behind Act of 2001, available at: <https://www.edweek.org/ew/section/multimedia/no-child-left-behind-overview-definition-summary.html> (accessed: 13.06.2020). (In English)
2. Learning Forward Standards for Professional Education, available at: <https://learningforward.org/> (accessed: 28.06.2020). (In English)
3. *Special'nye kursy i programmy v Amerike* [Special courses and programs in America], available at: <https://allterra.ru/articles/177849/> (accessed: 24.06.2020). (In Russian)
4. Hatjushina A. A. *Teorija i praktika povysheniya kvalifikacii uchitelej SshA* [Theory and practice of advanced training for US teachers], available at: https://rgsu.net/netcat_files/799/1049/h_21d0c28ddfb92c37c2baf1f159b50d74 (accessed: 24.06.2020). (In Russian)
5. Dzhemileva N. N. *Sravnitel'nyj analiz povysheniya kvalifikacii uchitelej za rubezhom* [Comparative analysis of teachers' advanced training abroad], <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-povysheniya-kvalifikatsii-uchiteley-za-rubezhom> (accessed: 28.06.2020). (In Russian)

6. Sichinsky E. P. (ed.) *Professional'noe obrazovanie za rubezhom: sb. statej* [Professional education abroad. Digest of articles]. Chelyabinsk, CHIRPO Publishing House, 2014. (In Russian)

Суйкова Ольга Александровна, начальник центра сравнительной педагогики и инноваций ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», кандидат педагогических наук, г. Челябинск, e-mail: soa@chirpo.ru

Большакова Земфира Максutowна, профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, г. Челябинск, e-mail: zmb25@mail.ru

Sujkova Olga Aleksandrovna, Head of the Center for Comparative Pedagogy and Innovation, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, candidate of pedagogical sciences, Chelyabinsk, e-mail: soa@chirpo.ru

Bolshakova Zemfira Maksutovna, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Doctor of Pedagogical Sciences, Chelyabinsk, e-mail: zmb25@mail.ru

Сведения для цитирования: Худолей, Е. С. О готовности студентов профессиональных образовательных организаций к обучению в условиях цифровой трансформации образования / Е. С. Худолей // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 3 (27). — С. 74–79.

УДК 377
ББК 74.57

О ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К ОБУЧЕНИЮ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Е. С. Худолей

В данной статье через призму готовности студентов профессиональных образовательных организаций к обучению в условиях цифровой трансформации образования представлен опыт создания цифровой образовательной среды в ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства имени Я. П. Осадчего». Особое внимание уделено возможностям использования инструментов и сервисов информационно-образовательной среды, позволяющим реализовать индивидуальный подход к обучению, повысить мотивацию обучающихся, а также эффективность учебного процесса в целом.

Ключевые слова: *цифровая трансформация, информационные технологии в образовании, цифровая образовательная среда, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, Moodle, Zoom, студенты.*

Цифровая трансформация образования — это обновление планируемых образовательных результатов, содержания образования, методов и организационных форм учебной работы, а также оценивания достигнутых результатов в быстроразвивающейся цифровой среде для кардинального улучшения образовательных результатов каждого обучающегося [1].

Цифровая трансформация образования лежит в основе Стратегии социально-экономического развития России до 2024 года и с перспективой до 2035 года, в которой обозначен курс на цифровую экономику [2].

Задача цифровой трансформации образования состоит в том, чтобы гармонизировать в едином образовательном процессе:

- овладение обучающимися заранее отобранным содержанием (оно социально задано);
- достижение обучающимися внешне формируемых и самостоятельно отобранных целей;
- поддержку и развитие способности обучаемых к учению;
- формирование их учебной самостоятельности, порождение и развитие их личностной идентичности в процессе овладения как со-

циально заданным, так и самостоятельно отобранным содержанием [1].

В цифровую трансформацию должны быть включены все субъекты образовательного процесса: педагоги, студенты, их родители, администраторы образовательной организации (далее — ОО), работодатели. Эпидемиологическая ситуация 2020 г. выступила индикатором готовности к цифровой трансформации образования и выявила как возможности, так и ограничения субъектов образовательного процесса.

Если педагогические работники Челябинского техникума промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего (далее — ЧТПиГХ им. Я. П. Осадчего) были готовы к дистанционной работе (47 % педагогов обучены на курсах повышения квалификации по внедрению в образовательный процесс АСУ Moodle в ЧИРПО и через образовательную платформу «Юрайт»; 98 % педагогов прошли мастер-классы, занятия в рамках «Школы педагогического мастерства», индивидуальные консультации в ЧТПиГХ им. Я. П. Осадчего; на протяжении последних трех лет методическая тема техникума — «Разработка электронного учебно-методического комплекса на основе АСУ Moodle и внедрение его в образовательный процесс»), то студенты, их родители, работодатели оказались не готовы к работе в условиях пандемии.

Также весна 2020 г. показала, что в ОО отсутствует достаточная материально-техническая база: если с оснащённостью персональными компьютерами, сканирующими устройствами, скоростью интернета дело обстоит хорошо, то видео- и аудиоустройств, необходимых для онлайн-режима, в достаточном количестве не оказалось.

Неожиданностью стало, что студенты — представители поколения Z, которые «родились с кнопкой на пальце» [3], для кого онлайн — ведущее определение реальности, — оказались не готовы к обучению в новых условиях. Неготовность обучающихся к цифровой трансформации проявилась в следующем:

– низкая мотивация к учению (отсутствие внутренних мотивов, привычка действовать под влиянием внешнего мотиватора — педагога);

– неумение планировать свою деятельность и организовать рабочее место, необходимое для обучения;

– низкая цифровая грамотность (неспособность зарегистрироваться на сайте, прикрепить выполненное задание, подготовить презентацию; хорошо сформированное умение играть, запускать видео-, аудиофайлы);

– безответственное отношение к результатам своего обучения;

– у 23 % студентов отсутствуют персональные компьютеры/ноутбуки, у 10 % обучающихся нет смартфонов/планшетов, а также отсутствует выход в интернет;

– цифровое неравенство студентов: 1) есть/нет доступ к интернету; 2) использование информационных технологий (далее — ИТ) для продуктивной (творческой) работы / пассивное использование ИТ для выполнения традиционных рутинных функций (например, как поставщика аудиовизуальной информации; коммуникации, воспроизводящей традиционную телефонию, и пр.).

Переход образовательного процесса ЧТПиГХ им. Я. П. Осадчего в дистанционный режим был осуществлен следующим образом:

– корректировка имеющейся локально-нормативной документации [Положение о порядке применения электронного обучения (далее — ЭО), дистанционных образовательных технологий (далее — ДОТ) при реализации образовательных программ] и разработка недостающих документов (Программа мероприятий по переходу ЧТПиГХ им. Я. П. Осадчего на обучение с применением ЭО и ДОТ; положения: о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации с применением ЭО, ДОТ; о проведении ГИА с применением ЭО, ДОТ; приказы: о введении режима повышенной готовности; об организации образовательного процесса в условиях ДО; об утверждении изменений в ОПОП СПО; об особенностях проведения ГИА по программам СПО и др.);

– опрос студентов о технической готовности к дистанционному обучению;

– введение на официальном сайте техникума и в официальной группе ВК вкладки «Дистанционное обучение», актуализация информации в ней;

– организация горячей линии по телефону, Skype, Viber, WhatsApp, ВК;

– разработка инструкций для студентов по работе в АСУ Moodle ЧТПиГХ им. Я. П. Осадчего, ЭБС IPR books, Zoom;

– разъяснение студентам и их родителям особенностей организации образовательного процесса в дистанционном режиме;

– организация социальным педагогом и педагогом-психологом профилактической работы со студентами группы риска и детей из социально незащищенных семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, в том числе посредством размещения информационных буклетов,

памяток на официальном сайте, онлайн-беседы со старшим помощником прокурора Ленинского района г. Челябинска и др.;

– организация индивидуальной работы со студентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

– закрепление студентов, не имеющих технических возможностей для ДО, за студентами-наставниками.

Координацию работы студентов по дистанционному обучению осуществляли классные руководители.

Для обеспечения образовательного процесса в дистанционном режиме была использована цифровая образовательная среда ЧТПиГХ им. Я. П. Осадчего, включающая следующие средства:

– система дистанционного обучения Moodle ЧТПиГХ им. Я. П. Осадчего;

– ЭБС IPR books;

– мессенджеры: Skype, Viber, WhatsApp, ВК;

– электронные образовательные ресурсы свободного доступа: Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru>); площадка образовательного центра «Сириус» (<https://edu.sirius.online>); Интернет-урок. Библиотека видеоуроков (<https://interneturok.ru>); ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры (<https://www.yaklass.ru>); цифровая образовательная платформа московских колледжей (<https://spo.mosmetod.ru/distant>) и др.

Цифровая образовательная среда [4] помогает эффективно организовать и контролировать учебную работу каждого обучающегося (в том числе и им самим). Увеличивается круг его возможных действий, одновременно растет его ответственность за результативность.

Подробнее предлагаем остановиться на электронных образовательных ресурсах, разработанных педагогическими работниками ЧТПиГХ им. Я. П. Осадчего в СДО Moodle, которые позволяют повысить качество обучения посредством создания условий для выстраивания индивидуальной образовательной траектории, в том числе через дистанционное обучение. В обучение студентов техникума программа Moodle была внедрена в 2017 году. Количество зарегистрированных студентов составило: в 2017 г. — 10 %, в 2018 — 19 %, в 2019 — 27 %, в 2020 — 88 %. Система Moodle была использована прежде всего на этапе теоретического обучения, а также при изучении отдельных элементов учебной, производственной, преддипломной практик и для проведения промежуточной аттестации.

Войти в систему Moodle могут только зарегистрированные пользователи через личный ка-

бинет на сайте техникума: преподаватель курса, студенты, администратор. Дистанционные учебные курсы по УД и МДК имеют практическую направленность, служат дополнением к основному курсу и являются инструментом расширения образовательной среды техникума. В рамках таких курсов организовано взаимодействие студентов между собой и с преподавателем посредством форумов и чатов. Передача учебного материала осуществляется в электронном виде с помощью файлов, архивов, веб-страниц, лекций и др. Проверка усвоения материала выполняется с помощью тестов, вопросов, упражнений и заданий. Результаты работы студенты представляют в онлайн-режиме на сайте или отправляют в текстовом виде либо в виде файлов.

Электронная цифровая площадка Moodle позволяет хранить информацию каждого обучающегося (т. е. включает в себя функционал хранения данных), создавать и использовать в рамках курса любую систему оценивания, а также контролировать «посещаемость», активность студентов, время их учебной работы в Сети.

Согласно анализу отчетов «журнал событий», «о деятельности», «участие в курсах» за 2019 г. каждый студент в среднем проводил на сайте 5,6 часа в месяц, в марте — июне 2020 г. данная цифра возросла до 40–50 часов в месяц. Нами было изучено мнение студентов об использовании СДО Moodle в образовательном процессе через интерактивный элемент «Опрос», в котором приняли участие 150 студентов первого и второго курсов техникума. Все опрошенные пользовались программой Moodle в образовательном процессе по дисциплине «Физика» и освоили все учебные элементы курса.

Интерактивный «Опрос» в Moodle включал двадцать четыре вопроса и фронтальный опросник из восьми вопросов [5]. Большинство опрошенных (более 80 %) отметили, что дистанционный курс в Moodle позволяет:

– сфокусировать внимание на интересных темах;

– усовершенствовать навыки работы с компьютером;

– сформировать навыки критического мышления;

– попробовать себя в роли наставника;

– повысить рейтинг и самооценку.

К недостаткам дистанционного курса студенты отнесли:

– невозможность объяснить свои идеи;

– недостаток связи с практикой при выполнении лабораторно-практических работ по физике;

- большой объем информации;
- много текста, мало видео и картинок;
- отсутствие мобильной версии сайта.

Таким образом, результаты опроса продемонстрировали нам перспективу развития.

Не менее важной является информация о позитивном и негативном опыте в работе студента с элементом или разделом дистанционного курса. Данные опроса показали, что преобладает положительный опыт при выполнении любых типов заданий.

При организации практики, помимо СДО Moodle, были использованы и другие средства. В рамках занятий учебной практики педагогами проводились мастер-классы в онлайн-режиме с помощью Zoom, Skype, Viber, WhatsApp, VK, а также были использованы мастер-классы с официального сайта WSR. Затем студенты самостоятельно выполняли практические задания, записывали видеоролики и отправляли на проверку, составляли технологические и инструкционные карты. Преддипломная практика также проходила в дистанционном формате: работа с интернет-источниками, подбор материала, написание выпускных квалификационных работ (далее — ВКР), консультации с руководителями ВКР и специалистами через мессенджеры. Производственная практика проходила в обычном режиме, но с изменением мест практик — на предприятиях, продолживших работать в условиях пандемии.

Государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) выпускников в дистанционном режиме была организована посредством проведения конференций в Zoom [6]. Для проведения ГИА была проделана предварительная организационно-консультационная работа со студентами: регистрация студентов техническим специалистом в Zoom, обучающие мастер-классы по работе в Zoom, индивидуальные консультации, предварительная защита ВКР в Zoom. Проведенная работа позволила студентам уверенно выйти на ГИА. Большинство студентов в полном объеме использовали ресурсы Zoom, демонстрируя во время защиты ВКР презентации, чертежи, натуральные макеты изделий. С помощью платформы Zoom производилась запись процедуры ГИА, что в дальнейшем облегчило работу апелляционной комиссии.

Особое внимание во время пандемии и дистанционного обучения было уделено и вопросам воспитания студентов. Информация об акциях, мероприятиях и конкурсах размещалась в официальной группе техникума в ВКонтакте и на сайте техникума. Большое внимание в это

время уделялось профилактике правонарушений и преступлений, здоровому образу жизни и патриотическому воспитанию студентов. Педагоги своим примером побуждали студентов к участию в предлагаемых мероприятиях.

Так, в мае 2020 г. студенты и педагоги стали активными участниками онлайн-акций, посвященных Победе в Великой Отечественной войне: «Бессмертный полк — онлайн», «Окна Победы», акция, посвященная исполнению военных песен (#ПесниВеликойПобеды, #GreatVictorySongs, #GreatVictoryPoems, #Katusha, #GreatVictory, #9may, #tavridaIlove), международный дистанционный классный час к 9 Мая «Письма надежды», акция «Письмо в прошлое».

С 18 мая по 18 июня 2020 г. в техникуме прошел месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни:

- проведена прямая трансляция беседы со старшим помощником прокурора Ленинского района г. Челябинска об ответственности за правонарушения и преступления в сфере незаконного оборота наркотиков;

- организована онлайн-акция «За здоровый образ жизни!», где ребята своими действиями призывали всех заниматься спортом и ставить личные спортивные рекорды;

- волонтеры техникума создали антинаркотический буклет, рассказывающий о вреде наркотиков и популяризирующий здоровый образ жизни;

- классные руководители на проведенных в режиме онлайн классных часах обсудили тему вреда наркотиков и положительного влияния здорового образа жизни на человека;

- психолог провела онлайн-диагностику склонности к наркотической зависимости у студентов второго курса и подготовила рекомендации для классных руководителей и студентов на основании полученных данных;

- индивидуальная работа со студентами группы риска велась по телефону и через общение в социальных сетях.

В честь Дня России (12 июня) педагоги и студенты также стали участниками онлайн-акций: «Испеки пирог и скажи спасибо» (#СпасибоРодина, #МЫРОССИЯ, #МЫВМЕСТЕ, #ЯЛЮБЛЮТЕБЯЖИЗНЬ); «Сердечная благодарность» (#СердечнаяБлагодарность, #Образование52); флешмоб #ОКНАРоссии (#ОКНАРоссии, #БольшаяПеремена, #ОКНАРоссии_РДШ).

22 июня — в День памяти и скорби — стали участниками онлайн-акции «Свеча памяти».

Проведенные мероприятия показывают, что переход на дистанционное обучение не стал

причиной прекращения воспитательной работы техникума, переведа ее в иной формат.

Таким образом, цифровая трансформация образования — это работа на многие годы. Она затрагивает все уровни образования и невозможна без деятельного участия обучающихся, педагогов, администраторов, всех стейкхолдеров (заинтересованных сторон), включая родителей и работодателей, политиков и представителей общественности. Эту работу можно разделить на три важных, связанных между собой этапа:

– развитие цифровой инфраструктуры образования;

– развитие цифровых учебно-методических материалов, инструментов и сервисов, включая цифровое оценивание;

– разработка и распространение новых моделей организации учебной работы.

И четвертый этап, который следует выделить особо, — формирование готовности студентов к обучению в этих условиях.

Пандемия же стала катализатором цифровой трансформации всех субъектов образования.

Библиографический список

1. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина. — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 344 с.

2. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 (с изменениями и дополнениями) // Правовая система Гарант : [сайт]. — 2020. — URL: <https://www.ivo.garant.ru/#/document/71937200/> (дата обращения: 31.07.2020).

3. 30 фактов о современной молодежи: исследование Сбербанка и Validata // Янгспейс. Молодежный журнал : [сайт]. — 2020. — URL: <https://youngspace.ru/faq/sberbank-issledovanie-molodezhi/> (дата обращения: 31.07.2020).

4. Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды : [приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649] // Правовая система Гарант : [сайт]. — 2020. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73235976/> (дата обращения: 31.07.2020).

5. Бикбулатова, Л. А. О дистанционном курсе по физике в техникуме / Л. А. Бикбулатова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 2. — С. 36–41.

6. Кулакова, В. Как организовать видеоконференцию при помощи Zoom / В. Кулакова // Делопроизводство и документооборот на предприятии. — 2020. — № 5. — С. 72–84.

For citation: Khudolei, E. S. About the readiness of students of professional educational organizations to learn in the conditions of digital transformation of education / E. S. Khudolei // Innovative development of vocational education. — 2020. — № 3 (27). — P. 74–79.

ABOUT THE READINESS OF STUDENTS OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS TO LEARN IN THE CONDITIONS OF DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION

E. S. Khudolei

In this article, through the prism of the readiness of students of professional educational organizations to study in the context of the digital transformation of education, the experience of creating a digital educational environment at the Chelyabinsk college of industry and municipal economy named after Ya. P. Osadchiy is presented.

Particular attention is paid to the possibilities of using the tools and services of the information and educational environment, which make it possible to implement an individual approach to learning, increase the motivation of students, as well as the effectiveness of the educational process as a whole.

Key words: *digital transformation, information technologies in education, digital educational environment, distance educational technologies, e-learning, Moodle, Zoom, students.*

References

1. Uvarov A. Yu., Frumin I. D. (ed.) *Trudnosti i perspektivy cifrovoj transformacii obrazovanija* [Difficulties and prospects of digital transformation of education]. Moscow, Publishing house of the Higher School of Economics, 2019, 344 p. (In Russian)
2. O nacional'nyh celjah i strategicheskikh zadachah razvitija Rossijskoj Federacii na period do 2024 goda : Ukaz Prezidenta RF ot 7 maja 2018 g. № 204 goda (s izmenenijami i dopolnenijami) [On the national goals and strategic objectives of the development of the Russian Federation for the period up to 2024: Decree of the President of the Russian Federation of May 7, 2018, No. 204 (with amendments and additions)], Garant [site], 2020, available at: <https://www.ivo.garant.ru/#/document/71937200/> (accessed: 31.07.2020). (In Russian)
3. 30 faktov o sovremennoj molodezhi: issledovanie Sberbanka i Validata [30 facts about modern youth: a study of Sberbank and Validata], Youngspace. Youth magazine, [site], 2020, available at: <https://youngspace.ru/faq/sberbank-issledovanie-molodezhi/> (accessed: 31.07.2020). (In Russian)
4. Ob utverzhenii Celevoj modeli cifrovoj obrazovatel'noj sredy : [prikaz Ministerstva prosveshhenija RF ot 2 dekabrya 2019 g. № 649] On the approval of the Target model of the digital educational environment: [order of the Ministry of Education of the Russian Federation of December 2, 2019, No. 649], Garant: [site], 2020, available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73235976/> (accessed: 31.07.2020). (In Russian)
5. Bikbulatova L. A. O distancionnom kurse po fizike v tehnikume [About the distance course in physics in the technical school] *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija* [Innovative development of vocational education], 2020, No. 2, pp. 36–41. (In Russian)
6. Kulakova V. Kak organizovat' videokonferenciju pri pomoshhi Zoom [How to organize a video conference using Zoom], *Deloproizvodstvo i dokumentooborot na predpriyatii* [Office work and document management at the enterprise], 2020, No. 5, pp 72–84. (In Russian)

Худoley Елена Сергеевна, директор ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего», г. Челябинск, e-mail: hudoley@chtpgh.ru

Khudolei Elena Sergeevna, Director, Chelyabinsk college of industry and municipal economy named after Ya. P. Osadchiy, Chelyabinsk, e-mail: hudoley@chtpgh.ru

Сведения для цитирования: Черных, О. П. Грант как условие развития образовательного учреждения (на примере проекта «Ступени в профессию») / О. П. Черных, Л. А. Летучева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 3 (27). — С. 79–83.

УДК 377
ББК 74.57

ГРАНТ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «СТУПЕНИ В ПРОФЕССИЮ»)

О. П. Черных, Л. А. Летучева

В статье обсуждается возможность развития образовательного учреждения через реализацию гранта. Весной 2020 г. в ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит» стартовал проект «Ступени в профессию», реализуемый при поддержке гранта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Тематическое направление описываемого грантового проекта «Ступени в профессию», — это профориентация и предпрофессиональная подготовка несовершеннолетних детей, состоящих на различных профилактических учетах, путем вовлечения их в комплекс учебно-воспитательных и коррекционных мероприятий на базе учреждения дополнительного образования.

Ключевые слова: грант, развитие образовательного учреждения, проект, дополнительное образование детей, профессиональная ориентация подростков, предпрофессиональная подготовка подростков, девиантное поведение подростков.

Актуальность проблемы поиска путей развития образовательного учреждения не вызывает сомнения. Сегодня грант является популярным механизмом поддержки государством образовательных и социальных проектов. Значение термина «грант» раскрывается в отечественном законодательстве как «денежные и иные средства, передаваемые безвозмездно и безвозвратно гражданами и юридическими лицами, в том числе иностранными гражданами и иностранными юридическими лицами, а также международными организациями, получившими право на предоставление грантов на территории Российской Федерации в установленном Правительством Российской Федерации порядке, на осуществление конкретных научных, научно-технических программ и проектов, инновационных проектов, проведение конкретных научных исследований на условиях, предусмотренных грантодателями» (ст. 2 Федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике») [1]. Законодательство гарантирует субъектам научной и (или) научно-технической деятельности свободу творчества, предоставляя им право выбора направлений и методов проведения научных исследований и экспериментальных разработок (ст. 3 Федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике») [1].

Если говорить об образовательных организациях как субъектах научной деятельности, то в действительности у них есть выбор в поиске грантовой поддержки, но существуют и определенные ограничения, которые, в первую очередь, определяются типом образовательного учреждения, а также имеющимися опытом и ресурсами для реализации планируемых мероприятий.

Точкой отсчета при поиске конкурсных программ у нас были цель и задачи программы развития учреждения на 2019–2023 гг., в частности:

1) совершенствование качества воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для социализации, профессионального самоопределения и самореализации учащихся (задача 2);

2) повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров (задача 3);

3) обеспечение доступности современного образования для различных категорий населения (задача 4);

4) совершенствование материально-технической базы ГБУДО ДУМ «Магнит»;

5) совершенствование управления финансовыми ресурсами ГБУДО ДУМ «Магнит» (задача 5).

Анализ конкурсных программ, доступных для нашей образовательной организации как организации дополнительного образования, привел к рассмотрению программ Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее — Фонда) [2], созданного в 2008 году в соответствии с указом Президента Российской Федерации и учрежденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации. Фонд выдает гранты на социальные проекты, поддерживающие семьи и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Фонд предоставляет гранты на реализацию мероприятий программ и комплексов мер субъектов Российской Федерации и проектов муниципалитетов, организаций и учреждений по приоритетным направлениям своей деятельности. Если говорить об образовательных учреждениях различных типов, то они могут принять участие в конкурсе инновационных социальных проектов учреждений и организаций, направленных на развитие эффективных практик поддержки детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации. Данный конкурс Фонда имеет три тематических направления: 1 — профилактика отказов от новорожденных детей; 2 — организация развивающего ухода за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации; 3 — профессиональная ориентация и предпрофессиональная подготовка несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах.

Нашим учреждением было выбрано третье направление, обозначенное в конкурсной документации Фонда как конкурсная программа «Не оступись!». В рамках этой программы и был разработан собственный инновационный социальный проект учреждения под названием «Ступени в профессию». Цель проекта: создание системы профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах, в образовательном пространстве дополнительного образования г. Магнитогорска (на базе ГБУДО ДУМ «Магнит»).

Цель планируется к реализации через следующие задачи:

1) обеспечение управления проектом, включая информационное сопровождение и мониторинг реализации мероприятий;

2) формирование целевой группы несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) и проведение вводных меро-

приятый по подготовке к профориентационной и предпрофессиональной работе;

3) просвещение и консультирование несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) по вопросам профподготовки и трудоустройства, формирование у несовершеннолетних целостного представления о содержании профессий, мотивации к обучению и труду;

4) обучение несовершеннолетних по программам предпрофессиональной подготовки и включение их конкурсную и проектную деятельность.

Целевая группа проекта — это несовершеннолетние, состоящие на различных профилактических учетах (далее — несовершеннолетние) — 20 чел., а также их родители (законные представители). Для проекта было решено конкретизировать целевую группу, набрав для работы несовершеннолетних 9-х классов. Продолжительность реализации проекта: 1 апреля 2020 г. — 30 сентября 2021 г.

Социальная практика, технология, методика или способ действий, внедряемые в рамках проекта: реализация на базе заявителя новых программ предпрофессиональной подготовки несовершеннолетних, внедрение форм просвещения и консультирования по вопросам профподготовки и трудоустройства, проведение профориентационных проб, экскурсий и мастер-классов.

Конкретизируем содержание проекта «Ступени в профессию». Комплексный план реализации мероприятий проекта формировался по задачам, указанным выше. В плане проекта имеются образовательные, воспитательные, просветительские и коррекционные мероприятия. Его суть состоит в том, чтобы привлечь несовершеннолетних обучающихся 9-х классов, состоящих на различных учетах, в наше учреждение дополнительного образования для овладения начальными профессиональными навыками по дополнительным образовательным программам «Школа электроники и электротехники» и «Школа фотографии» в оборудованных на средства гранта и собственные средства аудиториях; сформировать интерес несовершеннолетних к участию в конкурсах и чемпионатной деятельности; организовывать экскурсии и мастер-классы с обучающимися по направлениям данных образовательных программ. В создаваемом в рамках проекта кабинете профориентации планируется проведение с детьми систематических занятий по самоопределению и профориентации. Большой блок коррекционной работы предполагает сотрудничество с клиническим

психологом: психодиагностику, выявление мотивации и профориентационной направленности, корректировку поведения и ценностей несовершеннолетних, а также взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних.

В проекте «Ступени в профессию» запланированы механизмы предпрофессиональной подготовки и профориентации несовершеннолетних, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [3] и Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [4], которые определяют воспитание как неотъемлемую часть образования, взаимосвязанную с обучением, но осуществляемую также в форме самостоятельной деятельности.

Главной идеей воспитательного процесса целевой группы несовершеннолетних является то, что дети должны стать не объектом, а субъектом воспитательного процесса, то есть активными участниками, и получить свой собственный положительный опыт, на базе которого в дальнейшем будут формироваться новые устойчивые положительные формы поведения.

Помимо указанных мероприятий, большую часть исполнения плана составляют работы по закупке и установке оборудования, подготовке и ремонту учебных кабинетов, информационному освещению мероприятий в СМИ, помощи в сопровождении детей во время мероприятий, а также по управлению проектом.

Деятельность в проекте предполагает привлечение соисполнителей, которые помогут проектной команде в организации мероприятий с целевой группой. Например, Ассоциация юристов России (филиал в г. Магнитогорске) дала свое согласие на проведение просветительских лекций по повышению правовой грамотности для несовершеннолетних и их родителей (законных представителей). Реализацию проекта поддержали отдел по делам несовершеннолетних администрации города Магнитогорска, ЦПИ «Библиотека Крашенинникова» МБУК «ОГБ», МГОО ЧРОО ООО «Российский союз молодежи». Образовательные учреждения среднего профессионального образования г. Магнитогорска (ГБОУ ПОО «МТК» и ГБПОУ «МСМТ») также положительно отозвались о возможности оказать содействие в проведении мастер-классов и профориентационных экскурсий для несовершеннолетних, задействованных в проекте. Первоначальный диалог со школами показал, что им интересна заявленная работа с несовершеннолетними, и они готовы сотрудничать для

вовлечения детей в продуктивную учебно-воспитательную деятельность и коррекционные мероприятия. Достижения детей планируется отражать в индивидуальных портфолио. По итогам реализации проекта запланировано проведение конференции по обмену опытом, а также издание сборника по профориентации.

Показатели эффективности проекта включают охват мероприятиями целевой группы, привлечение и развитие ресурсов в ходе проектной деятельности, распространение эффективных результатов проекта, обеспечение открытости и публичности реализации проекта.

Весной этого года мы увидели, что время может вносить коррективы в наши планы. Начало нашего проекта «Ступени в профессию» совпало с введением режима повышенной готовности в Челябинской области и в стране в целом. По согласованию с грантодателем мы внесли свои предложения по корректировке плана мероприятий. Очные мероприятия по работе со школами по отбору целевой группы, очные встречи с соисполнителями проекта, персональная работа психолога по психодиагностике несовершеннолетних были перенесены на период окончания вынужденного перехода на дистанционное обучение и снятия ограничений на проведение очных практических мероприятий в группах.

Несмотря на некоторые трудности, проект начал реализовываться сразу по ряду подзадач. В частности, были проведены организационные мероприятия и приняты некоторые локальные акты, связанные с созданием координационного совета, проектной команды, разработкой дополнительных образовательных программ [«Школа электроники и электротехники» (216 ч.), «Школа фотографии» (216 ч.) и «Введение в мир профессии, основы построения карьеры и предпринимательства» (72 ч.)]. Также восемь сотрудников проектной команды прошли (дистанционно, на платформе для организации аудио- и видеокон-

ференций Zoom) повышение квалификации по теме «Теоретические и практические основы обучения, воспитания и ранней профориентации подростков, проявивших девиантное поведение» (72 часа). Начались закупки оборудования и ремонт учебных аудиторий. На сайте учреждения был создан раздел, посвященный реализации проекта «Ступени в профессию» [5].

Вовлечение в проект мобилизовало нас на решение поставленных задач. Помимо запланированных, мы стали привлекать новые средства для достижения поставленной цели. Так, в марте 2020 г. педагог-организатор нашего учреждения успешно прошла курс обучения по использованию в работе с подростками настольной социально адаптированной игры-навиватора «Я — Человек» как инструмента профилактики правонарушений и корректировки жизненных сценариев. Обучение прошло на площадке ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж». Для использования этой игры в работе с несовершеннолетними учреждение приобрело три настольных набора. В мае 2020 г. педагоги, которые будут реализовывать программы «Школы электроники и электротехники» и «Школы фотографии», успешно прошли бесплатное обучение в дистанционном формате в Академии Ворлдскиллс и получили свидетельства экспертов демонстрационного экзамена по компетенциям «Электроника» и «Фотография».

Подводя итоги, отметим, что работа над проектом «Ступени в профессию» положительно отразилась на развитии учреждения в целом. Реализация социального проекта способствовала совершенствованию механизмов проектного управления, внедрению проектного подхода в воспитательную работу, положительно сказалась на совершенствовании кадровых и материальных ресурсов учреждения, повысила корпоративную культуру.

Библиографический список

1. Российская Федерация. Законы. О науке и государственной научно-технической политике : Федеральный закон № 127-ФЗ [принят Государственной Думой 12.07.1996 : одобрен Советом Федерации 7.08.1996] // Консультант Плюс : правовая система : [сайт]. — 2020. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/ (дата обращения: 02.07.2020).
2. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. — URL: <https://fond-detyam.ru/> (дата обращения: 06.07.2020).
3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ [принят Государственной думой 21.12.2012 : одобрен Советом Федерации 26.12.2012] // Консультант Плюс : правовая база : [сайт]. — 2020. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 02.07.2020).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. —

URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r/#100009> (дата обращения 04.07.2020).

5. Ступени в профессию. — URL: <http://dum-magnit.ru/ступени-в-профессию/> (дата обращения: 06.07.2020).

For citation: Chernyh, O. P. Grant as a condition for the development of an educational institution (on the example of the «Step into profession» project) / O. P. Chernyh, L. A. Letucheva // Innovative development of vocational education. — 2020. — № 3 (27). — P. 79–83.

GRANT AS A CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION (ON THE EXAMPLE OF THE «STEP INTO PROFESSION» PROJECT)

O. P. Chernyh, L. A. Letucheva

The article discusses the possibility of developing an educational institution through the implementation of a grant. In the spring of 2020, the “Steps to the profession” project was launched in the “Magnit” House of Studing Youth, which is being implemented with the support of a grant from the Fund to Support Children in Difficult Life Situations. The thematic direction of the described grant project “Steps to the Profession” is vocational guidance and pre-professional training of minor children, who are on various preventive records, by involving them in a complex of educational and correctional activities based on the institution of additional education.

Key words: *grant, development of an educational institution, project, additional education of children, professional orientation of adolescents, pre-professional training of adolescents, deviant behavior of adolescents.*

References

1. Rossijskaja Federacija. Zakony. O nauke i gosudarstvennoj nauchno-tehnicheskoj politike : Federal'nyj zakon № 127-FZ [prinjat Gosudarstvennoj Dumoj 12.07.1996 : odobren Sovetom Federacii 7.08.1996] [Russian Federation. Laws. On science and state scientific and technical policy: Federal Law No. 127-FZ [adopted by the State Duma on 12.07.1996: approved by the Federation Council on 7.08.1996]]. Consultant Plus [site], 2020, available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/ (accessed: 02.07.2020). (In Russian)

2. Fond podderzhki detej, nahodjashihhsja v trudnoj zhiznennoj situacii. [Fund to support children in difficult life situations], available at: <https://fond-detyam.ru/> (accessed: 02.07.2020). (In Russian)

3. Rossijskaja Federacija. Zakony. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii: Federal'nyj zakon № 273-FZ [prinjat Gosudarstvennoj dumoj 21.12.2012: odobren Sovetom Federacii 26.12.2012] [Russian Federation. Laws. On education in the Russian Federation: Federal Law No. 273-FZ [adopted by the State Duma on 12/21/2012: approved by the Federation Council on 12/26/2012]. Consultant Plus [site], 2020, available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (accessed: 02.07.2020). (In Russian)

4. Strategija razvitija vospitanija v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda : Rasporjazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 29 maja 2015 g. № 996-r. [Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025: Order of the Government of the Russian Federation dated May 29, 2015 No. 996-r.], available at: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r/#100009> (accessed: 04.07.2020) (In Russian)

5. Stupeni v professijun [Steps to the profession], available at: <http://dum-magnit.ru/stages-in-profession/> (accessed: 06.07.2020) (In Russian)

Черных Оксана Павловна, заместитель директора по научно-методической работе ГБУДО ДУМ «Магнит», кандидат философских наук, доцент, Челябинская область, г. Магнитогорск, e-mail: cherry-100@yandex.ru

Летучева Людмила Александровна, директор ГБУДО ДУМ «Магнит», Челябинская область, г. Магнитогорск, e-mail: dum_magnit@mail.ru

Chernyh Oksana Pavlovna, Deputy Director for Scientific and Methodological Work of GBUDO DUM “Magnit”, Candidate of Philosophy, Associate Professor, Chelyabinsk Region, Magnitogorsk, e-mail: cherry-100@yandex.ru

Letucheva Ljudmila Aleksandrovna, Director of GBUDO DUM “Magnit”, Chelyabinsk Region, Magnitogorsk, e-mail: dum_magnit@mail.ru

Воспитание и социализация личности

Сведения для цитирования: Алексеев, А. Я. Студенческое самоуправление как фактор успешной адаптации студентов / А. Я. Алексеев // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 3 (27). — С. 84–87.

УДК 377
ББК 74.57

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ

А. Я. Алексеев

Проблеме адаптации вчерашних выпускников школ после поступления в профессиональные образовательные организации уделяется все больше внимания в психолого-педагогических исследованиях. По мнению ЮНЕСКО, адаптированность личности к различным средовым изменениям является одним из показателей качества образовательных результатов.

В статье рассматривается влияние системы студенческого самоуправления на успешность адаптации первокурсников в условиях педагогического колледжа.

Ключевые слова: адаптация, самоуправление, студент.

Жизнь современного человека обусловлена большим количеством изменений разного характера. В разные периоды жизни человек попадает в различные ситуации, отношения, обязанности, и у него возникает необходимость активизировать процессы адаптации. Именно этой проблеме посвящены научные изыскания Ж. Пиаже, А. В. Карпова, А. А. Виноградовой, Э. О. Леонтьевой, Л. Фестингера, В. Н. Дружинина [1], которые рассматривали феномен адаптации с различных научных подходов. Анализируя категорию «адаптация», можно заключить, что адаптация студентов — это интегративное явление (процесс, вид деятельности, результат, метод, фактор) активной, добровольной, осознанной включенности субъектов образовательного пространства в педагогическое взаимодействие, которое благодаря деятельности педагога детерминирует эффективность обучения и воспитания подопечных, их личное и профессиональное становление [2].

При поступлении в организации профессионального образования вчерашние школьники становятся студентами-первокурсниками. В ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж» обучающиеся принимают условия и требования, предъявляемые к ним целым рядом внутренних локальных актов, нормативных документов, администрацией и педагогами колледжа. Но на данном этапе жизни они уже имеют некоторые сложившиеся установки, стереотипы, которые в начале обучения начинают изменяться, ломаться. Новая обстановка, новый коллектив, новые требования могут приводить к возникновению психологических проблем, проблем в обучении, общении с сокурсниками, преподавателями.

Успешная адаптация первокурсника к новым условиям жизни и учебы является залогом дальнейшего развития будущего специалиста. Среди факторов, оказывающих влияние на адап-

тацию к обучению, выделяют социологический, психологический и педагогический [3].

Целью реализуемой в колледже программы адаптации студентов является создание благоприятного социально-психологического климата, способствующего успешной социализации студентов нового набора и в итоге эффективно формированию у них общих и профессиональных компетенций.

Одним из условий успешной адаптации, по мнению педагогического коллектива колледжа, является активное включение студентов-первокурсников в систему самоуправления. В теории педагогического менеджмента студенческое самоуправление рассматривается как необходимое условие развития коллектива. Среди обширного спектра толкований данной категории выделим следующее: студенческое самоуправление — это особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие социальной активности, поддержку социальных инициатив [4]. Говоря о студенческом самоуправлении, необходимо подчеркнуть, что это привязанное к общим компетенциям, предусмотренным действующими ФГОС СПО, направление воспитательной работы в настоящее время

активно развивается в профессиональных образовательных организациях [5].

Бытует мнение, что первокурсникам не нужно самоуправление: у них и так много своих проблем, и незачем их загружать дополнительными заботами. Однако практика доказывает обратное — активное включение первокурсников в общественную жизнь колледжа позволяет решать целый ряд задач адаптации:

- проведение профилактических мероприятий по предупреждению стрессового напряжения и девиантных форм поведения;
- осуществление комплекса организационных, просветительских мероприятий, направленных на предотвращение дезадаптации студентов нового набора;
- формирование мотивации у студентов к освоению профессии и организации учебной деятельности;
- создание дополнительных пространств для самореализации личности во внеучебное время;
- организация мероприятий по сохранению и укреплению физического здоровья.

В колледже студенческое самоуправление представлено в виде двух организационных структур — студенческого совета колледжа и активов студенческих групп (рис. 1).



Рис. 1. Структура студенческого самоуправления ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж»

Студенческий совет колледжа формируется из числа наиболее активных, инициативных, ответственных студентов, желающих принимать участие в жизнедеятельности колледжа. Руководство и планирование функционирования студенческого совета осуществляет председатель, избираемый общим открытым голо-

сованием всей студенческой общественности педагогического колледжа.

Активы групп первого курса в своей работе опираются на планы работы образовательной организации, воспитательной работы, работы учебно-воспитательной комиссии и распоряжения административного персонала. В своей

структуре орган студенческого самоуправления группы представлен старостой, членами учебно-воспитательной комиссии, культторгом, физоргом, членами редакционной коллегии, представителем медиаподдержки деятельности группы.

Студенты первого курса активно включаются в работу студенческого самоуправления начиная с первых месяцев обучения в колледже. Участие первокурсников во всех центрах студенческого совета позволяет эффективно проводить мероприятия не только адаптационного характера, но и приуроченные к событиям различного уровня, включая городские. Например, целый ряд городских праздников для населения Златоустовского городского округа, таких как «Парад профессий», «День рождения парка „Крылатко“», «Масленица», проводят именно студенты-первокурсники в составе студенческого совета колледжа. Они непосредственно организуют конкурсные, анимационные, физкультурные игры для детей в отдельных фрагментах событий. Одной из важных составных частей

программы являются танцевальные флешмобы, цель которых — сплочение детей, принимающих участие в празднике, их знакомство, заряд положительной энергией и мотивацией на участие в празднике. Основное коллективное ядро — также студенты первого курса.

Еженедельный образовательный флешмоб для всех студентов колледжа традиционно проводится с привлечением волонтеров первого курса. Развитая система самоуправления в группах позволяет оперативно доводить информацию до всех студентов, эффективно организовывать мероприятия по различным направлениям воспитательной и учебной работы.

Обобщая опыт воспитательной работы с первокурсниками, нужно отметить, что адаптация студентов в ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж» носит комплексный характер, одним из важных компонентов которого является активная включенность обучающихся в систему студенческого самоуправления образовательного учреждения.

Библиографический список

1. Виноградова, А. А. Адаптация студентов младших курсов к обучению в вузе в процессе изучения математических и естественно-научных дисциплин : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. А. Виноградова ; Тюменский государственный университет. — Тюмень, 2008. — 27 с.
2. Ульянова, И. В. Педагогическая адаптация обучающихся к образовательному процессу в контексте воспитательной системы формирования гуманистических смыслово-ориентаций личности / И. В. Ульянова // Символ науки. — 2016. — № 5. — С. 203–206.
3. Якиманская, И. С. Психология и педагогика : учеб. пособие / И. С. Якиманская, О. С. Карымова, Е. А. Трифонова, Т. А. Ульчева. — Оренбург : Руссервис, 2008. — 178 с.
4. Воробьева, А. С. Организация студенческого самоуправления в воспитательной системе педагогического колледжа : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. С. Воробьева ; ЧГПУ. — Челябинск, 2005 — 20 с.
5. Сташкевич, И. Р. Стандарт среднего профессионального образования как ориентир в воспитательной работе / И. Р. Сташкевич, Е. О. Малова // Мир науки, культуры, образования. — 2020. — № 2 (81). — С. 49–52.

For citation: Alekseev, A. Ya. Student self-government as a factor of successful adaptation of students / A. Ya. Alekseev // Innovative development of vocational education. — 2020. — № 3 (27). — P. 84–87.

STUDENT SELF-GOVERNMENT AS A FACTOR OF SUCCESSFUL ADAPTATION OF STUDENTS

A. Ya. Alekseev

The problem of adaptation of yesterday's school graduates after entering professional educational organizations is receiving more and more attention in psychological and pedagogical research. According to UNESCO, the adaptation of a person to various environmental changes is one of the indicators of the quality of educational results. This article examines the influence of the student self-government system on the success of adaptation of first-year students in the conditions of a pedagogical college.

Key words: *adaptation, self-management, student.*

References

1. Vinogradova A. A. *Adaptacija studentov mladshih kursov k obucheniju v vuze v processe izuchenija matematicheskikh i estestvenno-nauchnyh disciplin* [Adaptation of junior students to study at a university in the process of studying mathematical and natural science disciplines], Cand. ped. sci. diss. Abstr. Tyumen, Tyumen State University, 2008, 27 p. (In Russian)
2. Ulyanova I. V. Pedagogicheskaja adaptacija obuchajushhihsja k obrazovatel'nomu processu v kontekste vospitatel'noj sistemy formirovanija gumanisticheskikh smyslozhiznennyh orientacij lichnosti [Pedagogical adaptation of students to the educational process in the context of the educational system of the formation of humanistic life-meaning orientations of the individual], *Simvol nauki* [Symbol of Science], 2016, No. 5, pp. 203–206. (In Russian)
3. Yakimanskaya I. S., Karymova O. S., Trifonova E. A., Ulcheva T. A. *Psihologija i pedagogika : uchebnoe posobie* [Psychology and pedagogy: textbook]. Orenburg, Russervice, 2008, 178 p. (In Russian)
4. Vorobieva A. S. *Organizacija studencheskogo samoupravlenija v vospitatel'noj sisteme pedagogicheskogo kolledzha* [Organization of student self-government in the educational system of a pedagogical college], Cand. ped. sci. diss. Abstr. Chelyabinsk, ChGPU, 2005, 20 p. (In Russian)
5. Stashkevich I. R., Malova E. O. Standart srednego professional'nogo obrazovanija kak orientir v vospitatel'noj rabote [The standard of secondary vocational education as a benchmark in educational work], *Mir nauki, kul'tury, obrazovanija* [World of science, culture, education], 2020, No. 2 (81), pp. 49–52. (In Russian)

Алексеев Александр Яковлевич, заместитель директора по воспитательной работе ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж», Челябинская область, г. Златоуст, e-mail: alexeev30051978@mail.ru

Alekseev Alexander Yakovlevich, deputy director for educational work, Zlatoust Pedagogical College, Chelyabinsk region, Zlatoust, e-mail: alexeev30051978@mail.ru

Сведения для цитирования: Берсенева, Е. В. Проект как технология образования в процессе воспитания и социализации личности / Е. В. Берсенева, О. В. Перезовова, Н. С. Галеева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 3 (27). — С. 87–98.

УДК 37.0
ББК 74.200

ПРОЕКТ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Е. В. Берсенева, О. В. Перезовова, Н. С. Галеева

В статье обосновывается проектный подход как методологическая основа воспитания и социализации студентов профессиональных образовательных организаций. Авторы многоаспектно анализируют результаты реализации в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» социально ориентированного бизнес-проекта «Все в бизнес!» с позиции успешности социализации студентов, формирования у них предпринимательских компетенций и соответствующих личностных качеств.

Ключевые слова: социализация личности, проектная технология, проектный подход, условия реализации образования, воспитание личности, процесс образования, молодежный проект, предпринимательские компетенции.

Перспективы развития современного общества сегодня сложно обозначить четко и конкретно: большое влияние на него оказывают

процессы глобализации и цифровизации, вносящие в вековые ценностные установки необратимые коррективы. Очень далеки от современной

молодежи разные категории социализации, все сложнее получается живое непринужденное общение. А ведь очевидно, что общественная сущность человека проявляется именно в его отношениях и связях с другими людьми. Без приобщения человека к обществу невозможен процесс формирования личности, который ученые называют социализацией. Педагогическая наука и образование должны искать новые инструменты и технологии, гарантирующие такую возможность.

Как известно, процесс социализации начинается с рождения ребенка и длится всю жизнь. Социализация (от лат. *socialis* — «общественный») — это процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений в его собственном опыте. Такое академическое определение мы встречаем в энциклопедических словарях. Однако динамика современного общества и доминирование цифровых технологий в нем заставили многих ученых из области педагогики, психологии, социологии и других наук еще раз более внимательно посмотреть на это явление в разрезе новой цифровой трансформации общества, так как существенно поменялись ценностные ориентиры молодежи, самоопределение в новых мотивационных установках [1].

В педагогической науке обсуждаемый феномен находится в поле постоянного изучения. Проблемы социального воспитания и развития «педагогики среды» отмечались в трудах Л. С. Выготского, В. Г. Бочаровой, А. В. Мудрика; различные аспекты формирования социальной активности личности нашли отражение в исследованиях Т. П. Богдановой, Р. И. Желбановой, А. А. Коробейникова и др.; инновационные технологии социализации в системе образования были рассмотрены С. Г. Молчановым, Г. Г. Вороненко.

Нас больше интересует то, как процесс воспитания и социализации сегодня поставлен в системе среднего профессионального образования. Значение профессиональной образовательной организации в системе непрерывного образования определяется не только преемственностью с другими звеньями образования, но и неповторимой ценностью этой ступени становления и развития личности студента в профессиональной сфере, выходом на новые методы воспитания [2]. Этим объясняется актуальность выбранного для рассмотрения вопроса.

Обобщая сложившиеся подходы по вопросам воспитания и социализации, мы можем утверждать, что сегодня сложились все предпо-

сылки для их выхода на новый образовательный уровень. Прогресс становится обязательной характеристикой и неотъемлемой частью образовательной среды, формирующей новые образовательные технологии [3]. Однако, соглашаясь с важностью и фундаментальностью личностно ориентированного образования, мы поддерживаем опыт и разработку новых образовательных парадигм [4]. Мы не можем игнорировать тот факт, что образование сегодня особенно тесно связано с региональной спецификой экономики, особенностями отраслевого развития и рынком труда. Прогнозы и потребности в квалифицированных кадрах для цифровой экономики региона сегодня становятся основой для выбора образовательных технологий каждого конкретного региона [5]. В образовательном процессе очень важно учесть условия подготовки кадров для цифровой экономики [6]. Критерии выбора образовательных технологий диктуют и работодатели, ссылаясь на главную потребность — конкурентоспособную личность с четко сформированной моделью компетенций [7]. Профессиональные стандарты и ФГОС СПО требуют появления компетенций практической направленности, содержащих в основе знания, навыки и профессионально важные качества такой личности, которая готова к риску и ответственности в принимаемых профессиональных решениях [8].

Следовать таким вызовам и решать такие задачи сегодня могут не все профессиональные образовательные организации, а только те, которые выбирают прорывные технологии в образовании цифровой эпохи, требующей от студентов творческой самореализации [9]. В связи с этим проектную деятельность можно считать одной из таких технологий образования, а проект и проектный подход — инструментом создания условий для эффективной социализации и воспитания в образовательной среде.

В концепции модернизации российского образования сказано, что ведущей технологией сегодня выступает проектная технология. Проектная технология не является принципиально новой в мировой педагогике [2; 3; 9]. Она возникла еще в начале прошлого столетия в США. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С. Т. Шацкого в 1905 г. была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные технологии в практике преподавания [9]. Важно отметить цель проектной технологии, которая заключается в организации самостоятельной

познавательной и практической деятельности; формировании широкого спектра универсальных действий, личностных результатов и компетенций [2]. Все это способствует развитию познавательного интереса; умения выступать и отстаивать свою позицию, активно контактировать, то есть наблюдается реализация творческого потенциала в исследовательской и иной деятельности практической направленности. Все вышеперечисленные достоинства проектного подхода, бесспорно, помогают и более качественно осуществлять процесс воспитания и социализации личности.

Остановимся на анализе конкретного примера по внедрению проектной технологии в образовательный процесс — из опыта работы ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» (далее — ЧГКИПиТ). Для позиционирования себя как инновационной площадки ЧГКИПиТ активно занимается продвижением темы молодежного предпринимательства и учебных бизнес-проектов. Отличительной чертой молодежных проектов является их социальная направленность, по-

этому можно сказать, что опыт социализации и воспитания личности также имеет сформированный механизм.

Мы задались вопросом о том, как влияют исследовательская активность студентов и участие в различных проектах на их социализацию, на формирование навыков и личностное развитие. Для поиска ответа на этот вопрос мы разделили всех студентов на три условные группы: 1) актив колледжа, то есть постоянно задействованные в различных проектах; 2) студенты, периодически участвующие в проектах социальной направленности; 3) студенты, случайно принявшие участие в нескольких проектах, то есть бессистемно и неосознанно, по принципу «просто поучаствовать». Также мы выделили наиболее важные, на наш взгляд, навыки для социализации: коллективной работы и взаимодействия; организационные, коммуникативные и навыки принятия решений. Для примера мы выбрали проекты социальной направленности — «Солнечный день» и «Человек напротив», которые колледж реализует уже не первый год. Результаты представлены на рисунке 1.

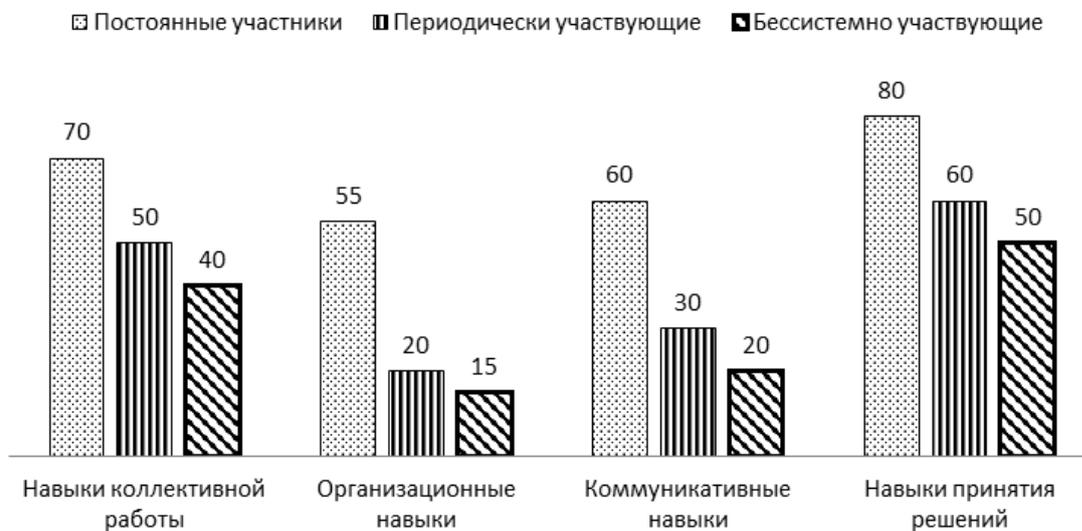


Рис. 1. Динамика формирования различных навыков студентов, принимавших участие в реализации проектов (%)

Мы видим, что динамика навыков имеет существенные отличия. Постоянные участники проектной деятельности демонстрируют высокие показатели по уровню сформированности таких навыков, как коллективная работа (до 70 % от числа всех респондентов), навыки принятия решений (до 80 % от числа всех респондентов). Выше среднего уровня сформированы навыки коммуникативные (60 %) и организационные

(55 %), что, безусловно, создает хорошие предпосылки для социализации личности обучающегося.

Студенты, периодически и бессистемно участвующие в проектной деятельности, имеют менее развитые навыки коллективной работы (50 % и 40 %) и принятия решений (60 % и 50 %). Еще менее развиты организационные (20 % и 15 %) и коммуникативные навыки

(30 % и 20 %), что создает ограничения для эффективной социализации личности.

Далее мы провели опрос педагогов, осуществляющих проектную деятельность совместно со студентами, и спросили, ощущается ли разница в уровне контактности, социализации и общей эмоциональной раскрепощенности и открытости студентов, включенных в работу по реализации проектов. Распределение ответов представлено на рисунке 2.

Мы видим, что все педагоги (100 %) ответили утвердительно, при этом 85 % отмечают однозначные существенные личностные преобразования, а 15 % опрошенных — частичное изменение в личностном развитии. То есть важность участия студентов в проектах оценивается всеми как однозначно положительная.

Однако в разрезе образовательных трендов не менее актуальны и востребованы сегодня предпринимательские проекты, так как молодежное предпринимательство тоже показывает влияние на социализацию личности нового типа общества.



Рис. 2. Проявление социализации личности с учетом ее активности в проектной деятельности (%)

В этом ключе в колледже реализуется бизнес-ориентированный проект «Все в бизнес!».

Приведем отдельные элементы паспорта проекта (таблицы 1–5), отражающие, на наш взгляд, основную идею и содержание проекта.

Таблица 1

Основные положения проекта (элемент)

Наименование проекта (полное)	Создание площадки «Startup-консалтинг» по формированию и развитию предпринимательских компетенций студентов
Наименование проекта (сокращенное)	«Все в бизнес!»
Срок начала и окончания проекта	01.04.2020 г. — 30.09.2020 г.

Таблица 2

Цель и показатели проекта (элемент)

Цель проекта	Создание площадки «Startup-консалтинг» к 01.09.2020 г. для формирования педагогических и организационных условий по развитию базовых предпринимательских компетенций для 100 выпускников ПОО				
	Показатель	Тип показателя	Базовое значение	Период, год	
Показатели проекта и их значения по годам				2020	2021
	Численность выпускников, прошедших обучение на площадке (чел.)	Целевой	0	100	120
	Коворкинг-пространство на 20 рабочих мест (ед.)	Целевой	0	20	20
	Численность педагогов, привлеченных к реализации проекта (чел.)	Аналитический	0	6	8
	Численность педагогов, прошедших повышение квалификации по теме проекта (чел.)	Аналитический	0	4	6
	Количество разработанных модульных образовательных/консалтинговых программ (ед.)	Аналитический	0	4/2	6/4
	Количество внешних партнеров, вошедших в проект (ед.)	Аналитический	1	2	2
Количество внешних консультантов, привлекаемых к реализации мероприятий (ед.)	Аналитический	0	4	4	

Таблица 3

Результаты проекта (элемент)

№ п/п	Наименование задачи, результата	Срок	Характеристика результата
Задача 1. Организация коворкинг-пространства			
1.1	Результат 1.1. Подготовка помещения (холл 2-го этажа учебного корпуса по адресу: Ворошилова, 16: ремонтные работы (окраска стен, замена освещения)	20.06.2020	Помещение, отвечающее заданным характеристикам
1.2	Результат 1.2. Приобретение мебели, соответствующей назначению помещения	01.07.2020	Офисные диваны — 6 шт., мебель для 20 рабочих мест
1.3	Результат 1.3. Приобретение, установка индивидуальных рабочих мест (20 шт.) для пользователя (ПК, интернет), установка мультимедийной аппаратуры для проведения конференций	20.08.2020	20 ПК, интернет, Wi-Fi, проекционное и мультимедийное оборудование — 1 комплект
Задача 2. Формирование команды			
2.1	Результат 2.1. Определение членов команды, ролей, каналов взаимодействия	01.05.2020	Приказ
2.2	Результат 2.2. Повышение квалификации четырех преподавателей	01.07.2020	Документы о повышении квалификации
2.3	Результат 2.3. Привлечение внешних консультантов	01.06.2020	Договор
Задача 3. Разработка модульных образовательных и консалтинговых программ			
3.1	Результат 3.1. Определение содержания модульных программ	01.05.2020	Приказ об утверждении программ
3.2	Результат 3.2. Учебно-методическое сопровождение модульных программ	01.06.2020	Приказ о закреплении методистов, банк методических материалов
Задача 4. Формирование пула внешних партнеров			
4.1	Результат 4.1. Заключение договора с МФЦ «Территория бизнеса» о совместной реализации образовательных мероприятий	01.06.2020	Договор
4.2	Результат 4.2. Заключение дополнительного соглашения к договору о сотрудничестве с ФГБОУ УВПО «Финансовый университет при Правительстве РФ»	01.06.2020	Дополнительное соглашение к договору

Таблица 4

Участники проекта (элемент)

№ п/п	Роль в проекте	Фамилия, инициалы	Должность	Непосредственный руководитель	Занятость в проекте (%)
1	Руководитель проекта	ФИО	Заместитель директора по УМР	Директор	100 %
2	Администратор проекта	ФИО	Преподаватель	Заместитель директора по УР	70 %
Общие организационные мероприятия по проекту					
3	Участник проекта	ФИО	Заместитель директора по УМР	Директор	100 %
Результат 1.1. Организация коворкинг-пространства					
4	Ответственный за достижение результата проекта	ФИО	Заместитель директора по УМР	Директор	100 %
5	Участник проекта	ФИО	Заместитель директора по АХЧ	Директор	100 %
6	Участник проекта	ФИО	Контрактный управляющий	Главный бухгалтер	50 %

Окончание таблицы 4

№ п/п	Роль в проекте	Фамилия, инициалы	Должность	Непосредственный руководитель	Занятость в проекте (%)
Результат 1.2. Формирование команды					
7	Ответственный за достижение результата проекта	ФИО	Заместитель директора по УМР	Директор	100 %
8	Участник проекта	ФИО	Преподаватель	Заместитель директора по УМР	50 %
Результат 1.3. Разработка модульных образовательных и консалтинговых программ					
9	Ответственный за достижение результата проекта	ФИО	Заместитель директора по УМР	Директор	100 %
10	Участник проекта	ФИО	Преподаватель	Заместитель директора по УМР	50 %
11	Участник проекта	ФИО	Преподаватель	Заместитель директора по УМР	50 %
Результат 1.4. Формирование пула внешних партнеров					
12	Ответственный за достижение результата проекта	ФИО	Заместитель директора по УМР	Директор	100 %
13	Участник проекта	ФИО	Директор	—	70 %

Таблица 5

План мероприятий по реализации проекта (элемент)

№ п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель	Вид документа и характеристика результата	Уровень контроля
		Начало	Окончание			
КТ. 1.1. Организация коворкинг-пространства						
Результат 1.1. Коворкинг-пространство для проекта «Все в бизнес!»						
1.1.1	Мероприятие: ремонт помещения	20.06.2020	20.07.2020	ФИО	Договор с подрядчиком	Директор
1.1.2	Мероприятие: закуп, сборка, установка мебели	20.06.2020	30.07.2020	ФИО	Договор на поставку	Главный бухгалтер
1.1.3	КТ: Подготовленное помещение	01.05.2020	20.08.2020	ФИО	Акты принятых работ	Директор
КТ 2.1. Формирование команды						
Результат 2.1. Команда по реализации проекта «Все в бизнес!»						
2.1.1	Мероприятие: определение членов команды, ролей, каналов взаимодействия	20.04.2020	20.05.2020	ФИО	Протокол	Директор
2.1.2	Мероприятие: повышение квалификации четырех преподавателей	20.04.2020	01.08.2020	ФИО	Документ о ПК	Директор
2.1.3	Мероприятие: привлечение внешних консультантов МФЦ «Территория бизнеса», Финансовый университет при Правительстве РФ	01.05.2020	01.08.2020	ФИО	Договор о сотрудничестве	Директор

№ п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель	Вид документа и характеристика результата	Уровень контроля
		Начало	Окончание			
КТ. 3.1. Формирование банка модульных и консалтинговых программ						
Результат 3.1. Банк модульных и консалтинговых программ проекта «Все в бизнес!»						
3.1.1	Мероприятие: заключение договора с МФЦ «Территория бизнеса» о совместной реализации образовательных мероприятий	10.08.2020	20.08.2020	ФИО	Договор	Директор
3.1.2	Мероприятие: разработка и согласование плана совместных мероприятий	10.08.2020	20.08.2020	ФИО	План	Директор
3.1.3	Мероприятие: заключение дополнительного соглашения к договору о сотрудничестве с ФГБОУ УВПО «Финансовый университет при Правительстве РФ»	10.08.2020	20.08.2020	ФИО	Дополнительное соглашение	Директор
3.1.4	Мероприятие: разработка и согласование плана совместных мероприятий	10.08.2020	20.08.2020	ФИО	План	Директор
КТ 4.1. Формирование пула внешних партнеров						
Результат 4.1. Пул внешних партнеров проекта «Все в бизнес!»						
4.1.1	Мероприятие: заключение договора, дополнительного соглашения к договору с МФЦ «Территория бизнеса»	01.04.20	15.06.20	ФИО	Договор, дополнительное соглашение	Директор
4.1.2	Мероприятие: заключение договора, дополнительного соглашения к договору с ФГБОУ УВПО «Финансовый университет при Правительстве РФ»	01.04.20	15.06.20	ФИО	Договор, дополнительное соглашение	Директор
4.1.3	Мероприятие: заключение договора, дополнительного соглашения к договору с банком «Открытие»	01.04.20	15.06.20	ФИО	Договор, дополнительное соглашение	Директор
4.1.4	Мероприятие: составление плана работы по формированию пула внешних партнеров	01.04.20	10.05.20	ФИО	Договор, дополнительное соглашение	Директор

Итак, мы видим, что проект направлен на формирование предпринимательских компетенций (ОК-11 согласно ФГОС), но в то же время проект решает и дополнительные сверхзадачи. Включаясь в данный проект, студенты активно сотрудничают с ведущими представителями бизнес-структур в экономическом секторе, устанавливают деловые и партнерские отношения,

участвуют во внешних мероприятиях различного уровня и статуса, набираются опыта практической деятельности.

Погружаясь в пространство бизнес-среды, студенты не просто социализируются, а развиваются профессионально и формируют новые навыки и компетенции, необходимые для осуществления предпринимательской деятельности.

Несмотря на то что проекты носят в большей степени учебный характер и ставят студентов в квазипрофессиональные условия, все же главная цель и задачи по социализации решаются в таких проектах достаточно успешно. Прежде чем привлекать студентов в данный проект, был предварительно проведен опрос на понимание ожиданий от участия в нем. То есть была проведена попытка их профессионального самоопределения. Формулировка открытого во-

проса звучала следующим образом: «От участия в проекте я прежде всего ожидаю...». Студентам была предоставлена возможность дописать данную фразу тремя-четырьмя словами (ожиданиями). Для удобства мы классифицировали ответы по четырем смысловым группам: ожидание коммуникативных, командообразующих, креативных навыков и способностей нарабатывать и устанавливать связи. Результат открытого опроса можно увидеть на рисунке 3.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Развития коммуникативных способностей | <input checked="" type="checkbox"/> Развития командообразующих способностей |
| <input checked="" type="checkbox"/> Развития креативных способностей | <input type="checkbox"/> Появления новых контактов, связей, отношений |

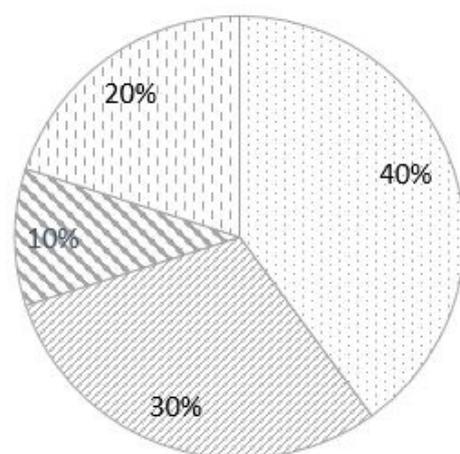


Рис. 3. Ожидания от участия в проекте «Все в бизнес!» (%)

Таким образом, 40 % респондентов ожидают развития именно коммуникативных способностей, наиболее важных, на их взгляд, при участии в проектной работе. Мы же, в свою очередь, отмечаем, что коммуникативные способности лежат в основе воспитательной функции образования и в основе социализации личности обучающегося. Также 30 % респондентов ожидают развития командообразующих навыков, по нашему мнению, наиболее актуальных для современных проблем полного разобщения цифрового общества и перехода в виртуальные форматы общения. Интересно, что почти 20 % из числа респондентов ожидают не столько личностного развития, сколько развития профессионального пространства (контакты, связи, партнеры), что тоже, бесспорно, является признаком более успешной социализации. Если соотнести результаты рисунка 1 и рисунка 3 в нашем исследовании, то можно заметить, что и социальные, и предпринимательские проекты формируют примерно единую группу социально и профессионально важных качеств, положи-

тельно влияющих на успешную социализацию личности обучающегося.

И особенно важно, что ожидания студентов (рис. 3) и фактически сформированные навыки (рис. 1) убедительно доказывают, что проектные технологии обучения в системе образования имеют не только инновационную, но и практическую направленность.

Проект «Все в бизнес!», реализуемый колледжем, в настоящее время находится на активной стадии, его завершение логически ожидается в начале следующего учебного года, что позволяет сделать прогнозы на наиболее востребованные для социализации направления.

С учетом специфики профиля колледжа планируется инициация и реализация более долгосрочных проектов практической направленности (проект по открытию площадки для проведения процедур НОК совместно с АНО ЦРОиСП «Универсум» для профессионального сообщества сферы сервиса), а также среднесрочный проект социальной направленности (проект по созданию кулинарной студии сов-

местно с благотворительным фондом «Теплый дом» для обеспечения реально-профессионального игрового пространства для профессиональной ориентации детей-сирот).

Для понимания эффективности проекта как образовательной технологии в процессе воспитания и социализации личности мы также рассмотрели, как меняется динамика формируемых компонентов в определенном периоде времени.

Для этого мы учли опыт других образовательных учреждений, реализующих портфели проектов различного временного содержания, и сравнили динамику формирования различных компонентов. За основу взяли показатели социализации как конечного результата участия в проектной деятельности, показатели воспитательной направленности, отслеживаемые в ходе реализации проекта и показатели непосредственного роста личностных навыков и характеристик обучающихся. Результаты можно увидеть на рисунке 4.

Очевидно, что социализация является достаточно сложным процессом и формируется в полной мере только в проектах среднесрочного формата (примерно 2 года), в краткосрочных проектах такие показатели не достигают даже среднего уровня. Компоненты воспитательной направленности также предполагают существенный период погружения студентов в реали-

зацию среднесрочных проектов (в среднем по времени 2,5–3 года). Отсюда можно сделать вывод, что участие в одном или двух проектах предпринимательской или социальной направленности не принесут ожидаемых результатов по воспитанию и социализации личности.

При этом нахождение студента в проекте длительное время аналогично не будет гарантировать роста таких показателей. Значит, долгосрочные проекты также не стоит брать за основу для социализации личности обучающегося, а оптимальным временем для подведения итогов проектов будет период 1,5–2 года, чтобы увидеть динамику отслеживаемых показателей. Однако, если рассмотреть динамику личностного развития, то можно отметить, что любой по времени проект дает очень хорошие результаты. Участие даже в краткосрочном проекте позволяет студенту увидеть свои способности к тому или иному виду деятельности и более качественно и осознанно подойти к вопросу профессионального самоопределения.

Поскольку личностные качества и характеристики имеют показатели существенно выше среднего, можно утверждать, что проект не только является эффективной технологией образования, но и в полной мере включает в себя личностно-деятельностный и компетентностный подход.

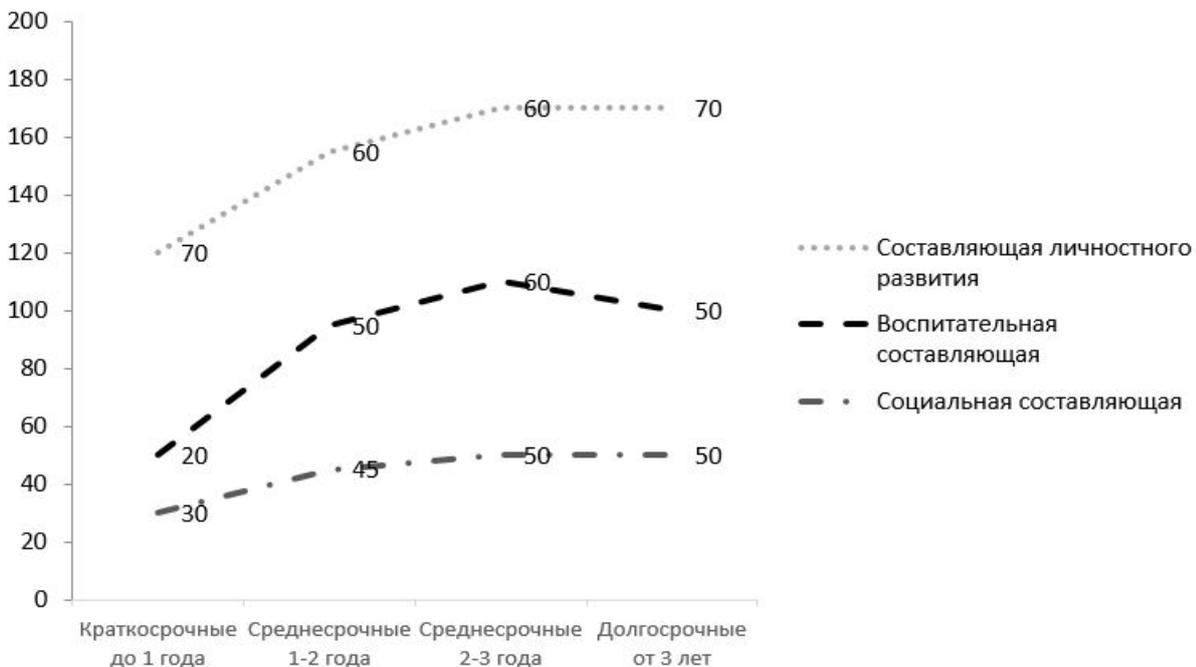


Рис. 4. Динамика формируемых компонентов воспитания и социализации личности в проектах различного временного уровня (%)

Таким образом, опыт реализации проектной деятельности в ЧГКИПиТ также позволяет сделать вывод, что проектный подход как образовательная технология сохранит свою актуальность еще на несколько лет вперед. Наиболее востребованными будут проекты инновационной направленности, ориентированные на формирование бизнеса в виртуальной среде. Для утверждения данной мысли мы попросили несколько экспер-

тов индустрии питания, а также обучающихся ЧГКИПиТ спрогнозировать, какие форматы онлайн-проектов могут быть актуальны и интересны для потребителей в перспективе с учетом высокой турбулентности экономической ситуации в России. Для сравнения предложили интернет-кафе, интернет-пекарни, интернет-бары (пабы). Результаты опроса представлены на рисунке 5.



Рис. 5. Динамика популярности проектов в индустрии питания по переходу бизнеса в онлайн-формат из реального сектора бизнеса (в %)

Мы видим, что в 2019 году такие проекты имели единичные случаи внедрения (не более 5 % по России), в 2020 году динамика таких проектов возросла почти в 3 раза и составила в среднем до 15 % по России. Если же построить прогноз на среднесрочную перспективу, то очевидно, что к 2022 году популярность таких проектов в бизнесе увеличится почти в 10–11 раз. А значит, развивать специалистов в области индустрии питания с уходом в виртуальный биз-

нес будет актуально как для экономики региона, так и для регионального рынка труда, и лучше всего с такой задачей справятся именно проекты как инновационный инструмент образовательных технологий. Однако останется дискуссионным и открытым вопрос по социализации и воспитанию студентов в новой экономической виртуальной среде, что создаст для профессиональной педагогики новые пути поиска ответов на вызовы общества в ближайшем будущем.

Библиографический список

1. Сичинский, Е. П. Профессиональное самоопределение молодежи: ценностно-ориентационный контекст / Е. П. Сичинский // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 2 (10). — С. 9–12.
2. Вахрушева, И. В. Роль социальных проектов во внеклассном воспитании школьников / И. В. Вахрушева // Внешкольник. — 2004. — № 6. — С. 12–16.
3. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. — Москва, 1995. — 236 с.
4. Бондаревская, Е. В. Личностно-ориентированное образование: опыт, разработки, парадигмы / Е. В. Бондаревская. — Ростов н/Д : Изд-во РГПУ, 1997. — 231 с.
5. Сичинский, Е. П. Прогноз потребности в квалифицированных кадрах для цифровой экономики региона / Е. П. Сичинский, И. Р. Сташкевич // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 2 (22). — С. 23–30.
6. Сташкевич, И. Р. Условия подготовки кадров для цифровой экономики в среднем профессиональном образовании / И. Р. Сташкевич // Кадры для цифровой экономики : материалы IV Междунар. науч.-практ. конференции «Среднее профессиональное

образование в информационном обществе» (г. Златоуст, 1 февраля 2019 г.). — Челябинск : Изд-во ЧИРПО, 2019. — С. 9–14.

7. Сташкевич, И. Р. Модель формирования компетенций предпринимательской деятельности у студентов, обучающихся по специальностям технического профиля / И. Р. Сташкевич, Е. А. Серебренникова // Мир науки, культуры, образования. — 2013. — № 3 (40). — С. 207–209.

8. Сташкевич, И. Р. Стандарт среднего профессионального образования как ориентир в воспитательной работе / И. Р. Сташкевич, Е. О. Малова // Мир науки, культуры, образования. — 2020. — № 2 (81). — С. 49–52.

9. Верзунова, Л. В. Проектное обучение как средство творческой самореализации / Л. В. Верзунова // Специалист. — 2006. — № 9. — С. 33–37.

For citation: Berseneva, E. V. Project as a technology of education in the process of upbringing and socializing a personality / E. V. Berseneva, O. V. Perevozova, N. S. Galeeva // Innovative development of vocational education. — 2020. — № 3 (27). — P. 87–98.

PROJECT AS A TECHNOLOGY OF EDUCATION IN THE PROCESS OF UPBRINGING AND SOCIALIZING A PERSONALITY

E. V. Berseneva, O. V. Perevozova, N. S. Galeeva

The article substantiates the project approach as a methodological basis for the upbringing and socialization of students of professional educational organizations. The authors analyze the results of the implementation of the socially oriented business project “Everything in business!” At the Chelyabinsk State College of Food and Trade Industry in a multidimensional manner from the standpoint of the success of students’ socialization, the formation of their entrepreneurial competencies and the corresponding personal qualities.

Key words: *personality socialization, project technology, project approach, conditions for the implementation of education, personality upbringing, education process, youth project, entrepreneurial competencies.*

References

1. Sichinsky E. P. Professional’noe samoopredelenie molodezhi: cennostno-orientacionnyj kontekst [Professional self-determination of youth: value-orientational context], Innovacionnoe razvitie professional’nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education], 2016, No. 2 (10), pp. 9–12. (In Russian)

2. Vakhrusheva I. V. Rol’ social’nyh proektov vo vneklassnom vospitanii shkol’nikov [The role of social projects in the out-of-class education of schoolchildren], Vneshkol’nik [Vneshkolnik], 2004, No. 6, pp. 12–16. (In Russian)

3. Bepal’ko V. P. Pedagogika i progressivnye tehnologii obuchenija [Pedagogy and progressive learning technologies]. Moscow, 1995, 236 p. (In Russian)

4. Bondarevskaya E. V. Lichnostno-orientirovannoe obrazovanie: opyt, razrabotki, paradigmy [Personality-oriented education: experience, development, paradigms]. Rostov n/D, publishing house of the Russian State Pedagogical University, 1997, 231 p. (In Russian)

5. Sichinsky E. P., Stashkevich I. R. Prognoz potrebnosti v kvalificirovannyh kadrah dlja cifrovoj jekonomiki regiona [Forecast of the need for qualified personnel for the digital economy of the region], Innovacionnoe razvitie professional’nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education], 2019, No. 2 (22), pp. 23–30. (In Russian)

6. Stashkevich I. R. Uslovia podgotovki kadrov dlja cifrovoj jekonomiki v srednem professional’nom obrazovanii [Conditions for training personnel for the digital economy in secondary vocational education]. Kadry dlja cifrovoj jekonomiki : materialy IV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii «Srednee professional’noe obrazovanie v informacionnom obshhestve» (g. Zlatoust, 1 fevralja 2019 g.) [“Personnel for the digital economy” Materials of the IV International scientific and practical conference “Secondary vocational education in the information society” (Zlatoust, February 1, 2019)]. Chelyabinsk, Izd-vo CHIRPO, 2019, pp. 9–14. (In Russian)

7. Stashkevich I. R., Serebrennikova E. A. [Model of the formation of competencies of entrepreneurial activity among students studying in technical specialties], Mir nauki, kul’tury, obrazovanija [World of science, culture, education], 2013, No. 3 (40), pp. 207–209. (In Russian)

8. Stashkevich I. R., Malova E. O. Standart srednego professional'nogo obrazovaniya kak orientir v vospitatel'noj rabote [The standard of secondary vocational education as a benchmark in educational work], *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture, education], 2020, No. 2 (81), pp. 49–52. (In Russian)

9. Verzunova L. V. Proektnoe obuchenie kak sredstvo tvorcheskoj samorealizacii [Project training as a means of creative self-realization], *Specialist* [Specialist], 2006, No. 9, pp. 33–37. (In Russian)

Берсенева Елена Валерьевна, директор ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», г. Челябинск, e-mail: kipit102@mail.ru

Перевозова Ольга Владимировна, заместитель директора по научно-методической работе ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», кандидат педагогических наук, доцент, г. Челябинск, e-mail: o-v-perevozova@mail.ru

Галеева Нина Сергеевна, заместитель директора по учебно-производственной работе ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», г. Челябинск, e-mail: nvanyukova@yandex.ru

Berseneva Elena Valeryevna, Director of the Chelyabinsk State College of Food and Trade Industry, Chelyabinsk, e-mail: kipit102@mail.ru

Perevozova Olga Vladimirovna, Deputy Director for Scientific and Methodological Work, Chelyabinsk State College of Food and Trade Industry, candidate of pedagogical sciences, Associate Professor, Chelyabinsk, e-mail: o-v-perevozova@mail.ru

Galeeva Nina Sergeevna, Deputy Director for Educational Production, Chelyabinsk State College of Food and Trade Industry, Chelyabinsk, e-mail: nvanyukova@yandex.ru

Сведения для цитирования: Швачко, Е. В. Социокультурное образование и развитие личности на основе исторических и национально-культурных традиций в деятельности профессиональных образовательных организаций Челябинской области: Записки эксперта на полях программы студенческой конференции / Е. В. Швачко // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 3 (27). — С. 98–105.

УДК 377
ББК 74.57

**СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ
НА ОСНОВЕ ИСТОРИЧЕСКИХ И НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
(Записки эксперта на полях программы студенческой конференции)**

Е. В. Швачко

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме использования воспитательного потенциала социокультурного образования и развития личности обучающихся на основе исторических и национально-культурных традиций в работе профессиональных образовательных организаций. Особое внимание уделено аналитическому обзору студенческих научно-исследовательских работ, представленных на конкурсы, проводимые среди профессиональных образовательных организаций Челябинской области. Автор дает оценочные характеристики, приводит некоторые темы студенческих исследований по истории и краеведению, а также подчеркивает важность использования необходимого педагогического инструментария для поиска эффективных форм и методов передачи социокультурного и профессионального опыта подрастающему поколению.

Ключевые слова: *социокультурное образование, развитие личности, культурные ценности, исторические и национально-культурные традиции, краеведческая деятельность, тематика студенческих исследований, профессиональные образовательные организации.*

В современном российском обществе сложилась обстановка тревожности и неблагополучия в сфере духовного развития молодежи. Утрачен социокультурный смысл человеческой жизнедеятельности. Идет размывание традиционных ценностей населения страны, деградация нравственных отношений, утверждение так называемой массовой культуры. Не случайно современные социокультурные отношения характеризуются своей нестабильностью и противоречивостью. Сама нестабильность вытекает из острых социально-экономических, социально-политических, социокультурных и социально-педагогических противоречий. Социокультурные противоречия вытекают из размывания культурных ценностей, традиционно присущих россиянам. Сохранение же традиций способствует объединению на социокультурной основе населения многонациональной страны.

В современной ситуации система образования, как и другие сферы жизнедеятельности россиян, осуществляет свою деятельность в соответствии с национальными и федеральными проектами, реализуемыми до 2024 года. Преподавательский и учительский корпус каждой образовательной организации совместно с обучающимися планомерно идут к намеченной цели — воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Именно такая цель обозначена в национальном проекте «Образование» [1].

«Содержание ценностей, относящихся к профессиональному самоопределению, во многом зависит от субъекта(-ов), который их формирует. Не умаляя свободы выбора молодого человека, тем не менее нельзя не согласиться, что на протяжении всего длительного процесса профессионального самоопределения на него воздействуют семья, образовательные организации, государство, сверстники, СМИ, работодатель, которые неосознанно или целенаправленно в большей или меньшей степени формируют его систему ценностей» [2]. Ценностные ориентации и смыслы индивидуальны, и это отличает компетентность от простой грамотности или образованности [3]. Важнейшей задачей современного преподавателя

в среднем профессиональном образовании является развитие личности студента.

Цифровая трансформация образования актуализирует формирование у него проектного и критического мышления, готовности анализировать материал на основе научных фактов, способности делать выводы, принимать аргументированные решения и взаимодействовать в команде.

В социокультурной действительности факты и явления не изолированы друг от друга, все они взаимосвязаны и взаимообусловлены. Каждое изобретение, осмысление окружающей действительности, мировоззрение и миропонимание, выраженное в научных открытиях выдающихся представителей человечества, а также традиции, передающиеся из поколения в поколение, являются фундаментальной основой, сохраняющей мощный энергетический заряд и предлагающей огромные запасы прошлого знания. Эти запасы можно назвать потенциалом, который можно использовать для достижения определенных целей и задач, реализации каких-либо социально значимых проектов.

Как эти источники мобилизовать для достижения важнейшей цели — духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения? «В характере у народов России — исполнять свой долг, не жалеть себя, если того требуют обстоятельства. Самоотверженность, патриотизм, любовь к родному дому, к своей семье, к Отечеству — эти ценности и сегодня являются для российского общества фундаментальными, стержневыми. На них, по большому счету, во многом держится суверенитет нашей страны» [4]. «Практика свидетельствует, что современная молодежь не менее патриотична, чем ее сверстники прошлых лет» [5, с. 100].

Каждая образовательная организация имеет свои традиции. Одни существуют с момента появления школы, техникума или вуза, другие появляются только сейчас. Традиция проводить областные конкурсы в системе среднего профессионального образования существует давно. Одним из популярных направлений студенческой науки является историческое знание о малой Родине.

Термин «краеведение» знаком любому исследователю, раскрывающему предмет научного постижения через конкретизацию фактологической

базы, имеющей определенную «приписку» к хронологическим, персональным, территориальным границам. Без этого подлинность выводов ставится под сомнение [6].

Д. С. Лихачев [7] назвал чрезвычайно важную и исключительно редкую особенность краеведения как науки. «В ней нет „двух уровней“. Одного уровня — для ученых-специалистов и другого — для „широкой публики“. Краеведение само по себе популярно. Оно существует постольку, поскольку в его сознании и его восприятии (потреблении) участвуют широкие массы... оно учит людей не только любить свои места, но и любить знания о своих (и не только „своих“) местах». История и краеведение — что здесь попадает в поле зрения исследователей? Хронология бытования изучаемого, территориальные рамки, предпосылки, закономерности, причинно-следственные связи, факты... История родного края неразрывно связана с жизнью людей. Именно они создают историю, вносят свой личный вклад в развитие общества, в процветание своей страны, своего региона.

Позиционируя работу профессиональных образовательных организаций Челябинской области, деятельность экспертов Челябинского института развития профессионального образования в изучаемом вопросе, мы представляли обзор выбираемых студентами тем для исследований на всероссийских конференциях [8]. Однако актуальность требует вернуться к данной позиции еще раз на страницах нашего журнала. Попробуем представить некоторую статистику и некоторые темы, выбираемые за последние два года молодыми исследователями, участвующими в Областном конкурсе студенческих научно-исследовательских работ среди профессиональных образовательных организаций Челябинской области.

На второй этап в 2020 г. поступили 53 курсные работы (в 2019 г. — 48 работ), из них к третьему (очному) этапу были допущены 13 (в 2019 г. — 19 работ) [9].

Год 75-летия Победы нашел свое отражение в выборе военной тематики. XX век принес на нашу Землю не только прогрессивные технологии, но и противостояние, и стал веком самых кровопролитных войн. Стоит только представить, что за последние сто лет в мире произошло около двухсот войн. За это время погибло 126 миллионов человек. Наша страна, являясь самой большой по территории, не избежала этой трагедии. Судьбы наших соотечественников в двадцатом столетии обожгли более 50 войн и крупных вооруженных конфликтов.

У каждой страны, семьи, человека своя война, своя она и у наших южноуральцев. Сегодняшней молодежи эти события либо неизвестны вовсе, либо представляются отдаленным прошлым, некоей виртуальной реальностью. Взаимосвязь героев прошлого с людьми настоящего зачастую не видна или едва ощутима. Привязка к людям, событию и месту является маркированным хронотопом. Важно не разорвать в жестком ритме современности эту тонкую нить, связывающую между собой поколения. Без личных переживаний людей эмоциональная историческая память тускнеет.

Половина работ, представленных для экспертизы, были посвящены теме Великой Отечественной войны, причем не только событиям на фронте, но и в тылу. Значимый подвиг тыла был соткан из вклада жизненных сил южноуральцев. Этой проблеме были посвящены студенческие исследования: «Значение сельского хозяйства на Южном Урале в годы Великой Отечественной войны», «Спасенные от смерти: эвакогоспитали в годы Великой Отечественной войны», «Строительство железной дороги в годы Великой Отечественной войны как стратегического объекта страны», «История танкостроения первой половины XX века», «Трудовой подвиг подростков г. Магнитогорска в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. (на примере воспитанников РУ № 1 В. Н. Густокашина и А. П. Бестужева)», «Герои и труженики тыла в топонимике г. Магнитогорска», «Исследование вопроса роли женщин — машинистов локомотива в период Великой Отечественной войны на Магнитогорском металлургическом комбинате», «Труженики тыла Юрюзани», «У войны не женское лицо» и другие.

Появление в открытом доступе оцифрованных документов на сайтах «Подвиг народа», «Память народа», «Книга памяти» и др. подтолкнуло многих студентов заняться изучением вклада своих родных в общую Победу над фашизмом.

«Сейчас у нас появились новые традиции, рожденные народом, такие как „Бессмертный полк“. Это марш нашей благодарной памяти, кровной, живой связи между поколениями» [4]. Акция «Бессмертный полк» явилась отечественной национальной идеей по сохранению исторической памяти о людях, которые совершали свой человеческий подвиг ради жизни и светлого будущего. А нужна ли кропотливая работа молодых, неопытных исследователей? Значима ли она?

Ответы на эти вопросы мы находим в работах: «История моей семьи в истории страны», «Фронтовики моей семьи», «Память о войне», «Мой прадед — участник парада Победы», «Великая Отечественная война в прошлом и настоящем моей семьи», «Вся жизнь — через призму войны», «Военные реликвии семьи Трифоновых — Заикиных», «Есть память, которой не будет забвенья», «Сбор материала о боевом пути выпускников СПК имени А. К. Савина», «Война и судьбы», «Сохранение истории великих Побед — миссия молодых», «Отношение современной молодежи к Великой Отечественной войне», «Осмысление темы Великой Отечественной войны в современном мире (на примере изучения творчества писателей А. Твардовского, П. Когана)», «Подвиг бессмертен. Михаил Петрович Галкин. Герои Советского Союза Пластовского района», «Александра Дрейман: партизанка и мать» и др. Ребята собирали материал как об известных личностях, так и о своих родных, знакомых, односельчанах, и отражали личную сопричастность с эпохальными событиями в своих исследованиях.

Военная тематика прослеживается также в работах «Гражданская война в Испании 1936–1939 гг. в материалах газеты „Пролетарская мысль“», «Л. В. Смирных — забытый подвиг забытой войны», «Память о первом бое Гражданской войны на Южном Урале» и др.

Несколько работ были посвящены истории семьи в истории страны: «Та заводская проходная, что в люди вывела меня: Уральский автозавод в жизни семьи Балзак»; «БАМ в истории моей семьи»; «История российских немцев на примере семьи Ламбрехтов».

Не могли не отразиться на тематике исследований яркие даты. Например, в прошлом году к 100-летию комсомола были созданы следующие работы: «Роль комсомола в жизни сотрудников МГРК», «След комсомола в памятниках города Пласт».

Неоднократно мы обращались к коллегам с предложением чаще актуализировать и поддерживать у студентов желание в выборе тем, связанных с историей профессионального образования, своих учебных заведений, профессий.

Очень порадовало, что несколько исследователей погрузились в поиск информации, и появились работы: «Профессиональное образование в лицах: „О тех, кто из профтех...“», «Развитие личности в истории начального и среднего профессионального образования Челябинской области», «Судьба человека в судьбе учебного заведения».

Некоторые студенты обратились к истории своих учебных заведений — «Вспоминая былое...» (исследование истории профессионального образования Южноуральска по воспоминаниям старейших сотрудников); писали об истории профессий: «Исследование развития строительных технологий на примерах исторической застройки города Троицка» (о профессии строителя), «Выставочная деятельность музея: страницы истории» (о профессии фотографа), «Возможность применения рецептов забытых русских сладостей в современной кухне» (о профессии повара), «У цветов не бывает будней, они всегда одеты празднично» (о профессиях парикмахера, повара-кондитера, швеи), интересная работа «Дело мастера боится: уральские ремесла» и др.

Анализируя кураторство над секцией «Краеведение. История» за прошедший учебный год, можно констатировать, что коллеги-историки не в полной мере использовали возможности очной консультации на этапе формулирования тем исследования, определения структуры, объекта, предмета и т. п. И в целом качество научного руководства студенческими исследованиями не всегда было высоким — неверно указывалась цель, путались объект и предмет, задачи не соответствовали основным пунктам содержания, нарушалась логика и т. д. Критерий «оформление работы» почти всегда соответствовал требованиям, однако библиографические описания использованных источников имели погрешности.

При проведении онлайн-консультаций с научными руководителями мы рекомендуем обращать особое внимание на данные аспекты, стараемся подробно рассматривать типичные ошибки, предлагаем образцы формулирования тем.

Результаты экспертизы научных исследований студентов из 44 колледжей и техникумов, принявших участие в Областном конкурсе студенческих научно-исследовательских работ среди профессиональных образовательных организаций Челябинской области, свидетельствуют о том, что по сравнению с прошлым годом их качество повысилось. В большинстве работ было учтено замечание о несоответствии жанру, когда студенты использовали местоимение «я» и стиль эссе.

Челябинский институт развития профессионального образования и в дальнейшем продолжит свою работу в формате онлайн-консультаций.

Следует отметить, что растет и количество конкурсантов от профессиональных образовательных организаций — за последние два года

активное участие в конкурсе приняли 66 % учреждений области и 50 % — г. Челябинска.

Все поступившие исследования проверяются на оригинальность программой *antiplagiat.ru*. Прошлогодние попытки обмана программы с помощью добавления в текст картинок, фотографий, которые ранее система читала в PDF как оригинальный текст, к достоинству конкурсантов и их научных руководителей, практически не использовались. В итоге — 15 исследований имели процент оригинальности от 90 до 98 %; 6 — от 80 до 89 %; 10 — от 55 до 69 %. В целом работы были с высоким процентом оригинальности — от 60 до 90 %.

Подавляющее большинство конкурсных работ, как мы говорили выше, имели исследовательскую направленность. В них были выделены этапы исследования, приводились результаты анкетирования, в нескольких работах источниками послужили воспоминания, ребята брали интервью, также указывались источники, материалы архивов, изучались подшивки газет и др. При подведении итогов оказалось, что победителей разделяли десятки, а иногда и сотые доли баллов.

Считаем необходимым рекомендовать научным руководителям при подготовке к конкурсу обратиться к новым публикациям Челябинского института развития профессионального образования: статье профессора П. И. Чернецова и др. «Психолого-педагогическая диагностика уровня готовности студентов к научно-исследовательской деятельности» [10] и учебно-методическому пособию профессора В. А. Беликова и др. «Исследовательская деятельность студентов профессиональных образовательных организаций: организация и сопровождение» [11].

Один из важнейших показателей в научном исследовании, и в студенческом в частности, — каковы могут быть результаты исследовательской деятельности? Что определяется как практическая значимость? Вклад в великое историко-культурное наследие всегда начинается с первой попытки осмыслить повседневность. Например, самые распространенные — информация из работы может быть использована на классных часах в системе СПО, на мероприятиях профессиональной направленности и в качестве вспомогательного материала на занятиях профессионального цикла; более конкретно разработаны и описаны формы продвижения исторической информации среди жителей и гостей города: набор сувенирных открыток, передвижная экспозиция «Златоуст в фокусе Прокудина-Горского», методическая разработка экскурсии.

В работе победителя этого года выявлены особенности городской застройки под влиянием задач строительства секретного атомграда и идеи соцгорода. Определено историческое и социокультурное своеобразие строительства, нашедшее свое выражение в городской планировке и объектах городской архитектуры. Результаты исследования имеют практическую значимость и могут применяться при осуществлении проектов по защите и сохранению исторического наследия города и проведении градостроительной политики.

В работе студентов Миасского машиностроительного колледжа приведены результаты реализации группового проекта. По материалам проекта разработана тематическая экспозиция «Боевой и трудовой путь М. И. Беседина» (в фотографиях и архивных документах).

Заслуживает внимания исследование, где автор пытается восстановить имена погибших, описывает моменты возведения памятного знака на месте боя, характеризует современное состояние памятника. Студентка этого же техникума, проявляя активную гражданскую позицию, формирует концепцию по реконструкции памятного объекта, где подробно указывает этапы реализации реконструкции памятника с обязательным привлечением молодежи. Для информирования населения Златоустовского городского округа о важном историческом событии на основе проведенного исследования создан электронный ресурс и информационный лист с QR-кодом. Результатом работы является обращение внимания общественности и администрации города на состояние памятного объекта. Памятник внесен в Росреестр, готовится его постановка на баланс муниципалитета с целью дальнейшей реконструкции.

Итогом конкурсной работы «Сбор материала о боевом пути выпускников СПК имени А. К. Савина» стало создание книги памяти «Есть память, которой не будет забвенья», посвященной 35 выпускникам колледжа — участникам войны и четверым работникам учебного заведения, трудившимся в тылу.

Разве не важен тот факт, что впервые была сделана попытка составить каталог всех памятников города? Книгу «Памятные и достопримечательные места Юрюзани» с фотографиями обещали издать ко Дню города.

Говоря о значении социокультурного образования и использовании его воспитательного потенциала, нельзя не согласиться с Д. С. Лихачевым, который писал: «Краеведение придает местности, не имеющей „авторского происхож-

дения“, историзм, открывает в его прошлом, хотя бы и очень недавнем, что-то совершенно новое, ценное. Когда мы узнаем, кто жил в том или ином доме, какая жизнь протекала в нем, что в нем было создано, дом этот для нас уже особый. Он наполняется духовным содержанием, преобразуется. Преобразуется и город, чью историю мы познаем. Преобразуется ландшафт, если мы

знаем, какие события в нем происходили, какие битвы тут разыгрывались, чьи судьбы решались.

Участие людей всех возрастов в такого рода собирании краеведческого материала имеет само по себе огромное воспитательное значение. Оно есть уже одна из акций патриотического характера, создающей в своем крае более высокий уровень духовной культуры» [7].

Библиографический список

1. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : Указ Президента РФ от 7.05.2018 № 204 (с изм. и доп.) // Президент России : [сайт]. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 11.06.2020).
2. Сичинский, Е. П. Профессиональное самоопределение молодежи: ценностно-ориентационный контекст / Е. П. Сичинский // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 2 (10). — С. 9–12.
3. Терехов, П. П. Обеспечение качества профессионального социокультурного образования / П. П. Терехов // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. — 2015. — № 4 (1). — С. 66–71.
4. Путин, В. В. 75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим / В. В. Путин // Президент России : [сайт]. — URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/63527> (дата обращения: 18.08.2020).
5. Тищенко, В. Г. Патриотическое воспитание вузовской молодежи на современном историческом этапе России / В. Г. Тищенко // Научные школы. Молодежь в науке и культуре XXI в. : материалы Междунар. науч.-творч. форума (31 окт. — 3 нояб. 2017 г.). — Челябинск : ЧГИК, 2017. — С. 100–102.
6. Лушникова, А. В. Краеведение: наука или увлечение / А. В. Лушникова // Природное и культурное наследие Урала : материалы X Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конференции (г. Челябинск, 14 июня 2019 г.) / редкол.: В. Я. Рушанин (предс.), Ю. В. Гушул (науч. ред.), А. В. Лушникова (отв. за вып.); Челяб. гос. ин-т культуры. — Челябинск : ЧГИК, 2019. — С. 10–13.
7. Лихачев, Д. С. Краеведение как наука и как деятельность / Д. С. Лихачев. — URL: https://www.lihachev.ru/pic/site/files/fulltext/kraev_1991.pdf (дата обращения: 11.06.2020).
8. Швачко, Е. В. Воспитательный потенциал исторических и национально-культурных традиций в работе профессиональных образовательных организаций Челябинской области / Е. В. Швачко // Природное и культурное наследие Урала : материалы XI Всерос. науч.-практ. конференции (г. Челябинск, 5 июня 2020 г.) / редкол.: В. Я. Рушанин (предс.), Ю. В. Гушул (науч. ред.), А. В. Лушникова (отв. за вып.); Челяб. гос. ин-т культуры. — Челябинск : ЧГИК, 2020. — С. 69–80.
9. Шадчин, И. В. Конкурс научно-исследовательских работ как направление работы с одаренными обучающимися в организациях СПО / И. В. Шадчин // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 4 (24). — С. 104–111.
10. Чернецов, П. И. Психолого-педагогическая диагностика уровня готовности студентов к научно-исследовательской деятельности / П. И. Чернецов, И. С. Николаева, И. В. Шадчин // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 2 (26). — С. 122–130.
11. Беликов, В. А. Исследовательская деятельность студентов профессиональных образовательных организаций: организация и сопровождение : учеб.-метод. пособие / В. А. Беликов, И. Н. Николаева, П. Ю. Романов, И. В. Шадчин. — Челябинский институт развития профессионального образования, 2020. — 156 с. — ISBN: 978-5-93407-071-8.

For citation: Shvachko, E. V. Sociocultural education and personal development based on historical and national-cultural traditions in the activities of professional educational organizations of the Chelyabinsk region: Expert notes on the sidelines of the student conference program / E. V. Shvachko // Innovative development of vocational education. — 2020. — № 3 (27). — P. 98–105.

**SOCIOCULTURAL EDUCATION AND PERSONAL DEVELOPMENT
BASED ON HISTORICAL AND NATIONAL-CULTURAL TRADITIONS
IN THE ACTIVITIES OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS
OF THE CHELYABINSK REGION
(Expert notes on the sidelines of the student conference program)**

E. V. Shvachko

The article is devoted to the current problem of using the educational potential of socio-cultural education and the development of the personality of students on the basis of historical and national-cultural traditions in the work of professional educational organizations. Particular attention is paid to an analytical review of student research papers submitted to competitions held among professional educational organizations of the Chelyabinsk region. The author gives evaluative characteristics, gives some topics of student research in history and local history, and also emphasizes the importance of using the necessary pedagogical tools to find effective forms and methods of transferring socio-cultural and professional experience to the younger generation.

Key words: *socio-cultural education, personality development, cultural values, historical and national-cultural traditions, local history activities, topics of student research, professional educational organizations.*

References

1. O nacional'nyh celjah i strategicheskikh zadachah razvitija Rossijskoj Federacii na period do 2024 goda : Ukaz Prezidenta RF ot 7.05.2018 № 204 (s izm. i dop.) [On the national goals and strategic objectives of the development of the Russian Federation for the period up to 2024: Decree of the President of the Russian Federation of May 7, 2018, No. 204 (as amended and supplemented)]. President of Russia: [site], available at: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (accessed: 11.06.2020). (In Russian)
2. Sichinskiy E. P. Professional'noe samoopredelenie molodezhi: cennostno-orientacionnyj kontekst [Professional self-determination of youth: value-orientational context] *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2016, No. 2 (10), pp. 9–12. (In Russian)
3. Terekhov P. P. Obespechenie kachestva professional'nogo sociokul'turnogo obrazovanija [Quality assurance of professional socio-cultural education], *Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv [Bulletin of the Kazan State University of Culture and Arts]*, 2015, No. 4 (1), pp. 66–71. (In Russian)
4. Putin V. V. 75 let Velikoj Pobedy: obshhaja otvetstvennost' pered istoriej i budushhim [75 years of the Great Victory: common responsibility before history and the future]. President of Russia: [site], available at: <http://kremlin.ru/events/president/news/63527> (accessed: 18.08.2020). (In Russian)
5. Tishchenko V. G. Patrioticheskoe vospitanie vuzovskoj molodezhi na sovremennom istoricheskom jetape Rossii [Patriotic education of university youth at the modern historical stage of Russia], *Nauchnye shkoly. Molodezh' v nauke i kul'ture XXI v. Materialy Mezhdunar. nauch.-tvorch. foruma (31 okt. — 3 nojab. 2017 g.) ["Scientific schools. Youth in science and culture of the XXI century" Materials of Intern. scientific-creative Forum (Oct 31 — Nov 3, 2017)]*. Chelyabinsk, ChGIK, 2017, pp. 100–102. (In Russian)
6. Lushnikova A. V. Kraevedenie: nauka ili uvlechenie [Local history: science or hobby], *"Prirodnoe i kul'turnoe nasledie Urala" Materialy X Vseros. (s mezhdunar. uchastiem) nauch.-prakt. konferencii (g. Cheljabinsk, 14 ijunja 2019 g.) ["Natural and cultural heritage of the Urals" Materials of the X All-Russian (with international participation) scientific-practical. conference (Chelyabinsk, June 14, 2019)]*. Chelyabinsk, ChGIK, 2019, pp. 10–13. (In Russian)
7. Likhachev D. S. Kraevedenie kak nauka i kak dejatel'nost' [Local history as a science and as an activity], available at: https://www.lihachev.ru/pic/site/files/fulltext/kraev_1991.pdf (accessed: 11.06.2020). (In Russian)
8. Shvachko E. V. Vospitatel'nyj potencial istoricheskikh i nacional'no-kul'turnyh tradicij v rabote professional'nyh obrazovatel'nyh organizacij Cheljabinskoj oblasti [Educational potential of historical and national-cultural traditions in the work of professional educational organizations of the Chelyabinsk region], *"Prirodnoe i kul'turnoe nasledie Urala" Materialy XI Vseros. nauch.-prakt.*

konferencii (g. Cheljabinsk, 5 ijunja 2020 g.) ["Natural and cultural heritage of the Urals" Materials of the XI All-Russian scientific-practical conf. (Chelyabinsk, June 5, 2020)], Chelyabinsk, ChGIK, 2020, pp. 69–80. (In Russian)

9. Shadchin I. V. Konkurs nauchno-issledovatel'skih rabot kak napravlenie raboty s odarennymi obuchajushhimisja v organizacijah SPO [Competition of research works as a direction of work with gifted students in vocational education organizations], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija* [Innovative development of vocational education], 2019, No. 4 (24), pp. 104–111. (In Russian)

10. Chernetsov P. I., Nikolaeva I. S., Shadchin I. V. Psihologo-pedagogicheskaja diagnostika urovnja gotovnosti studentov k nauchno-issledovatel'skoj dejatel'nosti [Psychological and pedagogical diagnostics of the level of students' readiness for research activities], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija* [Innovative development of vocational education], 2020, No. 2 (26), pp. 122–130. (In Russian)

11. Belikov V. A., Nikolaeva I. N., Romanov P. Yu., Shadchin I. V. *Issledovatel'skaja dejatel'nost' studentov professional'nyh obrazovatel'nyh organizacij: organizacija i soprovozhdenie: ucheb.-metod. posobie* [Research activities of students of professional educational organizations: organization and support: textbook. Method. Allowance]. Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, 2020, 156 p., ISBN: 978-5-93407-071-8. (In Russian)

Швачко Елена Викторовна, доцент кафедры развития образовательной системы ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», кандидат педагогических наук, г. Челябинск, e-mail: w2905@mail.ru

Shvachko Elena Viktorovna, Associate Professor of the Department of Development of the Educational System, Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development, Candidate of Pedagogical Sciences, Chelyabinsk, e-mail: w2905@mail.ru

Сведения для цитирования: Шитякова, Н. П. К вопросу о сформированности ценностно-смыслового отношения первокурсников педагогического колледжа к профессионально-педагогической деятельности / Н. П. Шитякова, Н. М. Чилингер // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 3 (27). — С. 105–112.

УДК 377
ББК 74.57

К ВОПРОСУ О СФОРМИРОВАННОСТИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО ОТНОШЕНИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н. П. Шитякова, Н. М. Чилингер

Национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные проекты, требования ФГОС СПО к результатам освоения Программы подготовки специалистов обусловили необходимость решения проблемы формирования ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к своей профессиональной деятельности. В статье исследуются проявления этого отношения у студентов первого курса педагогического колледжа. Статья раскрывает критерии и показатели, характеристику уровней сформированности данного феномена в соответствии с когнитивным и потребностно-мотивационным критериями. В ней описана методика исследования, приведены данные, характеризующие мотивы выбора первокурсниками профессии педагога, и их представления о будущей деятельности. Полученные результаты стали основой для планирования содержания и этапов инновационной деятельности коллектива ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж».

Ключевые слова: ценностно-смысловое отношение к профессионально-педагогической деятельности, критерии и показатели отношения.

Национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные проекты «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», анализ состояния системы подготовки педагогических кадров актуализируют проблему формирования ценностно-смыслового отношения обучающегося к профессионально-педагогической деятельности. В требованиях ФГОС СПО к результатам освоения Программы подготовки специалистов (далее — ППС) представлены две компетенции, которые по своему содержанию отражают суть ценностно-смыслового отношения обучающегося к профессионально-педагогической деятельности, а именно: выпускники должны понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес (ОК 1); самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8) [1].

Реализация этих требований жизненно необходима, поскольку принятие обучающимися решения о выборе будущей профессии осуществляется в условиях высокой степени неопределенности: они зачастую обладают фрагментарными представлениями о мире профессий вообще и не располагают глубоким и всесторонним знанием о будущей профессии. Профессиональный выбор выпускников школ еще не стал личностным смыслом.

В педагогической литературе описан опыт использования как педагогических, так и психологических методик, диагностирующих уровень ценностно-смыслового отношения обучающихся к профессионально-педагогической деятельности. Большинство исследователей предлагают ме-

тодики, дающие представления о развитии ценностно-смысловой сферы личности в целом (П. Н. Иванов, М. В. Данилова, М. С. Яницкий и др.). Ряд ученых в качестве показателей развития ценностно-смыслового отношения обучающихся выбирают наиболее общие показатели, такие, например, как направленность личности и личностные качества (Е. В. Калюжная и др.) [2].

Исходя из нашего понимания ценностно-смыслового отношения обучающихся к профессионально-педагогической деятельности как устойчивой, избирательной и предпочтительной связи личности с этой деятельностью, проявляющейся в потребности, мотивах, ценностях, интересах, убеждениях и приобретающей для обучающегося личностный смысл, мы поставили задачу выбрать и апробировать на базе педагогического колледжа те диагностические методики, которые дают конкретную информацию о развитии основных элементов исследуемого типа отношения.

В связи с этим мы обратились к методикам В. И. Андреева «Самооценка способности к саморазвитию», И. Б. Дермановой «Методика самооценки доминирующих потребностей», Е. М. Павлютенкова «Методика определения основных мотивов выбора профессии» и др. [3–6].

На основе анализа требований ФГОС СПО к результатам освоения ППС, исходя из понимания ценностно-смыслового отношения обучающегося к профессионально-педагогической деятельности, были определены критерии и показатели его сформированности. В качестве критериев мы выделили когнитивный, потребностно-мотивационный, ценностный и деятельностный. Каждый из них характеризуется определенными показателями (табл. 1).

Таблица 1

Критерии и показатели оценки уровня сформированности ценностно-смыслового отношения обучающегося к профессионально-педагогической деятельности

Критерии	Показатели
Когнитивный	представления о профессии педагога; понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии; осознание высокой миссии учителя; представления о широкой сфере применения профессии педагога; осознание важнейших проблем, приоритетов, интересов общества и государства в сфере образования; способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих отечественному образованию, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития России

Критерии	Показатели
Потребностно-мотивационный	стремление посвятить себя воспитанию детей; проявление интереса к профессии; потребность испытать самого себя (успешно справиться с возникшими сложностями); потребность чувствовать себя инициатором собственной деятельности; потребность в самореализации как учителя (полностью использовать свой потенциал в решении задач, связанных с профессией учителя); соответствие профессии интересам и склонностям обучающегося и ее творческие возможности; желание своим трудом способствовать общественному прогрессу; стремление приносить пользу людям, оказывать им помощь, общение; заинтересованность в собственных образовательно-профессиональных достижениях
Ценностный	отношение к основным идеям, достижениям, представителям отечественной педагогики как к ценности; продолжение семейных традиций; любовь как взаимоотношения учителя и ученика; возможность передать свое мастерство, знания; педагогическая деятельность как социально значимая деятельность, осуществляемая на благо Отечества
Деятельностный	осмысленность собственных достижений; самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития; занятие самообразованием; готовность личности к полноценной самореализации в сфере педагогической деятельности; совокупность навыков, умений, качеств, необходимых для реализации функции воспитания подрастающего поколения; самооценка как профессионально значимых, так и личностных качеств; способность к построению сколько-нибудь определенного проекта профессионального жизненного пути (личного профессионального плана — ЛПП)

Как известно, непосредственным источником смыслообразования являются потребности и мотивы. В связи с этим одними из задач первого этапа реализации инновационного проекта «Формирование ценностно-смыслового отношения студентов к педагогической деятельности» в Троицком педагогическом колледже стали: изучение мотивов профессионального выбора; измерение уровня сформированности интереса к профессии педагога, представлений студентов о профессии педагога, осмысленности и заинтересованности в собственных образовательно-профессиональных достижениях и др. В ходе исследования были использованы методы письменного опроса, анкетирования, самооценки.

Для определения основных мотивов выбора профессии первокурсниками была исполь-

зована методика Е. М. Павлютенкова. Опросник включает в себя 18 суждений о профессии, относящихся к 9 группам мотивов (социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, связанные с содержанием труда, материальные, престижные, утилитарные) [5; 6].

По каждому суждению возможны 5 вариантов оценки, соответствующих каждой группе мотивов: «да»; «скорее да, чем нет»; «затрудняюсь ответить»; «скорее нет, чем да»; «нет». Испытуемый выбирает вариант, который в наибольшей степени выражает его мнение или соответствие реальности. Ответ «да» получает 5 баллов, «скорее да, чем нет» — 4 балла, «затрудняюсь ответить» — 0, «скорее нет, чем да» оценивается как –2 балла, ответ «нет» получает –1 балл.

При исследовании мотивов выбора профессии студентов был произведен количественный подсчет баллов по каждой группе мотивов. По результатам диагностики, в которой приняли

участие 112 студентов первого курса, ключевыми для первокурсников выступают 5 из 9 групп мотивов: социальные, моральные, познавательные, творческие, утилитарные (рис. 1).

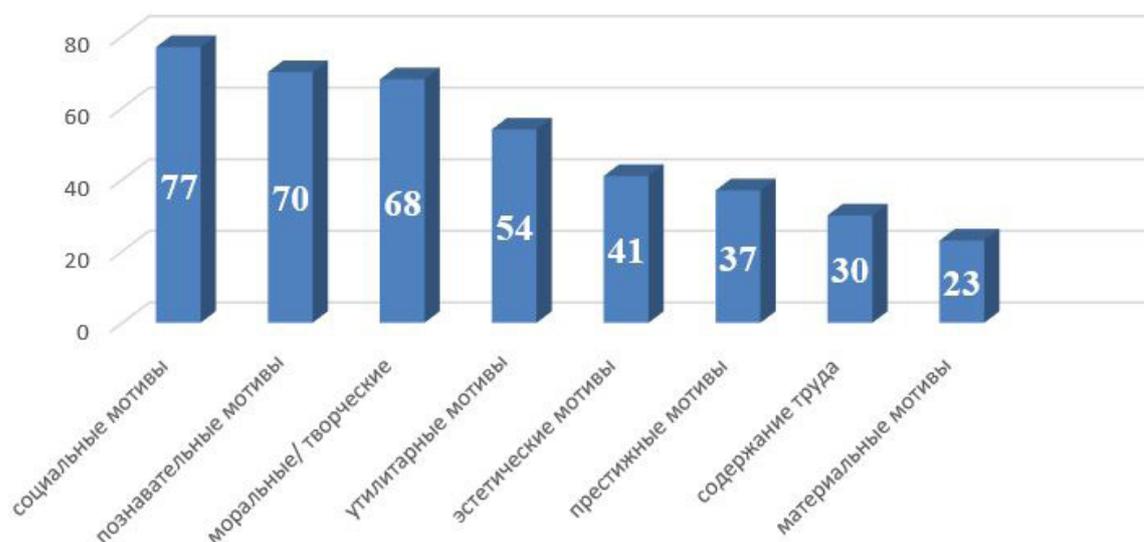


Рис. 1. Основные мотивы выбора профессии первокурсниками

Основные мотивы выбора профессии первокурсниками:

1) *социальные мотивы* имеют более 54 респондентов: они осознанно желают своим трудом способствовать общественному прогрессу, для них характерна социальная направленность на высшие общечеловеческие цели и потребности;

2) *познавательные мотивы* отмечены у 49 респондентов, которые проявили стремление к овладению специальными знаниями, познанию содержания конкретного труда; при этом 69 % отмечают возможности использования всех субъективных способностей к постоянному самосовершенствованию;

3) высокий уровень *моральных и творческих мотивов* у 35 опрошенных: они стремятся совершенствовать свой моральный облик, духовный мир, развивать нравственные качества; из них 65 % положительно оценивают возможность постоянного пребывания в коллективе и участие в его делах и лишь 51 % стремятся к совершенствованию духовного мира; 71 % положительно оценивают педагогическую деятельность как возможность проявления творчества, а 44 % оценили возможность быть оригинальным в работе;

4) проявление *утилитарных мотивов* — 31 % опрошенных стремятся руководить людьми, 73 % намерены работать в городе, ориентированы на чистоту и легкость труда, только 47 %

ориентированы на карьеру и хорошее образование, а 34 % вообще не стали отвечать на данный вопрос анкеты. При этом в анкете студенты дополнили данную позицию следующими сведениями: 11 % респондентов еще не задумывались о карьере и дальнейших жизненных перспективах, 12 % не отрицают переход в другие сферы профессиональной деятельности, 17 % рассчитывают на советы родителей или близких родственников, а 14 % рассматривают иные варианты, так как им нравятся другие профессии и сферы профессиональной деятельности человека;

5) *эстетические мотивы* раскрывают стремление к эстетике труда — 30 % выбирают красоту и гармонию педагогического труда, 43 % нацелены на получение ощущения радости от педагогической деятельности, 46 % отрицают, а возможно, не понимают, в чем проявляется эстетика и красота педагогической профессии;

6) *престижные мотивы* характерны для 37 % респондентов, при этом 24 студента ориентированы на положительные мнения друзей и знакомых, но если 31 % респондентов имеют представления о перспективах профессионального роста и повышения квалификации в системе образования, то у 44 % эти представления отсутствуют;

7) *мотивы, связанные с содержанием педагогической деятельности*, сформированы у 30 % респондентов: 46 студентов понимают необхо-

димось большого умственного напряжения, а 13 — проявление большого физического напряжения. Однако 36 % студентов затруднились ответить на данные вопросы;

8) *материальные мотивы*: 9 % респондентов считают, что педагогический труд хорошо оплачивается, 33 % утверждают об обеспечении стабильного будущего, а 21 % затрудняются в оценке предложенных суждений.

Результаты констатирующего этапа исследования подтверждают недостаточный уровень сформированности у студентов мотивационной сферы и их неумение осознанно определять перспективы своего профессионального развития.

Благодаря проведенному нами исследованию сложилась характеристика уровневой оценки по потребностно-мотивационному критерию (табл. 2).

Таблица 2

Характеристика уровня сформированности ценностно-смыслового отношения обучающегося к профессионально-педагогической деятельности по потребностно-мотивационному критерию

Уровни		
Низкий	Средний	Высокий
Степень осознанности мотивов низкая; студент не осознает мотивы, побуждающие его к действиям по выбору профессии педагога, или ему присущи в основном утилитарные мотивы	Преобладают познавательные (стремление к овладению специальными знаниями, познание содержания конкретного труда) и творческие мотивы выбора профессии педагога (стремление быть оригинальным в работе, совершение научных открытий, получение возможностей для творчества)	Осознает социальные и моральные мотивы, побуждающие его к действиям по овладению профессией педагога; убежденность в правильном выборе профессии, стремление к овладению специальными знаниями, познанию содержания педагогического труда

Эта характеристика, несомненно, требует апробации и, возможно, доработки. Сформированность ценностно-смыслового отношения студентов к педагогической деятельности во многом зависит от имеющихся у первокурсников представлений о своей будущей профессии. Поэтому студентам было предложено ответить на вопросы анкеты, направленные на определение общей осведомленности о педагогической деятельности.

Анкета включала следующие вопросы.

1. Знаешь ли ты имена известных отечественных или зарубежных педагогов? Перечисли несколько имен известных педагогов.

2. Укажи, какую роль играет педагог (воспитатель, учитель) в жизни ребенка, региона, государства.

3. Каким должен быть идеальный педагог (учитель, воспитатель)? Перечисли его основные качества.

4. Является ли целью твоей карьеры стремление стать идеальным педагогом? (да, потому что...; нет, в связи с тем что...).

Результаты анкеты свидетельствуют о том, что:

– 98 % респондентов не знают имен отечественных и зарубежных педагогов, а 17 % считают эту информацию бесполезной;

– фактически у 100 % опрошенных сложились представления о роли педагога в жизни ребенка, но понимание сущности и социальной значимости профессии педагога отсутствует;

– 88 % опрошенных владеют представлениями о качествах идеального педагога, 47 % учились у идеальных (на их взгляд) педагогов, но лишь у 37 % есть стремление стать таким педагогом;

– задумываются о профессиональной карьере 74 % респондентов, из них: у 36 % карьера связана с педагогическими специальностями, у 11 % первокурсников она не имеет отношения к педагогике, а 27 % еще не могут определить перспективы своей карьеры и нуждаются в компетентной поддержке со стороны взрослых;

– 54 % студентов первого курса считают, что педагог должен уметь научить детей новым знаниям, и дети (обучающиеся) должны его любить и уважать.

Полученные эмпирические сведения и принятые нами показатели когнитивного критерия сформированности ценностно-смыслового отношения студентов к педагогической деятельности позволили дать характеристику уровней сформированности данного отношения (табл. 3).

Характеристика уровня сформированности ценностно-смыслового отношения обучающегося к профессионально-педагогической деятельности по когнитивному критерию

Уровни		
Низкий	Средний	Высокий
<p>Характеристика профессии педагога дается с позиции обучающегося; понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии не сложилось; представления о широкой сфере применения профессии педагога отсутствуют; знание проблем, приоритетов, интересов общества и государства в сфере образования не сформировано; карьерные планы отсутствуют или не связаны с педагогической деятельностью</p>	<p>Характеристика профессии педагога дается через внешние признаки; социальная значимость профессии педагога раскрывается одним-двумя примерами; представления о широкой сфере применения профессии педагога содержат примеры, связанные только с функциями родителей; задумываются о своей карьере; называются отдельные проблемы в сфере образования, связанные с деятельностью учителя</p>	<p>Характеристика профессии педагога содержит профессиональные компетенции; социальная значимость профессии педагога раскрывается полными и осознанными предложениями; представления о широкой сфере применения профессии педагога содержат представления о карьерном росте, о спектре будущих педагогических профессий; карьерные планы связаны с педагогической деятельностью; осознание важнейших проблем в сфере образования связано со способностью к их анализу, пониманием их причин и путей решения в интересах динамичного развития России</p>

Безусловно, данные эмпирические сведения не дают полной картины всех оснований для глубокого понимания проблемы ценностно-смыслового отношения к педагогической деятельности, так как необходимо учитывать и факты, присутствующие в образовательном процессе, а именно проблемы, связанные:

- с социальной пассивностью студента;
- незаинтересованностью студентов в овладении профессиональными компетенциями;
- низкой ответственностью за результаты практического обучения;
- слабой заинтересованностью в саморазвитии;
- отсутствием представлений о возможностях профессионального и карьерного развития;
- сложностями самостоятельного трудоустройства;
- поверхностными представлениями о необходимости формирования дополнительных профессиональных компетенций.

Программа реализации инновационного проекта на базе Троицкого педагогического колледжа предусматривает создание и внедрение модели формирования ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к педагогической деятельности.

В заключение считаем необходимым отметить, что на основе анализа результатов проведенного исследования на первом этапе реализации модели формирования ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к педагогической деятельности нами поставлена задача сформировать интерес к профессии педагога, которая имеет широкую сферу применения, возможности для карьерного роста; представление о социальной значимости профессии педагога; представления о нравственных и педагогических ценностях и обеспечить накопление студентами опыта гуманного отношения друг к другу, социально значимого опыта совместной деятельности и общения и желание находиться в кругу студенческой молодежи.

Для ее реализации мы планируем использовать технологии проблемного обучения, создания ситуаций выбора, формирования критического мышления; групповую работу, дискуссии, интерактивные технологии, учебно-методические сборы, работу кураторов, технологии коллективной творческой деятельности и др. По итогам этапа планируется рефлексия студентов (осмысление своего отношения к педагогическим ценностям, характер интересов, отношение к профессии педагога), результаты которой мы представим в последующих публикациях.

Библиографический список

1. Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах : [приказ

Министерства образования и науки РФ от 27.10.2017 № 1353] // Правовая база Гарант. — URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70709794/> (дата обращения: 21.07.2020).

2. Бакланов, И. О. Ценностно-смысловое отношение студентов к образованию в условиях гуманитарного вуза / И. О. Бакланов, Г. И. Веденева // *Современные наукоемкие технологии*. — 2016. — № 4-2. — С. 300–304.

3. Драгунова, О. Н. Проблема мотивационно-ценностного отношения будущих социальных педагогов к профессиональной деятельности / О. Н. Драгунова // *Перспективы науки*. — 2011. — № 10. — С. 284–286.

4. Драгунова, О. Н. Формирование мотивационно-ценностного отношения будущих социальных педагогов к профессиональной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук / О. Н. Драгунова // Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике. — URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-formirovanie-motivatsionno-tsennostnogo-otnosheniya-buduschih-sotsialnyh-pedagogov-k-professionalnoy-deyatelnosti#ixzz6liQ8B0mb> (дата обращения: 24.04.2020).

5. Павлютенков, Е. М. Формирование мотивов выбора профессии у учащихся общеобразовательных школ / Е. М. Павлютенков. — URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-motivov-vybora-professii-u-uchashchikhsya-obshcheobrazovatelnykh-shkol> (дата обращения: 17.03.2020).

6. Крыжко, В. В. Психология в практике менеджера образования. Материалы для специалиста образовательного учреждения / В. В. Крыжко, Е. М. Павлютенков. — Москва : КАРО, 2001. — 304 с. — ISBN: 5-89815-068-4.

For citation: Shityakova, N. P. To the issue of the formation of the value and sense relationship of first-year students of the pedagogical college to professional and pedagogical activity / N. P. Shityakova, N. M. Chilinger // *Innovative development of vocational education*. — 2020. — № 3 (27). — P. 105–112.

TO THE ISSUE OF THE FORMATION OF THE VALUE AND SENSE RELATIONSHIP OF FIRST-YEAR STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL COLLEGE TO PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITY

N. P. Shityakova, N. M. Chilinger

The national project «Education» and its constituent federal projects, the requirements of the Federal State Educational Standard of the SVE to the results of mastering the training program of specialists made it necessary to solve the problem of forming a value-semantic attitude of future teachers to their professional activity. The article examines the manifestations of this attitude among first-year students of a pedagogical college. The article reveals the criteria and indicators, the characteristics of the levels of formation of this phenomenon in accordance with the cognitive and need-motivational criteria. It describes the research methodology, provides data characterizing the motives of the choice of the teaching profession by first-year students, and their ideas about future activity. The results obtained became the basis for planning the content and stages of innovative activities of the staff of the Troitsk Pedagogical College.

Key words: *value-semantic attitude to professional-pedagogical activity, criteria and indicators of attitude.*

References

1. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo standarta srednego professional'nogo obrazovaniya po special'nosti 44.02.02. Prepodavanie v nachal'nyh klassah : [prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 27.10.2017 № 1353] [About the approval of the federal state standard of secondary vocational education in the specialty 44.02.02. Teaching in primary grades: [order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated October 27, 2017, No. 1353]]. Garant, available at: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70709794/> (accessed: 21.07.2020). (In Russian)

2. Baklanov I. O., Vedeneva G. I. Cennostno-smyslovoe otnoshenie studentov k obrazovaniju v usloviyah gumanitarnogo vuza [Value-semantic attitude of students to education in a humanitarian university], *Sovremennye naukoemkie tehnologii [Modern science-intensive technologies]*, 2016, No. 4-2, pp. 300–304. (In Russian)

3. Dragunova O. N. Problema motivacionno-cennostnogo otnoshenija budushhih social'nyh pedagogov k professional'noj dejatel'nosti [The problem of the motivational-value attitude of future social educators to professional activity], *Perspektivy nauki [Prospects of science]*, 2011, No. 10, pp. 284–286. (In Russian)

4. Dragunova O. N. *Formirovanie motivacionno-cennostnogo otnoshenija budushhih social'nyh pedagogov k professional'noj dejatel'nosti* [Formation of the motivational-value attitude of future social teachers to professional activity], Cand. ped. sci. diss. Abstr. Moscow, 2012, available at: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-formirovanie-motivatsionno-tsennostnogo-otnosheniya-buduschih-sotsialnyh-pedagogov-k-professionalnoy-deyatelnosti#ixzz6liQ8B020mb> (accessed: 24.07.2020). (In Russian)

5. Pavlyutenkov E. M. *Formirovanie motivov vybora professii u uchashchihsja obshheobrazovatel'nyh shkol* [Formation of motives for choosing a profession among students of secondary schools], available at: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-motivov-vybora-professii-u-uchashchikhsya-obshcheobrazovatelnykh-shkol> (accessed: 17.03.2020). (In Russian)

6. Kryzhko V. V., Pavlyutenkov E. M. *Psihologija v praktike menedzhera obrazovanija. Materialy dlja specialista obrazovatel'nogo uchrezhdenija* [Psychology in the practice of education manager. Materials for a specialist of an educational institution]. Moscow, KARO, 2001, 304 p., ISBN: 5-89815-068-4. (In Russian)

Шитякова Наталья Павловна, профессор ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, доцент, г. Челябинск, e-mail: shityakovanp@mail.ru

Чилингер Наталья Михайловна, заместитель директора по научно-методической работе ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж», Челябинская область, г. Троицк, e-mail: n-ghilinger@mail.ru

Shityakova Natalya Pavlovna, professor of the South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Chelyabinsk, e-mail: shityakovanp@mail.ru

Chilinger Natalya Mikhailovna, Deputy Director for Scientific and Methodological Work, Troitsk Pedagogical College, Chelyabinsk Region, Troitsk, e-mail: n-ghilinger@mail.ru

Дискуссионный клуб

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (ПОО): ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ

В связи с высокой актуальностью проблема организации воспитательной работы в ПОО активно обсуждается как на федеральном, так и на региональном уровнях. В Челябинской области по решению XXVI Областной научно-практической конференции «Инновации в системе профессионального образования: ФГОС СПО как ориентир в воспитательной работе», состоявшейся 28 ноября 2019 г., была создана рабочая группа (ВТК) по разработке макета программы воспитания и социализации студентов (ВиС).

В процессе работы над макетом программы ВиС члены ВТК изучили опыт организации воспитательной работы и проектной деятельности в ПОО региона, а также прошли повышение квалификации по программе «Проектирование развития системы воспитания и социализации обучающихся профессиональных образовательных организаций» (ФГБОУ ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации специалистов профессионального образования») и приняли участие в организованных под эгидой Министерства просвещения РФ вебинарах по вопросам развития системы воспитания и социализации обучающихся ПОО. Это позволило ВТК разработать макет программы ВиС, основанный на проектном подходе, ориентированный на реализацию воспитательного процесса в соответствии с ФГОС СПО по направлениям: гражданско-патриотическое, профессионально ориентирующее, культурно-творческое, спортивное и здоровьесберегающее, экологическое, бизнес-ориентирующее — и проецирующий задачи национальных/федеральных/региональных проектов на решение задач воспитания в ПОО.

Вниманию читателей предлагаются разработанный членами ВТК макет программы ВиС и проект, который был успешно представлен как итоговый при обучении по вышеуказанной программе повышения квалификации.

Авторы макета программы ВиС: **Ангеловская Светлана Константиновна**, заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С. В. Хохрякова», кандидат педагогических наук; **Антонова Наталья Николаевна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж»; **Дубровина Ольга Сергеевна**, заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»; **Еремина Ольга Александровна**, заместитель директора по воспитательной работе ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова»; **Малова Елена Олеговна**, заведующая лабораторией «Педагогика А. С. Макаренки» ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»; **Немцева Ирина Юрьевна**, руководитель отдела воспитательной и социальной работы ГБПОУ «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»; **Николаева Ирина Сергеевна**, заместитель директора по методической работе ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум», кандидат педагогических наук; **Перезовова Ольга Владимировна**, заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», кандидат педагогических наук, доцент; **Хоменко Инна Вениаминовна**, преподаватель, методист ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»; **Шимбарова Светлана Алексеевна**, заведующая воспитательным отделом ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».

ПРИМЕРНЫЙ МАКЕТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ПОО (ВИС)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа воспитания и социализации студентов ПОО
Обоснование для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон РФ от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации». 3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». 4. Указ Президента РФ от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 5. Указ Президента РФ от 7.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». 6. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом РФ 05.12.2016 № Пр-2346). 7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 8. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». 9. Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы». 10. Постановление Правительства РФ от 15.10.2016 № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации». 11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 30.03.2020) «О государственной программе „Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы“». 12. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 13. Закон Челябинской области от 30.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (принят постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 29.08.2013 № 1543). 14. Постановление Правительства Челябинской области от 29.06.2017 № 358-П «О Положении о проектной деятельности в Челябинской области и внесении изменения в постановление Правительства Челябинской области от 25.07.2013 № 148-П»¹ (при проектировании программы следует учитывать действующие региональные проекты). 15. Постановление Законодательного собрания Челябинской области от 26.03.2014 № 1949 «О принятии Стратегии социально-экономического развития Челябинской области до 2020 года». 16. Постановление Правительства Челябинской области от 29.12.2017 № 756-П «Об утверждении государственной программы Челябинской области „Развитие профессионального образования в Челябинской области“ на 2018–2025 годы». 17. Постановление Правительства Челябинской области от 18.12.2017 № 666-П «Об утверждении государственной программы Челябинской области „Повышение эффективности реализации молодежной политики в Челябинской области“ на 2018–2020 годы».

¹ При проектировании программы следует учитывать действующие региональные проекты.

Дискуссионный клуб

Наименование программы	Программа воспитания и социализации студентов ПОО
	<p>18. Национальный проект «Образование» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Цифровая образовательная среда», ФП «Молодые профессионалы», ФП «Социальная активность» и др.)].</p> <p>19. Национальный проект «Демография» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Укрепление общественного здоровья», ФП «Спорт — норма жизни» и др.)].</p> <p>20. Национальный проект «Культура» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Творческие люди», «Цифровая культура», ФП Создание и распространение контента в сети «Интернет», направленного на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей среди молодежи и др.)].</p> <p>21. Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Улучшение условий ведения предпринимательской деятельности», ФП «Популяризация предпринимательства» и др.)].</p> <p>22. Национальный проект «Производительность труда и поддержка занятости» [утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 24.09.2018 № 12)].</p> <p>23. Национальный проект «Экология» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Чистая страна», ФП «Сохранение уникальных водных объектов» и др.)].</p> <p>24. Национальный проект «Безопасные и качественные автомобильные дороги» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 15) (ФП «Безопасность дорожного движения» и др.)].</p> <p>25. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 04.06.2019 № 7) (ФП «Кадры для цифровой экономики», ФП «Цифровое государственное управление» и др.)].</p> <p>26. ФГОС СПО.</p> <p>27. Устав ПОО.</p> <p>28. Программа развития ПОО</p>
Заказчик Программы	ПОО
Разработчики Программы	...
Ответственный исполнитель Программы	...
Сроки реализации	Программа рассчитана на срок реализации образовательной программы
Цель Программы	Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через формирование общих компетенций у обучающихся к июню 202 г.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прививать обучающимся интерес к своей специальности, воспитывать положительные отношения обучающихся к труду. 2. Формировать у обучающихся традиционные общечеловеческие ценности. 3. Развивать инициативу и лидерские способности обучающихся. 4. Формировать у обучающихся способности содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. 5. Развивать творчество молодежи, популяризировать его новые формы. 6. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся. 7. Развивать предпринимательскую культуру и грамотность.

Наименование программы	Программа воспитания и социализации студентов ПОО
	8. Организовать деятельность по профилактике асоциальных проявлений. 9. Организовать социализацию обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 10. ... 11. ...
Целевые показатели	Примеры целевых показателей²: 1. Доля обучающихся, участвующих в подготовке, проведении и участии в проектах/мероприятиях (профессионально ориентирующего, гражданско-патриотического, экологического, культурно-творческого, спортивного и здоровьесберегающего, бизнес-ориентирующего направлений): – международного/всероссийского уровня; – областного/муниципального уровня; – уровня ПОО. 2. Доля победителей и призеров из числа участвующих в конкурсах различных уровней от общего количества обучающихся ___%: – международного/всероссийского уровня; – областного/муниципального уровня; – уровня ПОО. 3. Проведено ___ мероприятий (профессионально ориентирующего, гражданско-патриотического, экологического, культурно-творческого, спортивного и здоровьесберегающего, бизнес-ориентирующего направлений). 4. Реализовано ___ проектов (профессионально ориентирующего, гражданско-патриотического, экологического, культурно-творческого, спортивного и здоровьесберегающего, бизнес-ориентирующего направлений). 5. Доля обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым в ПОО, в общем количестве обучающихся ___%. 6. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность органа студенческого самоуправления, от общего количества обучающихся ___%. 7. Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, от общего количества обучающихся ___%. 8. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных организаций, объединений, от общего количества обучающихся ___%. 9. ...
Источники финансирования исполнения Программы	...
Контроль исполнения Программы	1. Контроль за исполнением Программы осуществляет административный совет ПОО, обеспечивающий организацию самоконтроля и самооценки поэтапного и итогового результатов реализации Программы (внутренняя экспертиза). 2. Реализация мероприятий Программы развития вносится в ежегодные календарные планы работы ПОО. 3. Организация выполнения Программы осуществляется: – ...; – ... 4. Корректировка Программы осуществляется ежегодно

1. Профессионально ориентирующее направление воспитательной работы

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы перед профессиональным образованием поставлена цель: «Существенно увеличить вклад профессионального образования

в социально-экономическую и культурную модернизацию России, в повышение ее глобальной конкурентоспособности, обеспечить востребованность экономикой и обществом каждого обучающегося».

Конкурентоспособный специалист — это не только компетентный и высокопрофессио-

² Целевые показатели формируются каждой организацией в соответствии с целями и задачами Программы воспитания и социализации.

нальный работник, а прежде всего личность, обладающая навыками нестандартного, гибкого мышления, готовая к постоянному профессиональному росту, способная к самоорганизации, самосовершенствованию, самоактуализации.

В процессе подготовки специалиста главенствующую роль приобретает ориентация на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации в профессиональной среде. Это требует серьезных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов. Качественное профессиональное образование сегодня — это средство социальной защиты, гарант стабильности профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.

Цель профессионально ориентирующего направления воспитательной работы. Формирование у обучающихся ПОО компетенций:

– ОК 1 — выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

– ОК 2 — осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

– ОК 3 — способность планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

– ОК 9 — использовать информационные технологии в профессиональной деятельности — на уровне выше среднего не менее чем у ___% обучающихся ПОО через участие в мероприятиях/проектах программы ВиС к июню 202_г.

Задачи:

– формировать и развивать критическое и креативное мышление обучающихся;

– содействовать профессиональному становлению и развитию молодого человека в аспекте достижения удовлетворенности результатами своего труда и обеспечения социального статуса и достойного уровня жизни;

– воспитывать у обучающихся ценностное отношение к трудовой деятельности, желание к регулярному качественному выполнению трудовых действий;

– формировать у обучающихся уважение к людям труда;

– развивать лидерские качества;

– развивать способность работать в коллективе и команде;

– ...

Примерный план-график проектов/мероприятий

№	Проекты/мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления (далее — СС), и/или волонтерских организаций, и/или ветеранских организаций	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
1	Проекты научно-исследовательского направления			
2	Проекты профориентационного направления			
3	Проекты, направленные на трудовое воспитание обучающихся			
4	Проекты, направленные на подготовку студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства			
5	Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма в ПОО, программы профилактики наркоупотребления и наркораспространения в ПОО, программы социализации студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: – международного/всероссийского уровня; – областного/муниципального уровня; – уровня ПОО			

Результат: к июню 202__г. у не менее чем __% обучающихся ПОО на уровне выше среднего сформированы компетенции:

– ОК 1 — выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

– ОК 2 — осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

– ОК 3 — способность планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

– ОК 9 — использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

2. Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в системе СПО является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности студента. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Значимость патриотизма и патриотического воспитания чрезвычайно высока и в наши дни, в период обострения военно-политических и экономических противоречий в мире, в условиях, когда страны Запада ведут против нашей страны необъявленную гибридную войну. Лучше всего это подтверждается словами Президента РФ В. В. Путина, сказанными им на заседании «Клуба лидеров» в Ново-Огарево

3 февраля 2016 г.: «У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. Никакой другой идеи мы не придумаем, и придумывать не надо... Она не идеологизирована, не связана с деятельностью какой-то партии. Это связано с общим объединяющим началом...».

Цель гражданско-патриотического направления воспитательной работы. Формирование ОК 6 — проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей — на уровне выше среднего не менее чем у __% обучающихся ПОО через участие в мероприятиях/проектах программы ВиС к июню 202__г.

Задачи гражданско-патриотического направления воспитательной работы:

– формировать духовно-нравственные ценности обучающихся;

– развивать гражданственность и патриотизм;

– формировать культуру толерантности у обучающихся;

– формировать глубокое понимание гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности;

– формировать культуру правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;

– формировать позитивный образ Вооруженных Сил Российской Федерации, готовность к выполнению воинского долга;

– развивать лидерские качества;

– развивать способность работать в коллективе и команде;

– ...

Примерный план-график проектов/мероприятий

№	Проекты/мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления (далее — СС), и/или волонтерских организаций, и/или ветеранских организаций	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
1	Проекты духовно-нравственного направления			
2	Проекты культурно-исторического направления			
3	Проекты гражданско-правового направления			

№	Проекты/мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления (далее — СС), и/или волонтерских организаций, и/или ветеранских организаций	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
4	Проекты военно-патриотического направления			
5	Проекты краеведческого (музейного) направления			
6	Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма в ПОО, программы профилактики наркоупотребления и наркораспространения в ПОО, программы социализации студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: – международного/всероссийского уровня; – областного/муниципального уровня; – уровня ПОО			

Результат: к июню 202__г. у не менее чем ___% обучающихся ПОО на уровне выше среднего сформирована ОК 6 — проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

3. Экологическое направление воспитательной работы

Вопросы состояния окружающей среды в Челябинской области находятся в числе ключевых и имеют повышенный уровень социальной значимости. Челябинская область, являющаяся одной из самых индустриальных в России, попала в десятку самых загрязненных регионов страны.

Челябинская область стоит перед необходимостью решения таких экологических проблем, как:

- загрязнение воздуха из-за выбросов вредных веществ крупных промышленных предприятий, увеличения числа автотранспортных средств;
- загрязнение воды, в том числе крупных водохранилищ питьевой воды для населенных пунктов региона;
- загрязнение почвы, в том числе увеличение количества пахотных земель, загрязненных тяжелыми металлами;
- разрастание свалок бытовых отходов, в том числе твердых бытовых отходов и др.

В рамках национального проекта «Экология» Челябинская область реализует 7 проектов из 11: «Чистый воздух», «Чистая вода», «Чистая страна», «Комплексная система обращения с твердыми коммунальными отходами», «Сохранение уникальных водных объектов», «Сохранение биологического разнообразия» и «Сохранение лесов».

В 2013 г. в Челябинской области принята Концепция по формированию экологической культуры населения Челябинской области до 2025 года.

Процесс формирования экологической культуры связан прежде всего с индивидуальным образованием, воспитанием и другими формами воздействия на членов общества как личностей. Профессиональное экологическое образование должно стать более эффективным.

Цель экологического направления воспитательной работы. Формирование ОК 7 — содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях — на уровне выше среднего не менее чем у ___% обучающихся ПОО через участие в проектах/мероприятиях программы ВиС к июню 202__г.

Задачи:

- формировать экологическое сознание, естественно-научные знания, экологическую компетентность;

- развивать умения, навыки и опыт применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром;
- формировать у обучающихся активной со-зидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным

- продуктивным решениям в ситуациях нравствен-но-экологического выбора;
- развивать лидерские качества;
- развивать способность работать в коллек-тиве и команде;
- ...

Примерный план-график проектов/мероприятий

№	Проекты/мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления (далее — СС), и/или волонтерских организаций, и/или ветеранских организаций	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
1	Проекты, направленные на экологиче-ское просвещение			
2	Проекты, направленные на экологиче-скую деятельность			
3	Мероприятия вне проектов, включая ме-роприятия плана противодействия идео-логии экстремизма и терроризма в ПОО, программы профилактики наркоупотреб-ления и наркораспространения в ПОО, программы социализации студентов, ока-завшихся в трудной жизненной ситуации: – международного/всероссийского уровня; – областного/муниципального уровня; – уровня ПОО			

Результат: к июню 202__г. у не менее чем ___% обучающихся ПОО на уровне выше сред-него сформирована ОК 7 — содействовать со-хранению окружающей среды, ресурсосбереже-нию, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

4. Культурно-творческое направление вос-питательной работы

Проблема организации молодежного досу-га является сегодня одной из актуальных, по-скольку формирование полноценного общества немислимо без активного участия в его жизни молодого поколения. Необходимо не только отвлечь молодых людей от праздности и нега-тивного влияния, но и помочь им самоопреде-литься, выявить и развить таланты, самореали-зоваться.

В настоящее время в обществе осознается необходимость создания такой среды, которая может и должна дать молодому человеку шанс полноценного развития не только в профессио-нальном, но и в личностном развитии, возмож-ность самореализоваться в сфере художествен-

ного творчества, культуры и мультимедийного пространства. Опыт работы по данному направ-лению показал, что наибольший интерес в мо-лодежной среде вызывает участие в различных творческих мероприятиях, фестивалях, мастер-классах, акциях, квестах, флешмобах. Данные мероприятия объединяют различные социаль-ные группы, предоставляют возможности для выявления талантов, личностного роста в наи-более благоприятных условиях для общения со сверстниками. Для развития и поддержки об-щественно значимых молодежных инициатив необходимо объединение групп единомышлен-ников, интересующихся определенной сферой общественной жизни, в студенческие клубы, це-лями которых являются: создание условий для досуговой деятельности и развития творчества, самореализации личности; удовлетворение по-требностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии; повышение социаль-ной активности, уровня культуры; эффективное использование творческого потенциала студен-тов колледжа.

Цель культурно-творческого направления воспитательной работы. Формирование ОК 4 — работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами — на уровне выше среднего не менее чем у ___% обучающихся ПОО через участие в проектах/ мероприятиях программы ВиС к июню 202_г.

Задачи:
 – формировать общую культуру обучающихся;
 – развивать творчество обучающихся;
 – развивать лидерские качества;
 – развивать способность работать в коллективе и команде;
 – ...

Примерный план-график проектов/мероприятий

№	Проекты/мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления (далее — СС), и/или волонтерских организаций, и/или ветеранских организаций	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/ мероприятиях
1	Проекты, направленные на выявление талантливых, одаренных обучающихся и развитие их творческих способностей			
2	Проекты, направленные на создание творческого пространства			
3	Проекты, направленные на создание информационного/медийного пространства			
4	Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма в ПОО, программы профилактики наркоупотребления и наркораспространения в ПОО, программы социализации студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: – международного/всероссийского уровня; – областного/муниципального уровня; – уровня ПОО			

Результат: к июню 202_г. у не менее чем ___% обучающихся ПОО на уровне выше среднего сформирована ОК 4 — работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

5. Спортивное и здоровьесберегающее направление воспитательной работы

Одной из главных задач нашего общества всегда была задача воспитания здорового человека, успешного в жизни, который может защитить себя и своих близких в любой жизненной ситуации. Особенно это актуально для молодого поколения.

С января 2016 г. началось внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» во всех общеобразовательных организациях страны. Инициатором этого стал Президент Российской Федерации В. В. Пу-

тин (Указ Президента РФ от 23.03.2014 № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»). Основными идеями комплекса ГТО являются физическое развитие населения страны, увеличение количества людей, систематически занимающихся физической культурой и спортом, и как результат — укрепление и сохранение здоровья всей нации.

Цель спортивного и здоровьесберегающего направления воспитательной работы. Формирование ОК 8 — использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности — на уровне выше среднего не менее чем у ___% обучающихся ПОО через участие в проектах/ мероприятиях программы ВиС к июню 202_г.

Задачи:

- соблюдать принятые в обществе правила и нормы профилактики и сохранения здоровья — соматического, физического, психологического, духовно-нравственного, социального;
- проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по профилактике и сохранению здоровья;
- сформировать ценностное отношение к сохранению, профилактике и укреплению здоровья;
- принимать активное участие в спортивных мероприятиях, секциях, позволяющих поддерживать, укреплять собственное здоровье и осуществлять профилактические меры;

- прививать ценности культуры здоровья и здорового образа жизни в собственной семье и воспитании детей, при осуществлении профессиональной деятельности;
- вовлекать обучающихся в социальную практику в сфере физической культуры и массового спорта;
- привлекать наиболее активных обучающихся в качестве волонтеров по популяризации здорового образа жизни;
- развивать лидерские качества;
- развивать способность работать в коллективе и команде;
- ...

Примерный план-график проектов/мероприятий

№	Проекты/мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей самоуправления (далее — СС), и/или волонтерских организаций, и/или ветеранских организаций	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
1	Проекты, направленные на сохранение и укрепление физического здоровья, включая проекты, ориентированные на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
2	Проекты, направленные на сохранение и укрепление психического (психологического) здоровья, включая проекты, ориентированные на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
3	Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма в ПОО, программы профилактики наркоупотребления и наркораспространения в ПОО, программы социализации студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: <ul style="list-style-type: none"> – международного/всероссийского уровня; – областного/муниципального уровня; – уровня ПОО 			

Результат: к июню 202__г. у не менее чем __% обучающихся ПОО на уровне выше среднего сформирована ОК 8 — использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

6. Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы

Современная цифровая экономика бросает новые вызовы предпринимателям, выходящим в бизнес-среду из стен профессиональных образовательных организаций. Экономическое пространство региона и государства сегодня формируется

новым поколением бизнесменов. Молодежное предпринимательство становится социально-экономическим явлением, существенно меняющим ожидания и запросы государства и общества.

Развитие молодежного предпринимательства в системе профессионального воспитания ПОО становится обязательным условием как реализации ФГОС СПО, в том числе ФГОС ТОП-50, так и подготовки новых кадров для экономики и рынка труда.

Цель бизнес-ориентирующего направления воспитательной работы. Формирование ОК 11 — использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере — на уровне выше среднего не менее чем у ___% обучающихся ПОО через участие

в проектах/ мероприятиях программы ВиС к июню 202_г.

Задачи бизнес-ориентирующего направления воспитательной работы:

- формировать у обучающихся предпринимательскую культуру и грамотность;
- формировать понимание социальной значимости и ответственности бизнеса;
- формировать у обучающихся готовность к предпринимательской деятельности, обеспечивающую им профессиональную мобильность и конкурентоспособность в новых экономических условиях;
- развивать лидерские качества;
- развивать способность работать в коллективе и команде;
- ...

Примерный план-график проектов/мероприятий

№	Проекты/мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления (далее — СС), и/или волонтерских организаций, и/или ветеранских организаций	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
1	Проекты, направленные на бизнес просвещение			
2	Проекты, направленные на бизнес-деятельность			
3	Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма в ПОО, программы профилактики наркоупотребления и наркораспространения в ПОО, программы социализации студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: – международного/всероссийского уровня; – областного/муниципального уровня; – уровня ПОО			

Результат: к июню 202_г. у не менее чем ___% обучающихся ПОО на уровне выше среднего сформирована ОК 11 — использовать зна-

ния по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

При формировании содержания программы ВиС макет заполняется проектами/мероприятиями, которые будут реализовываться в ПОО для достижения требуемого воспитательного эффекта. Пример проекта по экологическому направлению приведен ниже.

Авторы проекта: **Ангеловская Светлана Константиновна**, заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С. В. Хохрякова», кандидат педагогических наук; **Антонова Наталья Николаевна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж»; **Дубровина Ольга Сергеевна**, заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»; **Малова Елена Олеговна**, заведующая лабораторией «Педагогика А. С. Макаренко» ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»; **Перевозова Ольга Владимировна**, заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли, кандидат педагогических наук, доцент.

1. Название проекта

Формирование экологической культуры обучающихся ПОО (краткое наименование: «Мой дом — зеленый регион.74»).

2. Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта.

1. Национальный проект «Экология» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16)].

2. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

3. Федеральный закон от 27.12.2019 № 450-ФЗ «Об отходах производства и потребления».

4. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха».

5. Федеральный закон от 14.03.1995 № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» (ред. от 31.07.2020).

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 31.07.2020). Глава 8. Административные правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования.

7. Национальный проект «Экология» Челябинской области.

8. Постановление Правительства Челябинской области от 20.02.2013 № 23-П «О Концепции по формированию экологической культуры населения Челябинской области до 2025 года».

9. Распоряжение Администрации г. Челябинска от 10.10.2014 № 6689 «Об утверждении муниципальной программы „Оздоровление окружающей среды города Челябинска на 2017–2020 годы“».

3. Проблема, на решение которой направлен проект (актуальность, предпосылки).

Вопросы состояния окружающей среды в Челябинской области находятся в числе ключевых и имеют повышенный уровень социальной значимости. Челябинская область, являющаяся одной из самых индустриальных в России, по-

пала в десятку самых загрязненных регионов страны (см., напр.: <https://regnum.ru>).

Челябинская область стоит перед необходимостью решения таких экологических проблем, как:

– загрязнение воздуха из-за выбросов вредных веществ крупных промышленных предприятий, увеличения числа автотранспортных средств;

– загрязнение воды, в том числе крупных водохранилищ питьевой воды для населенных пунктов региона;

– загрязнение почвы, в том числе увеличение количества пахотных земель, загрязненных тяжелыми металлами;

– разрастание свалок бытовых отходов, в том числе твердых бытовых отходов и др. (см., напр.: Паспорт регионального проекта «Экология»).

Развитие культуры как способа внегенетической передачи информации тесно связано с процессом становления человеческого общества, и поэтому культура в значительной мере ответственна за возникновение и решение экологических проблем. Без серьезных изменений в сфере культуры решение как глобальных, так и региональных экологических проблем невозможно.

Процесс формирования экологической культуры связан прежде всего с индивидуальным образованием, воспитанием и другими формами воздействия на членов общества как личностей. Профессиональное экологическое образование должно стать более эффективным.

В Челябинской области накоплен определенный опыт работы по экологическому образованию в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по формированию общей компетенции (ОК 7) — содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать

в чрезвычайных ситуациях — в профессиональных образовательных организациях в содержание учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и/или профессиональных модулей включены вопросы экологии, реализуются программы дополнительного образования по экологическому, эколого-биологическому, краеведческому, туристическому направлениям. Среди других форм экологического образования можно отметить участие в работе научного общества учащихся, различных конкурсах и олимпиадах и др.

По нашему мнению, в Челябинской области, даже на уровне отдельных образовательных учреждений, не в полной мере созданы целостные системы в области экологического образования и воспитания. Объясняется это рядом объективных причин:

- не реализуются в полной мере принципы непрерывности, комплексности, системности, преемственности на различных этапах дошкольного, школьного и профессионального образования;

- нет тесных связей между учреждениями, реализующими содержание экологического образования;

- не разработано необходимое для этого нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение, в том числе отсутствует общая теоретическая концепция формирования экологической культуры.

Анализ анкетирования обучающихся, педагогических работников ПОО показал, что в настоящее время:

- абсолютное большинство респондентов (91 %) считают, что мы живем в экологически неблагоприятном регионе;

- 64 % опрошенных следят за состоянием воздуха в г. Челябинске, в том числе 19 % тех, кто в ежедневном режиме следит за новостями, связанными с экологией;

- 48 % смогли назвать основные экологические проблемы региона (загрязнение атмосферы, озер, рек, ухудшение состояния лесов, несанкционированные свалки);

- больше 70 % считают важным сохранять окружающую среду (примерно 30 % не считают обстановку критичной), при этом только 24 % соблюдают определенные правила (разделяют бытовые отходы на твердые бытовые и пищевые, выбрасывают мусор в строго отведенные места, убирают за собаками и т. д.);

- 63 % уверенно назвали главные заповедные места региона;

- примерно 30 % принимают участие в экологических мероприятиях на добровольной

основе (инициаторами из них выступили 4 %), большинство являются наблюдателями и пассивно поддерживают.

В ходе анкетирования рядом обучающихся было высказано мнение, что для защиты окружающей среды готовят специальных людей — экологов — и это их работа.

Из вышесказанного следует, что в современном образовательном процессе важно направить обучающихся ПОО:

- на осознание природы как высшей ценности;

- развитие способности чувствовать природу, дорожить ею, беречь ее;

- формирование привычки экологически целесообразного поведения.

Этому могут способствовать создание в образовательной организации особой эколого-развивающей среды, насыщение образовательного процесса экологическими идеями и смыслами, включение в образовательный процесс организации специальных методик, технологий формирования и развития экологической культуры обучающихся.

Предлагаемый к реализации проект «Мой дом — зеленый регион.74» представляет собой портфель проектов по основным направлениям экологического образования и воспитания:

- научно-экологическому (биоэкологическое, экологический мониторинг);

- эколого-эстетическому;

- эколого-этнографическому;

- эколого-патриотическому;

- экологическому краеведению и туризму;

- эколого-экономическому;

- эколого-валеологическому;

- эколого-правовому (гражданскому).

Проект рассчитан на три года и состоит из трех циклов. Каждый цикл включает в себя портфель проектов и реализуется в течение года (учебного или календарного).

Первый цикл направлен на погружение обучающихся в суть экологических проблем, ознакомление с основами экологической культуры, получение знаний о проектной деятельности, предпринимательской деятельности в сфере экологии, приобретение первичного опыта экологически целесообразного поведения. Обучающиеся — участники экологических мероприятий.

Второй цикл предусматривает деятельность, направленную на развитие экологической культуры обучающихся, вовлечение их в активную осознанную экологическую деятельность, поддержку экологической инициативы

обучающихся, формирование опыта разработки и реализации экологических проектов. Обучающиеся — организаторы экологических мероприятий.

Третий цикл направлен на формирование устойчивого экологического мышления, активное транслирование позитивного опыта экологически целесообразного поведения. Обучающийся — тьютор, наставник, консультант реализации экологических мероприятий и проектов.

Завершением реализации всего проекта является проведение экологического форума, который подводит итоги реализации проекта по всем направлениям. В рамках форума могут быть организованы следующие площадки:

- финал областного конкурса научно-исследовательских работ по направлениям экологической деятельности;
- «Экоцифра» — обсуждение проектов в сети Интернет;
- мастер-класс от ведущих тьюторов/педагогов/тренеров в области экологического просвещения;
- природный квест;
- демонстрационные площадки общественных организаций, благотворительных фондов;
- проектное бюро (выполнение практического конкурсного задания по разработке экологического туристического маршрута, бизнес-проекта в сфере экологического предпринимательства);
- экошкола для родителей;
- экологические дебаты с участием представителей органов власти, организаций, социальных партнеров;
- экологический педагогический совет (для педагогов с целью обобщения опыта реализации проекта).

ИТОГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (эффект проекта)

У обучающихся ПОО, завершающих обучение, сформирована способность содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению (природосообразное поведение) за счет освоения дополнительных общеразвивающих программ по направлению «Экология»,

привлечения их к участию в мероприятиях экологической направленности, реализации ими собственных экологических проектов (идей).

4. Цель проекта. Формирование не менее чем у 80 % обучающихся ПОО способности содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению на уровне выше среднего через участие в мероприятиях проекта к июню 2023 года.

Задачи проекта.

1. Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивающих экологическое просвещение обучающихся, педагогических работников ПОО.

2. Создание в образовательной организации координационного центра экологического воспитания, объединяющего разработчиков, организаторов экологических мероприятий/конкурсов и проектов, педагогов, волонтеров.

3. Внедрение форм наставничества «педагог — обучающийся», «обучающийся — обучающийся», «эколог — обучающийся» в деятельность, направленную на разработку и реализацию экологических проектов и инициатив обучающимися ПОО.

4. Трансляция лучших практик по реализации экологической деятельности обучающихся ПОО.

5. Результат проекта. К июню 2023 г. в ПОО сложилась устойчивая система работы по экологическому направлению, а именно:

- разработано и реализовано не менее 15 дополнительных общеразвивающих программ с экологической составляющей содержания;
- проведено не менее 30 экологических мероприятий, в которые вовлечено более 50 % обучающихся ПОО ежегодно;
- реализовано не менее 10 проектов экологической направленности, инициированных обучающимися ПОО;
- не менее 80 % обучающихся ПОО, завершающие обучение в ПОО, демонстрируют знания об экологической безопасности, о состоянии окружающей среды, об использовании природных ресурсов, проявляют активность при организации и участии в экологических мероприятиях различного уровня.

Критерии и показатели сформированности

	Низкий	Средний (достаточный)	Выше среднего	Высокий
	Безответственный потребитель	Безвредный потребитель	Ответственный потребитель	Созидатель
Умения	Не контролирует свою деятельность, соблюдает требования	Умеет принимать поставленные извне цели экологически	Умеет принимать поставленные извне цели экологически	Умеет самостоятельно определять цели экологически сообразной

Дискуссионный клуб

	Низкий	Средний (достаточный)	Выше среднего	Высокий
	Безответственный потребитель	Безвредный потребитель	Ответственный потребитель	Созидатель
	<p>законодательства только при явной угрозе наказания или по принуждению.</p> <p>Не готов к сотрудничеству, не способен и не стремится самостоятельно осуществлять проектную деятельность.</p> <p>Не интересуется мнением других, не умеет выстраивать конструктивный диалог.</p> <p>Не проявляет активности к участию в экологических мероприятиях</p>	<p>сообразной деятельности, осознает целесообразность поведения.</p> <p>Контролирует свою деятельность, стремится соблюдать требования законодательства.</p> <p>Склонен к сотрудничеству, но не стремится самостоятельно осуществлять проектную деятельность.</p> <p>Слабо интересуется мнением других, пытается выстраивать конструктивный диалог.</p> <p>Ищет информацию о состоянии экологических проблем, участвует в экологических мероприятиях по внешнему заданию</p>	<p>сообразной деятельности, осознает целесообразность поведения.</p> <p>Контролирует свою деятельность, соблюдает требования законодательства.</p> <p>Готов к сотрудничеству, стремится самостоятельно осуществлять проектную деятельность.</p> <p>Интересуется мнением других, пытается выстраивать конструктивный диалог.</p> <p>Самостоятельно ищет информацию о состоянии экологических проблем.</p> <p>Периодически участвует в экологических мероприятиях</p>	<p>деятельности, осознает целесообразность поведения.</p> <p>Полностью контролирует свою деятельность, соблюдает требования законодательства.</p> <p>Готов к сотрудничеству, способен самостоятельно осуществлять проектную деятельность.</p> <p>Уважает мнение других, умеет выстраивать конструктивный диалог. Самостоятельно ищет информацию о состоянии экологических проблем.</p> <p>Активно участвует в экологических мероприятиях. Выступает с экологическими инициативами.</p> <p>Выявляет региональные экологические проблемы и указывает причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.</p> <p>Выявляет общие закономерности действия факторов среды на организм. Получает представление о популяции, экосистеме, биосфере</p>
Знания	<p>Плохо знает теоретический материал.</p> <p>Не имеет знаний об экологической безопасности, состоянии окружающей среды, использовании природных ресурсов</p>	<p>Ориентируется в основных экологических характеристиках среды обитания человека.</p> <p>Знает теоретический материал, но испытывает затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы; – правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандарты антикоррупционного поведения; виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; – задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые

	Низкий	Средний (достаточный)	Выше среднего	Высокий
	Безответственный потребитель	Безвредный потребитель	Ответственный потребитель	Созидатель
			– стандарты анти-коррупционного поведения; – принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования. Определяет экологическую пригодность выпускаемой продукции. Оценивает состояние экологии окружающей среды на производственном объекте	природные территории Российской Федерации; – основные источники и масштабы образования отходов производства; – основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; – способы предотвращения и улавливания выбросов; – методы очистки промышленных сточных вод; – принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков; – основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; – принципы размещения производств различного типа; – состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств

Способы оценки

Наблюдение и оценка действий при проведении экологических мероприятий.

Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью и поведением обучающегося в ПОО.

Анализ материалов, подтверждающих результаты деятельности: грамоты, дипломы, сертификаты; отзывы партнеров проекта.

Экологические мероприятия: все мероприятия проекта: акции, квест, конкурсы, конференции, образовательные программы.

6. Показатели проекта

Критерии и показатели проекта	Показатель	Базовое значение	Период, год			
			2020	2021	2022	2023
	1. Количество дополнительных общеразвивающих программ с экологической составляющей содержания	2	3	8	12	15
	2. Доля обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам экологической направленности от числа обучающихся ПОО, %	30	40	60	80	100

Дискуссионный клуб

Критерии и показатели проекта	Показатель	Базовое значение	Период, год			
			2020	2021	2022	2023
	3. Доля обучающихся, участвующих в экологических мероприятиях различного уровня, от числа обучающихся ПОО, %	20	25	35	45	50
	4. Количество проведенных ПОО мероприятий экологической направленности	2	3	5	8	10
	5. Доля обучающихся, принявших участие в очных конкурсах экологической направленности, от числа обучающихся ПОО, %	0,8	1	3	3	5
	6. Доля призеров и победителей в очных конкурсах экологической направленности от числа участников конкурсов от ПОО, %	0,07	0,07	0,1	0,2	0,3
	7. Количество обучающихся, участвующих в организации и реализации собственных экологических проектов, чел.	3	5	15	23	30
	8. Доля обучающихся, представивших результаты исследований по экологии путем публикаций, выступлений на конференциях различного уровня, от числа обучающихся ПОО, %	0,07	0,1	0,3	0,7	1

7. Реестр заинтересованных сторон

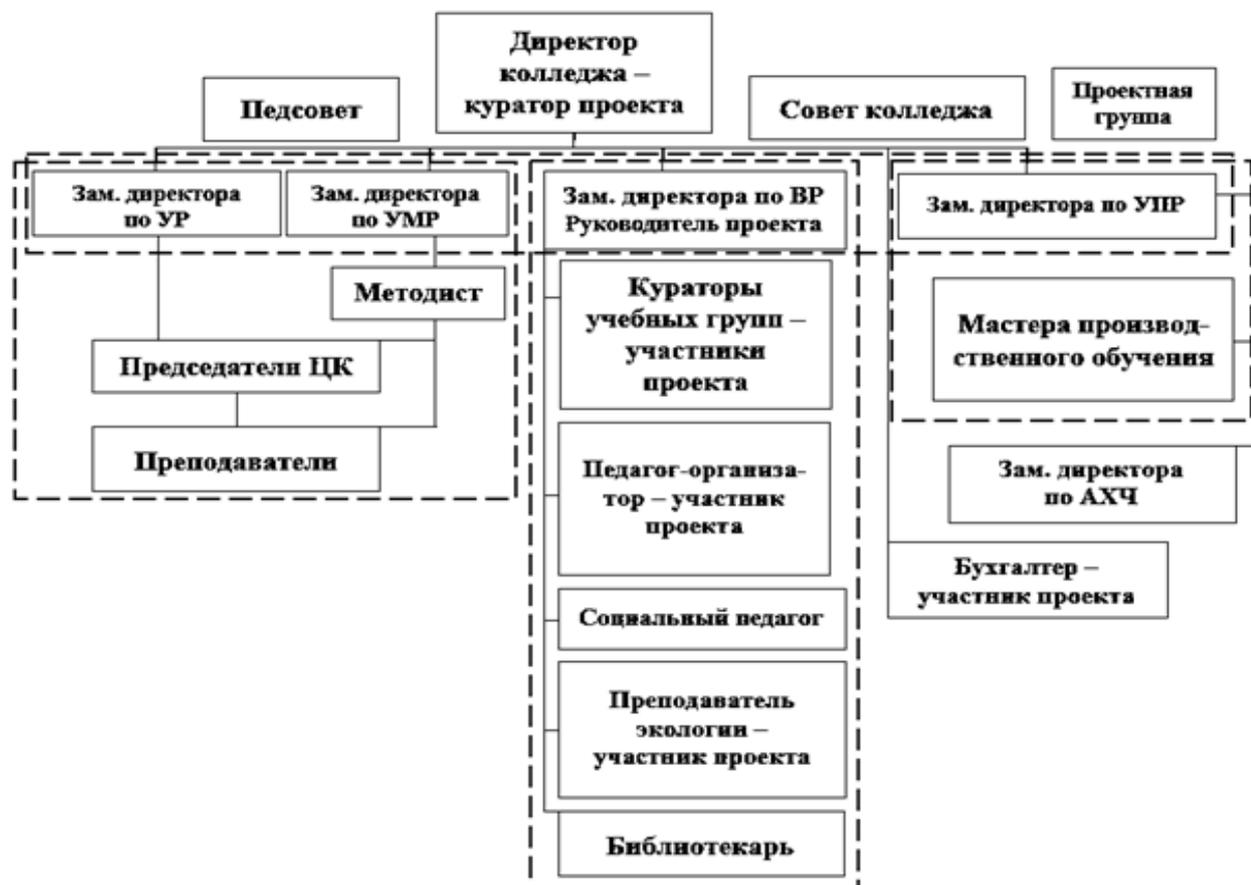
№	Орган или организация	Ожидание от участия	Влияние на проект
1	Министерство экологии Челябинской области — орган исполнительной власти, ответственный за реализацию национального проекта «Экология» на территории Челябинской области, Концепции по формированию экологической культуры населения Челябинской области	Поддержка инициатив ПОО в проведении экологических мероприятий; участие представителей Министерства в конференциях, семинарах, встречах	Слабое (может произойти), заинтересованность — наблюдать за ходом проекта
2	Общественная палата Челябинской области (Комиссия по экологической безопасности и охране окружающей среды. Общественный совет при Министерстве экологии Челябинской области)	Поддержка инициатив ПОО в проведении конкретных экологических мероприятий; получение данных для научно-исследовательских работ обучающихся; определение наставников из числа сотрудников для «погружения» обучающихся в экологические проблемы г. Челябинска и региона; участие представителей Управления в конференциях, семинарах, встречах	Слабое (может произойти), заинтересованность — наблюдать за ходом проекта
3	Управление экологии и природопользования Администрации Челябинска (https://cheladmin.ru/ru/administraciya-goroda/)	Поддержка инициатив ПОО в проведении конкретных экологических мероприятий; получение данных для научно-исследовательских работ обучающихся; определение наставников	Слабое (может произойти), заинтересованность — наблюдать за ходом проекта

Инновационное развитие профессионального образования

№	Орган или организация	Ожидание от участия	Влияние на проект
	struktura-upravleniya upravlenie-ekologii-i-privrodopolzovaniy)	из числа сотрудников для «погружения» обучающихся в экологические проблемы г. Челябинска и региона; участие представителей Управления в конференциях, семинарах, встречах	
4	ООО «ГорЭкоЦентр (г. Челябинск) — предприятие, которое оказывает услуги по вывозу мусора и твердых коммунальных отходов	Поддержка инициатив ПОО в проведении экологических мероприятий, направленных на очистку территорий от загрязнений (субботники, акции и т. д.), участие представителей предприятия в конференциях, семинарах, встречах, предоставление информации для проведения исследовательских работ обучающимися	Высокая (существенное влияние на ряд мероприятий, где предполагается сбор и вывоз мусора), заинтересованность — сотрудничать
5	Благотворительный экологический фонд «Моя планета» — создан в мае 2010 г. группой предпринимателей, активно принимают участие в акциях и экологических проектах различного масштаба для защиты окружающей среды Челябинской области, агитируют школьников и студентов на проведение субботников и внеплановых «акций чистоты»	Поддержка инициатив ПОО в проведении конкретных экологических мероприятий, получение данных для научно-исследовательских работ обучающихся, определение наставников из числа сотрудников для «погружения» обучающихся в экологические проблемы г. Челябинска и региона, участие представителей Управления фонда в конференциях, семинарах, встречах	Влияние на проект: высокая, скорее всего произойдет (существенное влияние на ряд мероприятий), заинтересованность — сотрудничать.
6	Челябинская региональная общественная организация развития экологической культуры «Сделаем»	Поддержка инициатив ПОО в проведении конкретных экологических мероприятий, получение данных для научно-исследовательских работ обучающихся, определение наставников из числа сотрудников для «погружения» обучающихся в экологические проблемы г. Челябинска и региона, участие представителей в конференциях, семинарах, встречах	Высокое, скорее всего произойдет (существенное влияние на ряд мероприятий), заинтересованность — сотрудничать
7	Родители, жители населенных пунктов Челябинской области	Поддержка инициатив ПОО в проведении конкретных экологических мероприятий участие во встречах по проблемам экологии, обсуждение в семьях экологических тем	Высокая, скорее всего произойдет (существенное влияние на ряд мероприятий), заинтересованность — сотрудничать
8	Чистомен — супергерой Челябинской области, занимающийся борьбой с мусором, незаконной рекламой и загрязнениями	Поддержка инициатив ПОО в проведении экологических мероприятий, направленных на очистку территорий от загрязнений (субботники, акции и т. д.), участие представителей предприятия в конференциях, семинарах, встречах, предоставление информации для проведения исследовательских работ обучающимися	Высокая, скорее всего произойдет (существенное влияние на ряд мероприятий), заинтересованность — сотрудничать

8. Ключевые участники проекта

Структура управления портфелем проектов по экологическому направлению программы воспитания и социализации обучающихся



Генератор проектных идей: проектная группа под руководством заместителя директора по воспитательной работе.

Все проекты представлены на заседании педагогического совета.

В зависимости от направленности проекты реализуются по функционалу представленных подразделений.

В данной структуре линейные руководители (заместители) частично могут осуществлять управление проектом в объеме своей компетентности.

Находящаяся в подчинении заместителя директора по ВР рабочая группа принимает участие в реализации проекта (количество участников рабочей группы может меняться в зависимости от масштабов проекта).

Рабочая группа, подчиняющаяся заместителю директора по УИР и УР, принимает участие в реализации проекта с учетом функционала (например, заместитель директора по АХЧ отвечает за обеспечение хозяйственным инвентарем при проведении субботников).

Ключевые участники проекта

№ п/п	Роль в проекте	Фамилия, инициалы	Должность	Непосредственный руководитель	Занятость в проекте, %
1	Куратор проекта	Чесноков А. Н.	Директор	Министр образования и науки ЧО	100
2	Руководитель проекта	Кочкина Н. Н.	Заместитель директора по УВР	Директор	100
Общие организационные мероприятия по проекту					
3	Участник проекта	Важенина Ю. А.	Бухгалтер	Директор	70

№ п/п	Роль в проекте	Фамилия, инициалы	Должность	Непосредственный руководитель	Занятость в проекте, %
4	Участник проекта	Иванова И. И.	Педагог-организатор	Заместитель директора по УВР	100
5	Участник проекта	Петров А. С.	Преподаватель экологии	Заместитель директора по УВР	100

Функциональные обязанности субъектов управления

Куратор проекта (директор колледжа)

Руководит:

– воспитательным процессом и всеми участвующими в нем подразделениями и структурами;

– советом колледжа и советами других общественных организаций, способствуя демократизации воспитательного процесса;

– хозяйственной и коммерческой деятельностью, связанной с привлечением средств, а также реализацией научно-педагогической продукции (учебная литература, электронные образовательные ресурсы, методические пособия, образовательные программы).

Создает временные творческие коллективы для решения воспитательных задач, а также условия для исследовательской, инновационной работы членов педагогического и студенческих коллективов.

Привлекает различные предприятия и организации, необходимые для развития воспитательной работы: совместные предприятия, спонсоров, научно-педагогические центры в стране и за рубежом; заключает договоры о сотрудничестве с различными государственными, кооперативными и общественными организациями.

Намечает совместно с администрацией и руководителями подразделений перспективы развития, определяет этапы работы, контролирует результаты деятельности колледжа.

Осуществляет:

– подбор и расстановку педагогических, воспитательных кадров;

– постоянную связь с советом колледжа и родительским комитетом колледжа, учитывая в своей деятельности реальные социально-педагогические условия;

– подбор членов экспертного совета по разработке и внедрению новых образовательных программ и учебных пособий.

Руководитель проекта (заместитель директора по воспитательной работе)

Анализирует:

– условия воспитания;

– результаты диагностики ценностного отношения обучающихся к окружающей действительности и степень их удовлетворенности различными сторонами воспитательного (образовательного) процесса в ПОО.

Планирует и организует:

– разработку концепции воспитательной системы ПОО и целевую комплексную программу управления воспитательной системой;

– разработку модели выпускника ПОО;

– перспективное и текущее планирование воспитательной работы по реализации стратегии воспитания в ПОО;

– воспитательную деятельность педагогического коллектива на основе целевой комплексной программы, перспективного плана воспитательной работы;

– диагностику развития обучающихся в организуемых направлениях деятельности;

– подготовку и обсуждение вопросов воспитательной работы на заседаниях педагогического совета, инструктивно-методического совещания, методического объединения, цикловых комиссий;

– методическую учебу педагогических работников по проблемам воспитания;

– внеурочные мероприятия, творческие дела в масштабах учебного заведения;

– совместную работу с правоохранительными органами, культурно-просветительскими учреждениями, органами здравоохранения, социального обеспечения, опеки, спортивными и молодежными организациями;

– изучение и обобщение передового педагогического опыта в сфере воспитания;

– участие обучающихся, педагогов в районных, городских, областных мероприятиях.

Осуществляет:

– разработку методических и нормативных документов, регламентирующих воспитательный процесс;

– подбор и расстановку классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора, педагогов дополнительного образования.

Координирует:

– работу всех субъектов воспитательного процесса в решении воспитательных задач;

– взаимодействие педагогического коллектива ПОО с учреждениями, занимающимися проблемами воспитания подростков;

– работу родительского комитета с руководителями колледжа, педагогическим коллективом.

Контролирует:

– выполнение планов воспитательной работы всех субъектов воспитательной системы;

– своевременное оформление планово-отчетной документации по направлениям деятельности;

– соблюдение санитарно-гигиенических норм жизнедеятельности коллектива образовательного учреждения;

– деятельность структурных подразделений, занимающихся проблемами воспитания [психологическая и социальная службы, МО классных руководителей, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования, руководитель физического воспитания и ОБЖ, воспитатель (общезития)].

Участник проекта (педагог-организатор)

Планирует:

– совместно с заместителем директора по УВР работу по развитию системы дополнительного образования и студенческого/ученического самоуправления; принимает участие в планировании воспитательной работы с обучающимися;

– работу молодежных советов и организаций ПОО;

– совместную работу с общественными молодежными организациями и органами самоуправления.

Организует:

– работу одного или нескольких клубов, кружков, секций, любительских объединений, разнообразную совместную деятельность студентов и преподавателей, индивидуальную работу со студентами;

– мероприятия со студентами и/или преподавателями, поддерживает социально значимые инициативы студентов в сфере свободного времени, досуга и развлечений;

– самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, содействует обеспечению связи обучения с практикой.

Оказывает поддержку: различным формам организации труда студентов, организует отдых обучающихся, несет ответственность за их жизнь и здоровье.

Анализирует достижения обучающихся, воспитанников, детей. Оценивает эффективность их обучения, на основе развития опыта творческой деятельности, познавательный интерес обучающихся, используя компьютерные технологии, в том числе текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.

Участствует в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим.

Привлекает к работе с обучающимися (воспитанниками, детьми) работников учреждений культуры и спорта, родителей (лиц, их заменяющих), общественность.

Осуществляет:

– связь с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими;

– взаимодействие с лицами, привлекаемым к реализации мероприятий проекта.

Участник проекта (преподаватель экологии)

Анализирует:

– состояние экологических проблем, нормативно-правовые акты в сфере экологии;

– современные технологии, формы, методы вовлечения обучающихся в позитивную социально-значимую деятельность в сфере экологии.

Планирует содержательную часть мероприятий проекта.

Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

Применяет педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.

Осуществляет:

– разработку методических материалов мероприятий проекта, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с планом мероприятий;

– связь с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими.

Участник проекта: бухгалтер

Анализирует:

– состояние бюджетных и внебюджетных средств;

– возможности привлечения дополнительных источников финансирования.

Планирует и организует подготовку и обсуждение вопросов финансирования реализации проекта.

Осуществляет:

– расчет финансовых затрат на реализацию мероприятий проекта;
– поиск источников финансирования;
– подготовку соглашений, имеющих финансовую составляющую.

Контролирует:

– расходование денежных средств, направленных на реализацию мероприятий проекта;
– своевременное оформление отчетной документации по фактическим затратам.

Совет колледжа

В состав Совета колледжа входят директор колледжа, представители участников образовательных отношений.

Председателем Совета колледжа является директор. Другие члены Совета колледжа избираются на общем собрании работников и представителей обучающихся. Персональный состав Совета колледжа утверждается приказом директора в соответствии с положением о Совете колледжа, утвержденным на общем собрании работников и представителей обучающихся.

Организация деятельности Совета колледжа определяется Положением о Совете колледжа.

К компетенции Совета колледжа относятся (применительно к реализации проекта по экологическому направлению):

– принятие локальных актов в пределах своей компетенции;
– координация в колледже деятельности общественных (в том числе молодежных) организаций (объединений), не запрещенных законом;
– привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной настоящим Уставом, дополнительных источников финансирования и материальных средств;
– контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в колледже, сохранением и укреплением здоровья обучающихся;
– решение иных вопросов, отнесенных к его компетенции действующим законодательством.

Педагогический совет

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы создается педагогический совет, в состав педагогического совета входят все педагогические работники Колледжа.

Организация деятельности педагогического совета определяется Положением о педагогическом совете, утверждаемым приказом директора колледжа.

Председателем педагогического совета является директор колледжа.

К компетенции педагогического совета относятся (применительно к реализации проекта по экологическому направлению):

1) вопросы анализа, оценки и планирования:

– объема и качества знаний, умений и навыков обучающихся;
– теоретического обучения, воспитательной и методической работы;
– инспектирования и внутреннего контроля образовательного процесса;
– содержания и качества дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
– образовательных программ и учебных планов, а также изменений и дополнений к ним;

2) вопросы разработки, апробации, экспертизы и применения педагогическими работниками:

– новых педагогических и воспитательных технологий;
– методик и средств профессионального отбора и ориентации;
– методических материалов, пособий, средств обучения и контроля;
– новых форм и методов теоретического и производственного обучения, производственной практики обучающихся;

3) организация работы по повышению квалификации, развитию творческих инициатив педагогов;

4) принятие решения о награждении выпускников.

Заместитель директора по учебно-производственной работе (применительно к реализации проекта по экологическому направлению):

Организует:

– руководство научно-техническим творчеством обучающихся;
– работу по соблюдению в колледже ТБ и ОТ.

Разрабатывает:

– мероприятия по перспективному развитию и внедрению современных производственных технологий, методик и способов практического обучения, организует их выполнение;
– меры по повышению профессиональной подготовки и педагогической квалификации подчиненных работников.

Участствует:

– в организации работы педагогического совета колледжа в рамках своих должностных обязанностей и руководит подчиненными;

– организации воспитательной работы обучающихся.

Осуществляет связь со службами профессиональной ориентации.

Содействует расширению номенклатуры дополнительных образовательных услуг, развитию внебюджетной деятельности.

Заместитель директора по учебной работе (применительно к реализации проекта по экологическому направлению)

Организует:

– перспективное и текущее планирование деятельности педагогического коллектива по реализации целей образовательного процесса;

– учебную и учебно-организационную работу в колледже;

– просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих);

– помощь студентам в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий.

Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Координирует работу преподавателей, воспитателей и других педагогических и иных работников по выполнению учебных планов и программ, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения.

Контролирует:

– работу преподавателей, посещает уроки;

– процедуру управления учебной и учебно-организационной документацией по колледжу;

– деятельность библиотеки по вопросам учебно-методического сопровождения образовательного процесса.

Участствует:

– в вопросах оснащения учебных кабинетов и библиотеки современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнения учебно-методической, художественной и периодической литературой;

– подборе и расстановке педагогических кадров.

Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением.

Рассматривает и утверждает индивидуальные планы работы преподавателей.

Отвечает за процесс проектирования и разработки основных образовательных программ и анализ результатов мониторинга образовательного процесса.

Методист (применительно к реализации проекта по экологическому направлению)

Общие функции:

– организация качественной методической работы колледжа;

– повышение уровня профессионализма педагогических работников;

– планирование и анализ результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности педагогического коллектива;

– консультирование по вопросам содержания дополнительных образовательных программ, применения проектного подхода к организации воспитательного процесса, разработки и реализации социальных проектов.

Функциональные обязанности

Организует:

– консультативную и практическую помощь педагогическим работникам по соответствующим направлениям деятельности;

– подготовку необходимой документации по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, соревнований и других мероприятий;

– разработку, рецензирование и подготовку к утверждению учебно-методической документации и пособий по реализуемым образовательным программам, дидактических материалов и т. д.

Анализирует:

– состояние учебно-методической и воспитательной работы в колледже, и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности;

– результаты инновационной работы.

Обобщает:

– материалы по распространению наиболее результативного опыта педагогических работников;

– информацию о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных).

Участствует:

– в разработке методических и информационных материалов, диагностике, планировании повышения квалификации руководителей и педагогических работников колледжа;

– разработке программы развития, перспективных планов колледжа, планов работы методического совета, в подготовке его решений.

– организации повышения квалификации и переподготовки работников по соответствующим направлениям их деятельности, аттестации педагогических работников.

Оказывает помощь педагогическим работникам в определении содержания учебных

программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по методическому обеспечению образовательной деятельности, в разработке рабочих образовательных (предметных)

программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам.

Коммуникационная модель проекта

№ п/п	Какая информация передается	Кто передает информацию	Кому передается информация	Когда передается информация	Как передается информация
1	Статус проекта	Администратор проекта	Руководителю проекта	Еженедельно (по понедельникам)	Электронная почта
2	Обмен информацией о текущем состоянии проекта	Администратор проекта	Участникам проекта	Еженедельно (пятница)	Телефонная связь, электронная почта
3	О выполнении контрольной точки	Администратор проекта	Руководителю проекта, оператору мониторинга	Не позже дня контрольного события по плану управления	Электронная почта
4	Ведомость изменений	Администратор проекта	Группе управления, оператору мониторинга	По поручению руководителя проекта	Письменный отчет, электронная почта
5	Информация о наступивших рисках и осложнениях по проекту	Администратор проекта	Руководителю проекта	В день поступления информации (незамедлительно)	Телефонная связь, электронная почта
6	Информация о неустранимом отклонении по проекту	Администратор проекта	Руководителю проекта	В день поступления информации	Совещание
7	Обмен опытом, текущие вопросы	Руководитель проекта	Рабочая группа и приглашенные	Не реже одного раза в квартал	Совещание
8	Приглашения на совещания	Администратор проекта	Участники совещания	В день поступления информации	Телефонная связь, электронная почта

9. Календарный план-график проекта

№ п/п	Наименование мероприятия/контрольной точки	Срок	Вид документа и (или) результат	Ответственный исполнитель
1. Функциональное направление: экологическое просвещение				
1.1	Разработаны дополнительные общеразвивающие программы с экологической составляющей содержания			
	1-й этап — 5 программ	30.09.2020	Приказы об утверждении дополнительных общеразвивающих программ	Зам. директора по УМР
	2-й этап — 6 программ	30.09.2021		
	3-й этап — 4 программы	30.09.2022		
	Контрольная точка: разработаны 15 дополнительных общеразвивающих программ	30.10.2022		
1.2	Реализованы дополнительные общеразвивающие программы с экологической составляющей содержания			
	1-й этап — 8 программ	30.06.2021	Приказы о зачислении слушателей на общеразвивающие программы. Отчет преподавателя	Зам. директора по ВР
	2-й этап — 12 программ	30.06.2022		
	3-й этап — 15 программ	30.04.2023		
	Контрольная точка: реализованы 15 дополнительных общеразвивающих программ	30.04.2023		
2. Функциональное направление: экологическая деятельность				
2.1	Создание координационного совета по экологическому воспитанию			
	Разработано положение о координационном совете по экологическому воспитанию	30.09.2020	Решение методического совета	Зам. директора по ВР
	Контрольная точка: создан координационный совет по экологическому воспитанию	10.10.2020	Приказ о создании и составе координационного совета по экологическому воспитанию	
2.2	Проведен мониторинг обучающихся по уровню сформированности экологической культуры			
	1-й этап			
	Разработан мониторинг	30.09.2020	Решение методического совета	Педагог-организатор
	Проведен входной мониторинг	15.10.2020	Анализ результатов мониторинга	Педагог-психолог
	Контрольная точка: по результатам мониторинга сформированы команды обучающихся для обучения по образовательным программам	25.10.2020	Списки обучающихся по образовательным программам. Журналы посещения занятий	

№ п/п	Наименование мероприятия/контрольной точки	Срок	Вид документа и (или) результат	Ответственный исполнитель
	2-й этап Контрольная точка: проведен промежуточный мониторинг	25.10.2021	Анализ результатов мониторинга	
	3-й этап Контрольная точка: проведен итоговый мониторинг	25.12.2022	Анализ результатов мониторинга. Сравнительный анализ результатов входного и итогового мониторинга. Рекомендации по использованию мониторинга в работе	
2.3	Разработаны методические материалы к мероприятиям проекта			
	1-й этап: – научно-практическая конференция; – конкурсе на лучшую экопубликацию в социальной сети; – акция «Зеленый город»; – субботники; – творческая экспрессия [выставка продуктов творчества обучающихся: экологического кино (ролика) и фотографии (селфи) и т. п.); – экошкола для родителей	30.10.2020	Утвержденные положения. Решение координационного совета по экологическому воспитанию. План работы на 2020/21 учебный год	Зам. директора по ВР
	2-й этап – конкурс экологического предпринимательства «Проектное бюро — ЭКОРЕГИОН»; – конкурс стендовых докладов — экологических проектов	30.10.2021	Утвержденные положения. Решение координационного совета по экологическому воспитанию. План работы на 2021/22 учебный год	Зам. директора по ВР
	3-й этап – природный квест; – конкурс цифрового экологического ресурса «Экоцифра»; – конкурс туристических маршрутов «Заповедные места Южного Урала»; – экологический форум	30.09.2022	Утвержденные положения. Решение координационного совета по экологическому воспитанию. План работы на 2022/23 учебный год	Зам. директора по ВР
	Контрольная точка: разработаны методические материалы по всем мероприятиям проекта	30.10.2022	Сборник методических материалов проекта	

№ п/п	Наименование мероприятия/контрольной точки	Срок	Вид документа и (или) результат	Ответственный исполнитель
2.4	Проведены основные мероприятия проекта			
	1-й этап			
	Контрольная точка: нетворкинг «Мой дом — зеленый регион. 74»	11.11.2020	Информационные материалы	Педагог-организатор
	Контрольная точка: научно-практическая конференция	20.04.2021	Приказ о подведении итогов. Публикация на сайте. Сборник материалов конференции	Преподаватель экологии Преподаватели, мастера п/о
	Контрольная точка: конкурс на лучшую экопубликацию в социальной сети	20.03.2021	Приказ о подведении итогов. Публикация на сайте	Обучающиеся
	Контрольная точка: акция «Зеленый город»	20.05.2021	Приказ о подведении итогов. Публикация на сайте	
	Контрольная точка: субботники	30.09.2020 30.04.2021	Приказ о подведении итогов. Публикация на сайте	
	Контрольная точка: «Творческая экспрессия» [выставка проектов творчества обучающихся: экологического кино (ролика) и фотографии (селфи) и т. п.]	20.02.2021	Приказ о подведении итогов. Публикация на сайте	
	Контрольная точка: эконошкола для родителей	30.04.2021	Отчет руководителя	
	2-й этап			
	Контрольная точка: нетворкинг «Мой дом — зеленый регион. 74»	11.11.2020	Информационные материалы	Педагог-организатор
	Контрольная точка: научно-практическая конференция	20.04.2022	Приказ о подведении итогов. Публикация на сайте. Сборник материалов конференции	Преподаватель экологии Преподаватели, мастера п/о
	Контрольная точка: конкурс на лучшую экопубликацию в социальной сети	20.03.2022	Приказ о подведении итогов. Публикация на сайте	Обучающиеся
	Контрольная точка: акция «Зеленый город»	20.05.2022	Приказ о подведении итогов. Публикация на сайте	
	Контрольная точка: субботники	30.09.2021 30.04.2022	Приказ о подведении итогов. Публикация на сайте	
	Контрольная точка: «Творческая экспрессия» [выставка проектов творчества обучающихся: экологического кино (ролика) и «Творческая экспрессия» фотографии (селфи) и т. п.]	20.02.2022	Приказ о подведении итогов. Публикация на сайте	

№ п/п	Наименование мероприятия/контрольной точки	Срок	Вид документа и (или) результат	Ответственный исполнитель
	Контрольная точка: эколошка для родителей	30.04.2022	Отчет руководителя	Педагог-организатор
	Контрольная точка: конкурс экологического предпринимательства «Проектное бюро — ЭКОРЕГИОН»	15.12.2021	Приказ о подведении итогов. Публикация на сайте. Сборник материалов конкурса	Преподаватель экологии Преподаватели, мастера п/о Обучающиеся
	Контрольная точка: конкурс стендовых докладов экологических проектов	20.05.2022	Приказ о подведении итогов. Публикация на сайте. Альбом стендовых докладов	
	3-й этап			
	Контрольная точка: экологический форум, в рамках которого: – финалы, заключительные этапы; – научно-практическая конференция; – конкурс на лучшую экопубликацию в социальной сети; – акция «Зеленый город»; – субботники; – «Творческая экспрессия» [выставка продуктов творчества обучающихся: экологического кино (ролика) и фотографии (селфи) и т. п.); – эколошка для родителей; – конкурсе экологического предпринимательства «Проектное бюро — ЭКОРЕГИОН»; – конкурс стендовых-докладов экологических проектов; – природный квест; – конкурсе цифрового экологического ресурса «Экоцифра»; – конкурсе туристических маршрутов «Заповедные места Южного Урала»; – нетворкинг «Мой дом — зеленый регион.74»	07.06.2023	Приказ о подведении итогов. Публикация на сайте	Педагог-организатор Преподаватель экологии Преподаватели, мастера п/о Обучающиеся
2.5	Реализованы экологические проекты обучающихся			
	Контрольная точка: утверждены методические рекомендации по разработке и реализации экологических проектов	30.06.2021	Решение методического совета	Зам. директора по УМР
	Контрольная точка: паспорта экологических проектов	30.09.2022	Решение координационного совета по экологическому воспитанию	Преподаватель экологии Преподаватели, мастера п/о Обучающиеся
	Контрольная точка: проведены мероприятия в рамках экологических проектов обучающихся	30.04.2023	Отчеты руководителей проектов	Обучающиеся

№ п/п	Наименование мероприятия/контрольной точки	Срок	Вид документа и (или) результат	Ответственный исполнитель
2.6	Организовано информационное сопровождение реализации проекта в сети Интернет			
	Контрольная точка: создан на официальном сайте ПОО раз-дел Экологический проект «„Мой дом — зеленый регион.74“»	01.11.2020	Оформленный мониторинг сайта	Преподаватель экологии
	Контрольная точка: запущен канал на YouTube	30.02.2021		Преподаватели, мастера п/о
	Контрольная точка: стена поддержки проекта (padlet.com)	01.11.2020	Информационные материалы	Обучающиеся
2.7	Контрольная точка: установлена обратная связь с обучающимися по реализации мероприятий проекта (menti.com)	01.11.2020	Информационные материалы	
	Организовано взаимодействие с заинтересованными лицами проекта			
	Контрольная точка: заключены соглашения о сотрудничестве (получено согласие) о взаимодействии с заинтересованными лицами проекта	30.06.2021	Соглашения о сотрудничестве	Зам. директора по ВР

10. Реестр рисков и возможностей проекта

№ п/п	Наименование риска (-) / возможности (+)	Действия по предупреждению риска / реализации возможности
1	Срыв сроков реализации проекта (-)	Мониторинг плана мероприятий по реализации проекта, изменение сроков выполнения контрольных точек
2	Изменение состава управленческой команды: увольнение, болезнь и т. д. (-)	Формирование кадрового резерва и системы наставничества
3	Проявление интереса к результатам внедрения кластерного взаимодействия со стороны ПОО Челябинской области (+)	Трансляция опыта результативного внедрения кластерного взаимодействия в работе колледжа на систему СПО ЧО и других регионов
4	Повышение уровня компетентности членов управленческой команды (+)	Горизонтальное и вертикальное движение кадров
5	Низкий уровень готовности обучающихся к самостоятельной проектной деятельности (-)	Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Основы проектной деятельности» для обучающихся ПОО. Назначение наставника над проектом из числа опытных педагогов / представителей экологических организаций

11. Бюджет проекта

№ п/п	Наименование результата и источники финансирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации (млн руб.)				Всего (млн руб.)
		2020	2021	2022	2023	
1	Реализация 15 дополнительных общеразвивающих программ с экологической составляющей содержания					
1.1	Реализация программы с экологической составляющей содержания при спонсорской поддержке					
	внебюджетные источники	0,02	0,03	0,05	0,06	0,16
2	Проведено 30 экологических мероприятий, в которые вовлечено более 50 % обучающихся ПОО ежегодно					
2.1	Организовано участие в формах, конгрессах, конференциях, слетах по экологическим проблемам и перспективам					
	внебюджетные источники	0,1	0,1	0,2	0,2	0,6
3	Реализовано 10 проектов экологической направленности, инициированных обучающимися ПОО					
3.1	Внедрено 10 студенческих проектов в волонтерскую деятельность экологической направленности					
	внебюджетные источники	0,01	0,02	0,05	0,1	0,18
4	Выход выпускников с волонтерскими движениями экологической направленности на активные акции и мероприятия по продвижению экологической культуры в массы					
	внебюджетные источники	0,01	0,01	0,02	0,02	0,06
Всего по проекту		0,14	0,16	0,32	0,38	1

Материал подготовили:

И. Р. Сташкевич, проректор по научно-исследовательской и инновационной работе
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»,
доктор педагогических наук, доцент;

Е. О. Малова, заведующая лабораторией
«Педагогика А. С. Макаренко»
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»

Человек и профессия

ТРАДИЦИИ КОЛЛЕДЖА — СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ВЕТЕРАНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ГБОУ ПОО «МАГНИТОГОРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. В. П. ОМЕЛЬЧЕНКО»)

В условиях современных вызовов эффективное решение задач по подготовке профессиональных кадров невозможно без постоянного повышения уровня профессиональных знаний, умений, освоения профессиональных компетенций. При этом основой успешной работы остаются такие важные качества, как выдержка и самообладание, ответственность и готовность в любую минуту прийти на помощь — это именно то, чему молодое поколение будущих профессионалов, рабочих кадров учится у ветеранов ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко». В связи с этим вопрос о совершенствовании взаимодействия с ветеранской организацией является одним из важнейших при решении задач, способствующих профессиональному росту и нравственно-патриотическому воспитанию обучающихся колледжа.

За годы существования колледжа накоплен немалый опыт деятельности ветеранов по патриотическому, нравственному воспитанию подрастающего поколения, созданию и поддержке работы музея, созданы традиции в культурном досуге и отдыхе ветеранов, существует тесная связь ветеранской организации колледжа с городской организацией ветеранов.

В соответствии с планами работы Совета наставников, ветеранской организации, воспитательной службы организуется и проводится работа по патриотическому, гражданскому, духовно-нравственному и профессиональному воспитанию студентов.

Традиционно одним из направлений деятельности ветеранской организации является увековечение памяти погибших и празднование Дня Победы в Великой Отечественной войне. Еще одним значимым событием стало участие наших ветеранов в многотысячном шествии Бессмертного полка. Ежегодно наши ветераны в составе огромной колонны вместе с другими горожанами проходят по главной улице города, держа в руках портреты своих родных — солдат и офицеров, заплативших огромную цену за Великую Победу. Отрадно, что в колонне рядом с ветеранами идут их дети и внуки.

В колледже ежегодно проводится праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы, «Праздник со слезами на глазах», куда приглашаются ветераны боевых действий и ветераны труда. Всем присутствующим вручаются праздничные подарки.

В колледже работает штаб Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы», основными направлениями деятельности которого являются помощь ветеранам, проведение всероссийских молодежных исторических квестов, волонтерское сопровождение парада Победы и других гражданско-патриотических мероприятий.

В преддверии Дня Победы силами сотрудников колледжа и студентов каждый год проводится акция «Корзина добра». Волонтеры Победы и студенты-добровольцы доставляют продуктовые наборы тем ветеранам и труженикам тыла, которые по состоянию здоровья не могут приехать на торжественные мероприятия в колледж.

В целях патриотического воспитания студентов колледжа члены ветеранской организации колледжа совместно с городским Советом ветеранов принимают участие в таких мероприятиях, как:

– митинги «Россия против террора», «День защитника Отечества», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» с возложением цветов погибшим в боевых действиях воинам-интернационалистам;

– акции: «Мой город — чистый город», «Георгиевская ленточка»;

– классные часы с участием ветеранов: «Дарите людям доброту», «Память жива», «Этих дней не смолкнет слава», «Герои Победы»; «Суровые годы Ленинграда». Ветеран-наставник Е. Л. Лещинский проводит внеклассное мероприятие «Война глазами детей» с участием ветеранов боевых действий.

Для обеспечения гражданского воспитания студентов организуются классные часы, посвященные Дню России. Ветераны колледжа совместно с преподавателями истории и обществознания традиционно в июне устраивают викторину «Магнитка — Магнитострой — Магнитогорск», посвященную дню рождения города. Совместно с преподавателем физвоспитания проводится внеклассное мероприятие «Призывник», посвященное Дню защитника Отечества.

Ветераны колледжа ежегодно участвуют в торжественной линейке, посвященной Дню знаний, мероприятиях, посвященных Дню учителя, дню рождения колледжа, посвящении первокурсников в студенты. Совместно с кураторами и социальными педагогами проводят классные часы, посвященные Дню профтехобразования, что способствует профессиональному воспитанию студентов.

Ветераны колледжа принимают участие в проведении круглых столов по вопросам развития социального партнерства. В соответствии с планом Совета наставников и планом проведения профессиональных декад ветераны участвуют в проведении классных часов: «Кем быть? Каким быть?», «Выбирая профессию, выбираешь судьбу». Председатель Совета ветеранов В. А. Плаксина проводит профориентационное мероприятие со школьниками города по профессии «Оператор связи». Ветераном колледжа В. М. Гайсиной были проведены для школьников города профессиональные пробы по профессии «электромонтер охранно-пожарной сигнализации».

Забывая о духовно-нравственном воспитании студентов, ветераны колледжа принимают участие в диспуте «Жизненные ценности молодежи в современном обществе»; классном часе «Любитель стихов и стихий», посвященном дню рождения В. П. Омельченко; открытом уро-

ке, посвященном Дню славянской письменности и культуры.

Музей трудовой славы ГБОУ ПОО МТК является научно-исследовательским и культурно-просветительским структурным подразделением профессиональной образовательной организации, призванным собирать, хранить, изучать и экспонировать памятники ее материальной и духовной культуры, вести пропаганду лучших традиций учебного заведения среди студентов и педагогического персонала, населения города и области, содействовать подготовке высококвалифицированных кадров, воспитанию достойных граждан России, повышению престижа учебного заведения.

Среди наиболее значимых форм работы музея особое место занимают классные часы по истории выбранной профессии или специальности. В соответствии с планом работы музея проводятся экспозиционные выставки, классные часы, направленные на патриотическое воспитание, профессиональное и духовное становление и развитие личности с использованием материалов, посвященных истории возникновения и развития ГБОУ ПОО МТК и профессиональных образовательных организаций, присоединенных к колледжу в процессе реорганизации: ПЛ № 17, Магнитогорского вечернего техникума легкой промышленности, ПУ № 66, ПУ № 121, ПУ № 53, ПУ № 47.

В связи с организацией празднования юбилея колледжа была подготовлена экспозиционная выставка по профессии «фотограф». С этой целью руководителем музея проведено интервьюирование ветерана колледжа, бывшего старшего мастера Н. И. Любиной. Благодаря ветеранам колледжа собраны музейные экспонаты: фотоаппараты и фотооборудование.

Ветераны колледжа ведут активную работу по наставничеству со студентами и начинающими трудовую деятельность педагогическими работниками. В рамках этой работы ветераны принимают участие в подготовке студентов и молодых педагогов к различным конкурсам:

– региональному отборочному этапу Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»;

– региональному чемпионату «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенциям: «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Парикмахерское искусство», «Технология моды»;

– областным конкурсам «Мастер года» и «Профессиональный дебют».

На базе колледжа организуются ежемесячные тематические встречи клуба «Золотой возраст». Это дает возможность общения, обмена мнениями и опытом ветеранов педагогического труда и нынешних наставников молодых рабочих, сохранения традиций системы трудовых резервов. В этом клубе можно встретить людей с похожими интересами и жизненными целями для личного общения. Регулярно устраивая встречи и мероприятия, клуб активно помогает ветеранам, педагогам, студентам находить единомышленников, делиться своими успехами и достижениями, обмениваться опытом. Студенты колледжа с удовольствием участвуют в этих встречах, готовят творческие номера, общаются с гостями клуба. Живое общение с ветеранами труда дарит им массу положительных эмоций, учит быть внимательными и милосердными

к пожилым людям. Для членов клуба проводятся мастер-классы и лекции специалистов различного профиля: поваров, парикмахеров, стилистов, медицинских работников и инструкторов по физической культуре по темам: «Праздник урожая», «О тех, кто из профтех», «Литературная гостиная», «Новый год — рождение мечты», «Долго жить — со спортом дружить», «Время героев», «Женщина, весна и красота», «Встреча Светлой Пасхи», «Красота твоя сокрыта в дивных нежных волосах», «Встреча поколений».

Передача студентам и молодым педагогам профессионального и жизненного опыта, использование высоконравственного потенциала ветеранов войны и труда позволяют закрепить лучшие традиции, накопленные и сложившиеся в колледже на протяжении всей его истории.

Материал подготовили:

О. А. Пундикова, директор ГБОУ ПОО
«Магнитогорский технологический колледж
им. В. П. Омельченко»

О. В. Лихонина, заместитель директора по УМР
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический
колледж им. В. П. Омельченко»,
кандидат культурологии

Н. В. Курлянова, методист ГБОУ ПОО
«Магнитогорский технологический колледж
им. В. П. Омельченко»

75-летию Победы в Великой Отечественной войне посвящается

Сведения для цитирования: Кусков, С. А. Госпитали в уральских школах в период Великой Отечественной войны / С. А. Кусков // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 3 (27). — С. 146–153.

УДК 94(47)
ББК 63.3(235.55)62

ГОСПИТАЛИ В УРАЛЬСКИХ ШКОЛАХ В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

С. А. Кусков

В статье исследуется вопрос приспособления школьных зданий для нужд госпиталей в период Великой Отечественной войны. Автор подробно, с опорой на архивные документы, реконструирует этот процесс на Урале. В статье раскрыты все сложности передачи и приспособления школьных зданий под госпитали. Материал и выводы статьи могут быть полезны в современной педагогической практике.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, культурное строительство, эвакуационные госпитали, школьные здания.

В год 75-летия Победы в Великой Отечественной войне исследователи обращаются к недостаточно изученным вопросам истории войны. История Челябинска, Челябинской области и Урала в целом в период Великой Отечественной войны исследована достаточно подробно [1–7]. Однако одна из весьма важных тем остается изученной не в полной мере [8]. Это история уральских госпиталей. Мы в своих исследованиях уделили этой проблеме большое внимание [9–12]. Представляется весьма интересным изложить в отдельной статье историю использования школьных зданий для размещения госпиталей в экстремальных условиях военного времени. Проблема актуализируется и современной эпидемиологической ситуацией в стране. По нашему убеждению, представленный в статье материал будет интересен преподавателям истории и иных общественных дисциплин для использования в учебных

курсах и во внеучебной воспитательной работе с обучающимися.

Война — социально-политическое противоборство государств, народов, социальных, национальных либо религиозных групп, основное содержание которого составляет широкое применение вооруженных сил, является древним и многоплановым социальным явлением [13]. По мере развития боевой техники возрастают как сила огневого воздействия в зоне соприкосновения противоборствующих сторон, так и военные тяготы в тылу, что делает все более актуальной задачу сохранения жизни и здоровья пострадавших. Уже в XIX веке совершенствование транспортных средств и медицинской техники сделали возможной массовую санитарную эвакуацию больных и раненых воинов в глубокий тыл [14; 15].

В вооруженных конфликтах первой половины XX в. (Русско-японская война, Первая мировая

война, Гражданская война, вооруженные конфликты на озере Хасан и реке Халхин-Гол, Советско-финская война, Великая Отечественная война, Советско-японская война) основным типом военно-медицинских учреждений оказались эвакуогоспитали. Эвакуационный госпиталь — стационарное военно-медицинское учреждение, развертываемое в тылу на время боевых действий [16]. В современных условиях встает вопрос о применимости опыта развертывания эвакуогоспиталей для ликвидации последствий техногенных и природных катастроф.

Россия — северная страна с холодной зимой и преобладающим резко-континентальным климатом, поэтому базовой характеристикой эвакуогоспиталей являлось наличие отапливаемого помещения, позволяющего изолировать ослабленный организм больного от природных факторов и сократить эпидемические риски. В начале XX в., как и в более ранние времена, фактор надлежащего медицинского ухода оказывался не менее важным, чем крайне ограниченные лечебные средства. В этих условиях дворцы знати, каменные здания государственных и общественных учреждений и школ вблизи железнодорожных станций и портов оказались нужны для развертывания эвакуогоспиталей. Социальная инфраструктура городов традиционно использовалась военным ведомством для размещения запасных частей и постоянной повинности. Для этих целей военному ведомству часто передавали здания школ и других учебных заведений. Наличие образовательных учреждений также обеспечивало необходимую гуманистическую среду, которая облегчала формирование госпитальных коллективов, а также культурное, бытовое обслуживание и социальную реабилитацию раненых воинов [17]. Уникальная ситуация возникла на Урале в завершающий период Гражданской войны, когда сеть военно-медицинских учреждений и школьные работники были мобилизованы на преодоление последствий пандемии тифа [18].

В 1920-х — начале 1930-х гг. в ожидании грядущей войны военно-мобилизационные органы под госпитали планировали главным образом здания дореволюционной постройки. Важным критерием в те годы являлся прежний опыт размещения госпиталей. Например, в Челябинске главной госпитальной базой должен был стать Переселенческий пункт [19]. Культурная революция в послереволюционной России предполагала быстрое развитие сети школ, поэтому их часто располагали в непригодных помещениях, а новые школьные здания в сельской

местности и городах в мобилизационных планах госпиталей не учитывались [9; 20].

В 1935 г. ситуация кардинальным образом изменилась. Совместная позиция Генерального штаба, Санитарного управления Красной армии и Наркомата здравоохранения СССР, поддержанная руководством страны, предполагала целесообразным строительство новых школ с возможностью их быстрого приспособления под госпиталь. В годы Великой Отечественной войны в глубоком тылу эвакуогоспитали чаще всего размещали в зданиях городских и поселковых школ, построенных в 1936–1941 гг. по типовым проектам, согласованным с Санитарным управлением. На Урале эвакуогоспиталю также часто передавали курорты и здания больниц.

При ныне наблюдаемых эпидемических рисках вопрос о целесообразности и социальных последствиях изъятия общественных зданий переходит в практическую плоскость, а не только позволяет лучше понимать историю архитектуры, образования, военной медицины. Отмечу также, что помощь школ госпиталю не исчерпывалась передачей зданий и переводом сотрудников. Велика роль школьных коллективов в культурном обслуживании военных госпиталей [16].

Итак, рассмотрим опыт использования школьных зданий для нужд военной медицины. Для этого целесообразно выделить следующие сюжеты: участие Военно-санитарного управления Красной Армии в проектировании школ, учет зданий и мобилизационных запасов в военно-мобилизационном планировании, передача помещений и их переоборудование под госпитали с началом войны, формирование госпитальных коллективов и эксплуатация зданий, расформирование госпиталей и возвращение их в гражданскую сеть.

Исследователи считают, что в послереволюционное время активное школьное строительство началось после выхода трех постановлений: ЦК ВКП(б) — о начальной и средней школе (от 5 сентября 1931 г.), об учебных программах и режиме в начальной и средней школе (от 25 августа 1932 г.) и совместного СНК СССР и ЦК ВКП(б) — о структуре начальной и средней школы. А в 1935 г. «для ограничения творческого поиска архитекторов при проектировании школ» СНК СССР и ЦК ВКП(б) установили запрет строить нетиповые школы. По мнению исследователей, разработанные в 1930-е гг. проекты школьных зданий отвечали в основном главным педагогическим, санитарно-гигиеническим, архитектурно-строительным требованиям. Построенные по ним школы оправдали

себя в практической эксплуатации и продолжают служить в сфере среднего образования и по настоящее время. [20; 21]. Не беремся судить о положительном влиянии на функционал школ дополнительных условий проектирования типовых проектов городских школ, а также о наличии у руководства страны целей по ограничению творческого поиска архитекторов. Документы о процессе принятия решения о типовых проектах и первоначальных предложениях военного ведомства пока не найдены и не введены в научный оборот. Не раскрыт этот вопрос и в статьях, посвященных отдельным школьным зданиям, отданным под госпитали [12; 22].

Тем не менее об особенностях зданий типовых школ, спроектированных по настоянию военных врачей, можно судить на основании инструкций военно-санитарного управления Красной Армии. В своем циркуляре от 25 июля 1941 г. «К вопросу о развертывании госпиталей» начальник медицинского сектора военного отдела Наркомздрава РСФСР указывал, что первый этаж предназначался для приемного покоя и подсобных служб. На втором этаже планировали стационарные отделения и лечебные кабинеты. Палаты с ранеными в тыловых эвакогоспиталях размещались на втором этаже и выше [23].

Планировка эвакогоспиталей в школьных помещениях не изменилась и по итогам Великой Отечественной войны. В Златоустовском городском архиве удалось найти план размещения терапевтического эвакогоспиталя на 300 коек в четырехэтажном здании школы № 10, датированный маем 1953 года. На первом этаже: вестибюль, приемная, санпропускник со смотровой и одеваальной (3 ванны и 6 душевых), бельевая комната, канцелярия, аптека, санузел (7 унитазов, 3 писсуара, 2 умывальника), кабинеты начальника госпиталя и его заместителей, вещевая, комната сторожа. Второй этаж: кухня, санузел, изоляторы, рентгеновский кабинет, лаборатория, операционная и реанимационная палата. На третьем этаже: 6 палат, 3 санузла, манипуляционная комната и три кабинета физиотерапии, одна комната для медперсонала. Четвертый этаж: 4 палаты, 3 санузла, кабинет начальника отделения, комната медперсонала, перевязочная, столовая, бельевая комната [24].

В 2000-х годах оказались рассекречены решения правительства, а также местных городских и областных исполкомов об учете, подготовке зданий школ и других учебных заведений для развертывания в них эвакогоспиталей в случае войны. На основании постановления Совета народных комиссаров СССР «О порядке отвода,

приспособления и оборудования помещения для формирования на военное время госпиталей по линии Наркомата обороны, Наркомздрава РСФСР и СОКК и КП» от 4 апреля 1935 г. регламентирован процесс отвода и приспособления помещений под госпитали [25]. Прикрепление зданий к госпиталям на случай войны являлось составной частью секретной военно-мобилизационной работы районных и городских исполкомов [26]. При областных и городских отделах народного образования действовали «спецсекторы», ведавшие вопросами обеспечения секретности и военно-мобилизационной работы. К сожалению, эти документы в оборот не введены, и мы можем лишь догадываться, какие еще мероприятия, кроме подготовки госпиталей, проводили эти службы в ведомстве народного образования [27].

В предвоенный период весной каждого года руководство местных городских и районных исполкомов формировало комиссии по проверке состояния мобилизационной готовности помещений, отведенных под госпитали. Показательно, что в состав комиссии входили представители отдела народного образования. Члены комиссии знакомились с мобилизационными планами и другой документацией (например, на каждый госпиталь заводился паспорт, в котором учитывались особенности отведенных помещений), проводились осмотры зданий школ. Примечательное явление предвоенной поры — регулярные учения системы оповещения и мобилизационной готовности. Проводились также и учения по развертыванию эвакогоспиталей [28].

На территории европейской части СССР, а также на Урале огромное влияние в накоплении опыта использования школьных помещений под госпитали оказала Советско-финская война. В Челябинском и Свердловском госпитальных гарнизонах в 1940 г. были задействованы главным образом школьные здания, построенные в 1936–1938 годах. По данным А. М. Радича, тогда на территории Уральских областей [Пермская (Молотовская), Оренбургская (Чкаловская), Свердловская, Челябинская, Курганская области, а также Башкирская и Удмуртская АССР)] действовало 560 военно-медицинских учреждений [5]. На Урале в 1941–1945 годах школы оказались основным типом помещений эвакогоспиталей. В Молотовской области было развернуто 132 госпиталя на 47 100 коек, по неполным данным, 76 из них разместились в школах, а 13 — в других учебных заведениях [29]. Три четверти эвакогоспиталей Свердловского эвакопункта

в годы войны занимали помещения учебных заведений, каждый десятый находился в больнице [10]. Аналогичное положение сложилось в Башкирии и Челябинской области [30]. В городе Златоусте Челябинской области восемь из девяти госпиталей размещались в зданиях учебных заведений, в том числе шесть — в школах [31]. Здания школ в условиях социальной катастрофы 1941 г. также использовались для размещения учреждений и вселения людей. Например, в Уфе пять школ, формально переданных Наркомздраву Башкирской АССР, были заселены эвакуированными гражданами [32].

Руководители местных отделов образования были обязаны в кратчайший срок складировать школьное имущество и сдать по акту освобожденное здание и запас дров. Обслуживающий технический персонал (дворники, уборщицы, истопники, подсобные рабочие) переводился в штат эвакогоспиталя. Из-за нехватки жилья в предвоенный период имелись случаи заселения учителей и технического персонала в школьных зданиях. Их выселили в процессе эксплуатации зданий эвакогоспиталей.

Сокращение материально-технической базы тяжело отразилось на высшей и средней школе. С начала войны до 1 ноября 1941 г. для военных нужд на территории РСФСР было занято около трех тысяч школ [33]. К 1943 г. количество школьников на Урале сократилось на 30,8 % от уровня 1940 г. [4]. Тем не менее уплотнение оставшихся школ и приема эвакуированных детей стали причиной перехода на учебу в три-четыре смены [3]. В июне–сентябре 1941 г. передача школьных зданий облегчилась из-за отсутствия учеников, которые находились на каникулах, а потом были отправлены на уборочные работы.

После освобождения помещений школ дальнейшая работа по подготовке госпиталя выполнялась под руководством местных и районных исполкомов. Побелка, монтаж горячего водоснабжения, оборудование кухни и санпропускников (по плану на этот этап выделялось 10–14 дней) оказались проведены местными отделами коммунального хозяйства. Необходимые материалы и оборудование получали из мобзапаса или изымали из учреждений, у граждан. Осенью 1941 г. для оборудования санпропускников госпиталей из квартир города Челябинска были демонтированы ванны [6]. Часто руководство эвакогоспиталей жаловалось на запущенность зданий школ, которые требовали дополнительного ремонта (систем водоснабжения и канализации, крыш, остекления, утепления помещений) [34]. Согласно сметам стоимость

переоборудования типовой школы под госпиталь составляла 38–39 тысяч рублей, но фактически для исправления вскрывшихся недостатков требовалось в полтора-два раза больше средств [35].

Если приспособление помещений госпиталей относилось к компетенции властей районного и городского уровня, то для формирования госпитальных коллективов требовались совместные усилия областных отделов здравоохранения и военных комиссариатов, которые мобилизовали медперсонал и назначали руководство эвакогоспиталей, передавали лекарства и лечебное оборудование. Дальнейшая деятельность эвакогоспиталей обеспечивалась собственно госпитальными коллективами и областными отделами эвакогоспиталей.

Существенной проблемой являлся износ и поломки труб водопровода и водоотведения, бойлеров, систем отопления. Во многих населенных пунктах полностью или частично отсутствовала централизованная система водоснабжения и канализации, что усложняло эксплуатацию госпитальных помещений. Особой операцией являлись ежегодные ремонты помещений. Ремонт крыши, остекление, покраска и побелка внутри в большинстве случаев проводились хозяйственным способом с привлечением работников госпиталей и шиферных предприятий. Отопление эвакогоспиталей в осенне-зимний период осуществлялось с напряжением. Если при передаче школ госпиталям передавались и запасы топлива, то впоследствии работники и раненые самостоятельно заготавливали топливо. Из-за распутицы, метелей замедлялся подвоз дров и торфа. В документах зафиксированы случаи размораживания труб и батарей из-за недостаточного отопления помещений. Слабым звеном в системе бесперебойного обеспечения топливом являлся транспорт, особенно в степной зоне.

Во 1943–1945 гг. фронт уходил все дальше на запад. Сеть эвакогоспиталей в этот период постепенно сокращалась, а в апреле 1946 г. окончательно ликвидирована [36]. Тем не менее процесс свертывания госпиталей проходил на Урале с разной скоростью: быстрее всего — в Курганской области, а наиболее замедленно — в Свердловской. Ликвидация эвакогоспиталя не означала автоматического возвращения здания учреждению образования. Слишком много было в те годы организаций, нуждавшихся в жилых и административных помещениях. В послевоенное время (не только в 1950-е гг., но и в последующем) и по возвращении школам

зданий продолжалось поддержание их мобилизационной готовности. Так, по данным Л. Н. Павловой, в 1968 г. по этой причине оказалась невозможна перестройка учебных кабинетов в челябинской школе № 23 [37].

Использование школьных зданий эвакуогоспиталями в годы войны облегчалось ограниченностью используемых лечебных средств и оборудования. Развитие медицинской техники и материально-технической базы средних учебных и лечебных заведений значительно затрудняет их перевод и повторное оборудование на новом месте. В зданиях школ не предусматривался монтаж современного крупногабаритного медицинского оборудования. В 1930-е и 1940-е гг. все было предусмотрено, чтобы у властей районного и городского уровня хватало материальных и организационных ресурсов для размещения госпиталя на базе школы. Следует учитывать специфичность опыта военной

медицины, полученного в годы Великой Отечественной войны: массовый военный травматизм предполагал жесткую унификацию лечебных мероприятий и усредненный стандарт медицинской помощи.

Однако этими недостатками, вероятно, придется пренебречь в случае массового эпидемического заражения населения в осенне-зимний период или ликвидации последствий тяжелых техногенных и социогенных катастроф. В первом случае школы могут оказаться полезны в качестве карантинных и размещения больниц и амбулаторий неинфекционного профиля. Тогда несомненными достоинствами школьных зданий могут стать их изолированность от плотной городской среды, наличие разработанных инструкций и медицинской документации по перепрофилированию помещений, соответствие зданий нормам и правилам строительной и противопожарной безопасности.

Библиографический список

1. Челябинск. История моего города : книга для чтения / под ред. В. С. Боже, Г. С. Шкробня. — 2-е изд. — Челябинск : Абрис, 2006. — 320 с. : ил.
2. Челябинская область. Энциклопедия. Т. 7. X–Я. Приложения / ред. А. В. Афонин [и др.]. — Челябинск : Каменный пояс, 2008. — 816 с.
3. Павленко, В. Д. Всеобуч Южного Урала в годы Великой Отечественной войны / В. Д. Павленко // Музейный вестник. — Челябинск : ЧГПУ, 2015. — Вып. 38. — С. 106–111.
4. Сперанский, А. В. Духовный потенциал Урала как фактор Великой Победы / А. В. Сперанский // Вклад регионов Урала и стран Центральной Азии в победу в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов : сб. науч. ст. — Челябинск : Изд. центр ЮУрГУ, 2020. — С. 368–379.
5. Урал ковал победу. Сборник-справочник. — Челябинск : Южно-Уральское книжное изд-во, 1993. — 384 с.
6. Тогда была война... 1941–1945 : сб. документов и материалов / Гос. ком. по делам архивов Челяб. обл. ; Объед. гос. архив Челяб. обл. — Челябинск : Книга, 2005. — 224 с.
7. Хрестоматия по истории Урала. XX век : учеб. пособие. — Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та : Изд-во Дома учителя, 1998. — 576 с.
8. Дружинина, Э. Б. Военные госпитали в период Великой Отечественной войны / Э. Б. Дружинина // Челябинская область. Энциклопедия. Т. 1. А–Г. — Челябинск : Каменный пояс, 2003. — С. 694–696.
9. Кусков, С. А. Военно-мобилизационная работа местных Советов Челябинской области в 1928–1941 годах по документам, хранящимся в ОГАЧО / С. А. Кусков // Материалы Четвертой региональной музейной конференции «Гороховские чтения». — Челябинск : Челябинский государственный краеведческий музей, 2013. — С. 264–269.
10. Кусков, С. А. «История-отчет о работе МЭП № 91 за годы Великой Отечественной войны» как источник сведений о дислокации эвакуогоспиталей Свердловской области / С. А. Кусков // Материалы межрегион. науч.-практ. конференции «История Свердловской области в архивных документах». — Екатеринбург, 2014. — С. 106–124.
11. Кусков, С. А. Кунгур — 1940 (история одного госпиталя) / С. А. Кусков // Архивы Урала. — 2019. — № 23. — С. 364–368.
12. Кусков, С. А. Эвакуационные госпитали на территории Свердловской области в период Советско-финской войны / С. А. Кусков // Архивы Урала. — 2017. — № 21. — С. 349–361.
13. Черныш, А. Я. Война / А. Я. Черныш, А. И. Суровцев // Большая Российская Энциклопедия. — URL: https://bigenc.ru/military_science/text/1925275 (дата обращения: 04.05.2020).
14. Военно-полевая хирургия : учеб. / под ред. Е. К. Гуманенко. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. — 768 с. — ISBN 978-5-9704-2701-9.

15. Гюббенет, Х. Я. Очерк медицинской и госпитальной части русских войск в Крыму в 1854–1856 годах / Х. Я. Гюббенет. — Москва : Принципиум, 2016. — 304 с. — ISBN 978-5-90655-721-6.
16. Советская военная энциклопедия. — Москва : Воениздат, 1980. — Т. 8. — С. 557.
17. Колчинский, Э. И. Мобилизация и реорганизация российской науки и образования в годы Первой мировой войны / Э. И. Колчинский. — Санкт-Петербург : Нестор-История, 2018. — 672 с. — ISBN 978-5-4469-1515-6
18. Объединенный государственный архив Челябинской области. — Ф. Р-363. — Оп. 1. — Д. 28. — Л. 120.
19. Объединенный государственный архив Челябинской области. — Ф. Р-220. — Оп. 11. — Д. 5. — Л. 23.
20. Загребин, С. С. Культурное строительство Челябинской области в довоенные пятилетки / С. С. Загребин. — Челябинск, 1989. — 94 с.
21. Шпаков, И. В. Школьное строительство по типовым проектам неполных средних школ в Курске в 1936–1940 гг. / И. В. Шпаков // Историческое краеведение: информационные ресурсы исследований : сб. материалов науч.-практ. конференции (Курск, 4–5 марта 2019 г.; отв. ред. И. В. Шпаков. — Курск, 2019. — С. 66–72.
22. Горбунова, З. И. Школы-эвакогоспитали Свердловска в период Великой Отечественной войны: на примере школы № 37 / З. И. Горбунова // Великий подвиг народа по защите Отечества: вехи истории: сб. науч. ст. ; Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 2020. Часть 1. — 356 с.
23. Национальный архив Республики Башкортостан. — Ф. Р-444. — Оп. 1. — Д. 490. — Л. 3–9.
24. Архив города Златоуст. — Ф. Р-35. — Оп. 1. — Д. 593. — Л. 3–6.
25. Государственный архив Российской Федерации. — Ф. Р-1235. — Оп. 141. — Д. 1657. — Л. 1–4.
26. Объединенный государственный архив Челябинской области. — Ф. Р-220. — Оп. 11. — Д. 13. — Л. 4.
27. Объединенный государственный архив Челябинской области. — Ф. Р-220. — Оп. 11. — Д. 5. — Л. 1, 70.
28. Центр документации общественных организаций Свердловской области. — Ф. 4. — Оп. 31. — Д. 4. — Л. 36, 41.
29. Центральный архив Министерства обороны РФ, Филиал военно-медицинских документов в г. Санкт-Петербурге. — Ф. 262. — Оп. 4499. — Д. 2. — Л. 20–25.
30. Башкирия в годы Великой Отечественной войны : сб. документов и материалов. — Уфа : Китап, 1995. — 542 с.
31. Шубина, И. Госпитали Златоуста / И. Шубина // Златоуст — фронту ; сост. А. В. Козлов, Ф. Н. Яблонский. — 2-е изд., испр. и доп. — Златоуст : ФотоМир, 2010. — С. 224–232.
32. Национальный архив Республики Башкортостан. — Ф. Р-933. — Оп. 1. — Д. 2956. — Л. 457.
33. Анисков, В. Т. Крестьянство против фашизма. 1941–1945. История и психология подвига / В. Т. Анисков. — Москва : Памятники исторической мысли, 2003. — 502 с. — ISBN 5-88451-139-6.
34. Национальный архив Республики Башкортостан. — Ф. Р-444. — Оп. 5. — Д. 8. — Л. 31.
35. Объединенный государственный архив Челябинской области. — Ф. Р-220. — Оп. 11. — Д. 39. — Л. 244.
36. Центральный архив Министерства обороны РФ, Филиал военно-медицинских документов в г. Санкт-Петербурге. — Ф. 283/307. — Оп. 4549. — Д. 4. — Л. 52.
37. Павлова, Н. Л. Из истории школы № 23 (1941–1945) / Н. Л. Павлова // Исторические чтения : материалы науч.-практ. конференции «Неизвестная война: малоизученные страницы Великой Отечественной». — Челябинск : ЦИКНЧ, 2005. — С. 124–126.

For citation: Kuskov, S. A. Hospitals in Ural schools during the great patriotic war / S. A. Kuskov // Innovative development of vocational education. — 2020. — № 3 (27). — P. 146–153.

HOSPITALS IN URAL SCHOOLS DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR

S. A. Kuskov

The article examines the issue of adapting school buildings for the needs of hospitals during the Great Patriotic War. The author reconstructs this process in the Urals in detail, relying on archival documents. The article reveals all the difficulties of transferring and adapting school buildings for hospitals. The material and conclusions of the article can be useful in modern pedagogical practice.

Key words: the Great Patriotic War, cultural construction, evacuation hospitals, school buildings.

References

1. Bozhe V. S., Shkreben' G. S. (ed.) *Cheljabinsk. Istorija moego goroda : kniga dlja chtenija* [Chelyabinsk. The history of my city: a book for reading]. Chelyabinsk, Abris, 2006, 320 p. (In Russian)
2. Afonin A. V. (ed.) *Cheljabinskaja oblast'. Jenciklopedija. T. 7. H-Ja. Prilozhenija* [Chelyabinsk region. Encyclopedia. Vol. 7. X–I. Applications]. Chelyabinsk, Kamennyj pojas, 2008, 816 p. (In Russian)
3. Pavlenko V. D. Vseobuch Juzhnogo Urala v gody Velikoj Otechestvennoj vojny [General education of the Southern Urals during the Great Patriotic War], *Muzejnyj vestnik [Museum Bulletin]*, 2015, Issue. 38, pp. 106–111. (In Russian)
4. Speransky A. V. Duhovnyj potencial Urala kak faktor Velikoj Pobedy [Spiritual potential of the Urals as a factor of the Great Victory], *Sbornik nauchnyh statej "Vklad regionov Urala i stran Central'noj Azii v pobedu v Velikoj Otechestvennoj vojne 1941–1945 godov" [Digest "The contribution of the regions of the Urals and the countries of Central Asia to the victory in the Great Patriotic War of 1941–1945"]*. Chelyabinsk, Center SUSU, 2020, pp. 368–379. (In Russian)
5. *Ural koval pobedu. Sbornik-spravochnik* [The Urals forged victory. Digest — reference book], Chelyabinsk, South Ural Book Publishing House, 1993, 384 p. (In Russian)
6. *Sbornik dokumentov i materialov "Togda byla vojna... 1941–1945" [Digest "Then there was the war ... 1941–1945"]*, Chelyabinsk, Kniga, 2005, 224 p. (In Russian)
7. *Hrestomatija po istorii Urala. XX vek: uchebnoe posobie* [Reader on the history of the Urals. XX century: study guide]. Ekaterinburg, Publishing house of the Ural University: Publishing house of the Teacher's House, 1998, 576 p. (In Russian)
8. Druzhinina E. B. *Voennye gosпитали v period Velikoj Otechestvennoj vojny. Cheljabinskaja oblast'. Jenciklopedija. T. 1. A–G.* [Military hospitals during the Great Patriotic War Chelyabinsk region. Encyclopedia. Vol. 1. A–G]. Chelyabinsk: Kamennyj pojas, 2003, pp. 694–696. (In Russian)
9. Kuskov S. A. *Voенно-mobilizacionnaja rabota mestnyh Sovetov Cheljabinskoj oblasti v 1928–1941 godah po dokumentam, hranjashhimsja v OGACHO* [Military mobilization work of local councils of the Chelyabinsk region in 1928–1941 according to documents stored in the OGACHO], *Materialy четвртој regional'noj muzejnoj konferencii «Gorokhovskie chtenija»* [Materials of the fourth regional museum conference "Gorokhov readings"]. Chelyabinsk, Cheljabinskij gosudarstvennyj kraevedcheskij muzej, 2013, pp. 264–269. (In Russian)
10. Kuskov S. A. «Istorija-otchet o rabote MJeP № 91 za gody Velikoj Otechestvennoj vojny» kak istochnik svedenij o dislokacii jevakogospitalej Sverdlovskoj oblasti ["History-report on the work of the Ministry of Economic Development No. 91 during the Great Patriotic War" as a source of information about the location of evacuation hospitals in the Sverdlovsk region], *Materialy mezhtregional'noj nauchno-prakticheskoj konferencii «Istorija Sverdlovskoj oblasti v arhivnyh dokumentah»* [Materials of the interregional scientific-practical conference "History of the Sverdlovsk region in archival documents"]. Yekaterinburg, 2014, pp. 106–124. (In Russian)
11. Kuskov S. A. Kungur — 1940 (istorija odnogo gosпиталja) [Kungur — 1940 (the history of one hospital)], *Arhivy Urala [Archives of the Urals]*, 2019, No. 23, pp. 364–368. (In Russian)
12. Kuskov S. A. Jevakuacionnye gosпитали na territorii Sverdlovskoj oblasti v period Sovetsko-finskoj vojny [Evacuation hospitals in the Sverdlovsk region during the Soviet-Finnish war], *Arhivy Urala [Archives of the Urals]*, 2017, No. 21, pp. 349–361. (In Russian)
13. Chernysh A. Ya., Surovtsev A. I. *Vojna. Bol'shaja Rossijskaja Jenciklopedija* [War. Great Russian Encyclopedia], available at: https://bigenc.ru/military_science/text/1925275 (accessed: 04.05.2020). (In Russian)
14. Gumanenko E. K. (ed.) *Voенно-polevaja hirurgija: uchebник* [Military field surgery: textbook]. Moscow, GEOTAR-Media, 2013, 768 p., ISBN 978-5-9704-2701-9. (In Russian)
15. Gubbenet H. Ya. *Oчерк medicinskoj i gosпитал'noj chasti russkih vojsk v Krymu v 1854–1856 godah* [Essay on the medical and hospital units of the Russian troops in the Crimea in 1854–1856]. Moscow, Principium, 2016, 304 p., ISBN 978-5-90655-721-6. (In Russian)
16. *Sovetskaja voennaja jenciklopedija* [Soviet military encyclopedia]. Moscow, Military Publishing, 1980, Vol. 8, 557 p. (In Russian)
17. Kolchinsky E. I. *Mobilizacija i reorganizacija rossijskoj nauki i obrazovanija v gody Pervoj mirovoj vojny* [Mobilization and reorganization of Russian science and education during the First World War]. St. Petersburg, Nestor-History, 2018, 672 p., ISBN 978-5-4469-1515-6 (In Russian)
18. *Ob#edinennyj gosudarstvennyj arhiv Cheljabinskoj oblasti* [United State Archives of the Chelyabinsk Region], F. R-363, Op. 1, D. 28, L. 120. (In Russian)
19. *Ob#edinennyj gosudarstvennyj arhiv Cheljabinskoj oblasti* [United State Archives of the Chelyabinsk Region], F. R-220, Op. 11, D. 5, L. 23. (In Russian)

20. Zagrebin S. S. *Kul'turnoe stroitel'stvo Cheljabinskoy oblasti v dovoennye pjatiletki* [Cultural construction of the Chelyabinsk region in the pre-war five-year plans]. Chelyabinsk, 1989, 94 p. (In Russian)

21. Shpakov I. V. *Shkol'noe stroitel'stvo po tipovym proektam nepolnyh srednih shkol v Kurske v 1936–1940 gg.* [School construction according to standard designs of incomplete secondary schools in Kursk in 1936-1940.], *Sbornik materialov nauchno-prakticheskoy konferencii "Istoricheskoe kraevedenie: informacionnye resursy issledovanij" (Kursk, 4–5 marta 2019)* [Digest of materials of the scientific and practical conference "Historical study of local lore: information resources of research" (Kursk, March 4-5, 2019)], Kursk, 2019, pp. 66–72. (In Russian)

22. Gorbunova Z. I. *Shkoly-jevakogospitali Sverdlovskaja v period Velikoj Otechestvennoj vojny: na primere shkoly № 37* [Sverdlovsk evacuation schools during the Great Patriotic War: the example of school № 37], *Sbornik nauchnyh statej "Velikij podvig naroda po zashhite Otechestva: vehi istorii"* [Digest of scientific articles "Great feat of the people to defend the Fatherland: milestones in history, Part 1], Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, 2020, 356 p. (In Russian)

23. *Nacional'nyj arhiv Respubliki Bashkortostan* [National Archives of the Republic of Bashkortostan], F. R-444, Op. 1, D. 490, L. 3–9. (In Russian)

24. *Arhiv goroda Zlatoust* [Archive of the city of Zlatoust], F. P-35, Op. 1, D. 593, L. 3–6. (In Russian)

25. *Gosudarstvennyj arhiv Rossijskoj Federacii* [State Archives of the Russian Federation], F. R-1235, Op. 141, D. 1657, L. 1–4. (In Russian)

26. *Ob#edinennyj gosudarstvennyj arhiv Cheljabinskoy oblasti* [United State Archives of the Chelyabinsk Region], F. R-220, Op. 11.D, 13.L. 4. (In Russian)

27. *Ob#edinennyj gosudarstvennyj arhiv Cheljabinskoy oblasti* [United State Archives of the Chelyabinsk Region], F. R-220, Op. 11, D. 5. L. 1, 70. (In Russian)

28. *Centr dokumentacii obshhestvennyh organizacij Sverdlovskoj oblasti* [Center for documentation of public organizations of the Sverdlovsk region], F. 4, Op. 31, D. 4, L. 36, 41. (In Russian)

29. *Central'nyj arhiv Ministerstva oborony RF, Filial voenno-medicinskih dokumentov v g. Sankt-Peterburge* [Central archive of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Branch of military medical documents in St. Petersburg], F. 262, Op. 4499, D. 2, L. 20–25. (In Russian)

30. *Bashkirija v gody Velikoj Otechestvennoj vojny* [Bashkiria during the Great Patriotic War], *Sbornik dokumentov i materialov* [Digest of documents and materials], Ufa, Kitap, 1995, 542 p. (In Russian)

31. Shubina I. *Gospitali Zlatoustaja* [Hospitals of Zlatoust], *Zlatoust — frontu* [Zlatoust — to the front], ed. A. V. Kozlov, F. N. Jablonskij. Zlatoust, Fotomir, 2010, pp. 224–232. (In Russian)

32. *Nacional'nyj arhiv Respubliki Bashkortostan* [National Archives of the Republic of Bashkortostan], F. R-933, Op. 1, D. 2956, L. 457. (In Russian)

33. Aniskov V. T. *Krest'janstvo protiv fashizma. 1941–1945. Istorija i psihologija podviga* [The peasantry against fascism. 1941–1945. History and psychology of feat]. Moscow, Monuments of historical thought, 2003, 502 p. ISBN 5-88451-139-6. (In Russian)

34. *Nacional'nyj arhiv Respubliki Bashkortostan* [National Archives of the Republic of Bashkortostan], F. R-444, Op. 5, D. 8, L. 31. (In Russian)

35. *Ob#edinennyj gosudarstvennyj arhiv Cheljabinskoy oblasti* [United State Archives of the Chelyabinsk Region], F. R-220, Op. 11, D. 39, L. 244. (In Russian)

36. *Central'nyj arhiv Ministerstva oborony RF, Filial voenno-medicinskih dokumentov v g. Sankt-Peterburge* [Central archive of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Branch of military medical documents in St. Petersburg], F. 283/307, Op. 454, D. 4, L. 52. (In Russian)

37. Pavlova N. L. *Iz istorii shkoly № 23 (1941–1945)* [From the history of school number 23 (1941–1945)] *"Istoricheskie chtenija" Materialy nauchno-prakticheskoy konferencii «Neizvestnaja vojna: maloizuchennye stranicy Velikoj Otechestvennoj»* ["Historical readings" Materials of the scientific-practical conference "Unknown war: little-studied pages of the Great Patriotic War"], Chelyabinsk: TSIKNCH, 2005, pp. 124–126. (In Russian)

Кусков Сергей Александрович, ведущий археолог Объединенного государственного архива Челябинской области, кандидат исторических наук, г. Челябинск, e-mail: kuskov_1981@mail.ru

Kuskov Sergey Aleksandrovich, leading archaeologist of the United State Archives of the Chelyabinsk Region, candidate of historical sciences, Chelyabinsk, e-mail: kuskov_1981@mail.ru

Сведения для цитирования: Самохина, А. В. Города трудовой доблести и их юные герои / А. В. Самохина, М. Н. Горбачева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 3 (27). — С. 154–159.

УДК 94(47)
ББК 63.3(2)62

ГОРОДА ТРУДОВОЙ ДОБЛЕСТИ И ИХ ЮНЫЕ ГЕРОИ

А. В. Самохина, М. Н. Горбачева

В статье рассматривается проблема использования труда несовершеннолетних в годы Великой Отечественной войны на заводах Челябинской области. Обосновывается идея о том, что патриотическое воспитание подрастающего поколения российских граждан невозможно без обращения к историческому опыту, конкретным примерам из прошлого, на которые нужно равняться. Особое внимание уделено характеристике процесса профессиональной подготовки молодых рабочих. В статье анализируется взаимосвязь материально-бытовой стороны жизни подростков и их мотивации к труду. В заключение на основании изучения воспоминаний установлены основные причины трудовой деятельности подростков — это, прежде всего, помощь доблестным воинам Красной армии, чувство долга перед людьми, которые остались в осажденном Ленинграде, скорый разгром врага.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, труженики тыла, города трудовой доблести, патриотическое воспитание, система трудовых резервов, трудовая мобилизация.

В марте 2020 г. в целях увековечения подвигов тружеников тыла во время Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. в Российской Федерации был принят Федеральный закон № 41-ФЗ «О почетном звании Российской Федерации „Город трудовой доблести“», который устанавливает правовые основы присвоения городам Российской Федерации почетного звания Российской Федерации «Город трудовой доблести» [1]. В соответствии с этим законом 2 июля 2020 г. Президент Российской Федерации В. В. Путин подписал указ о присвоении звания «Город трудовой доблести» двадцати городам нашей страны [2], среди которых два южноуральских промышленных гиганта — Челябинск и Магнитогорск. А это значит, что теперь областное правительство и главы этих городов должны возложить на себя обязанности «по сохранению военно-исторического и трудового наследия, а также по патриотическому воспитанию жителей города, прежде всего молодежи» [1].

На наш взгляд, самая верная стратегия по сохранению исторического наследия — это сделать информацию о прошлом, о Великой Отечественной войне как можно более доступной для современного поколения российских граждан. Дело в том, что, по данным многочисленных опросов, которые регулярно проводятся разными представителями средств массовой информации, информационными агентствами,

для современного поколения школьников Великая Отечественная война «ничем не отличается от Второй мировой войны», это «Ленинград и Сталинград», «блицкриг и голод», это, в лучшем случае, сохранившаяся «история семьи» [3]. Хорошо, если обучающиеся вспоминают другие важные даты и сражения, признают справедливость борьбы советского народа. Мы не ставим перед собой цель порицать современных подростков, но и игнорировать тот факт, что для них Великая Отечественная война — это только боевые действия, мы также не можем.

Подобное положение дел, во-первых, связано с тем, что события Великой Отечественной войны уходят в прошлое, с каждым годом все меньше остается с нами ветеранов, тружеников тыла. Вторая причина — это то, что образ войны в сознании современных школьников формируется в основном из тех источников, которые наиболее популярны среди них — школьные уроки истории с очень небольшим количеством часов в программе, отведенных на изучение Великой Отечественной войны, кинофильмы, интернет-источники. Особо выделим такой важный для школьников источник информации, как семейные воспоминания о предках — участниках боевых действий. Ежегодно в современной России проходит акция «Бессмертный полк», главной целью которой и является сохранение в каждой

российской семье памяти о солдатах Великой Отечественной войны.

Необходимо отметить, что из всех перечисленных выше источников школьники лучше всего усваивают информацию, оказывающую на них максимальное эмоциональное воздействие. А это как раз и есть бесчинство немецких захватчиков на оккупированных территориях, ужасы концлагерей, боевой подвиг многонационального советского народа... Но последний, как, впрочем, и сама Великая Победа, были не вопреки, а благодаря совокупности иных факторов. И важное место среди них занимает подвиг тружеников тыла — женщин, стариков и детей, — прилагавших порой нечеловеческие усилия для приближения победного мая 1945 года.

Отдельные вопросы данной темы исследовались такими историками, как Э. С. Котляр [4], Л. Самуэльсон [5], Г. К. Павленко и В. Д. Павленко [6]. В своих работах авторы на основе изучения архивных материалов раскрывают вклад южноуральских воинов и тружеников тыла в победу в Великой Отечественной войне.

В данной статье мы поставили задачу — проанализировать использование детского труда на заводах Челябинской области.

Ошибочным было бы считать привлечение подростков к работе на предприятиях области результатом того, что местные органы власти оказались застигнутыми врасплох начавшейся эвакуацией промышленных объектов и перепрофилированием имеющихся гражданских предприятий на выпуск военной продукции. Еще в октябре 1940 г. в Челябинске было создано областное управление трудовых резервов. И уже к декабрю того же года в ремесленных и железнодорожных училищах, а также в школах фабрично-заводского обучения проходили подготовку 13 445 человек [7]. Всего же за годы войны благодаря системе трудовых резервов южноуральские заводы и фабрики пополнились 88 тысячами молодых рабочих [7]. Несмотря на все трудности, с которыми сталкивались как учащиеся, так и педагогический коллектив (сокращение образовательных программ, замещение теории практикой, нехватка учебников и канцелярии, бытовые трудности для проживающих в общежитиях), данные технические заведения выпускали специалистов, способных к дальнейшему профессиональному росту. Однако с началом боевых действий ситуация с рабочими кадрами усложнилась. К тому же к концу 1941 г. завершилась первая волна эвакуации предприятий. Все это требовало оперативных действий со стороны органов власти. Одним из вариантов

решения назревшей кадровой проблемы была временная мобилизация школьников на заводы. Так, например, в мае 1942 г. за счет учащихся временно расширились кадровые составы капсульно-пиротехнического завода, завода имени Колющенко и некоторых других предприятий, а в декабре того же года на 1,5–2 месяца принял на работу 150 учащихся школ г. Челябинска завод № 701 [8].

В областном архиве Челябинской области хранится Протокол № 91 заседания бюро Челябинского обкома ВЛКСМ от 10 мая 1942 г. «О производственном обучении и техническом образовании молодых рабочих на заводе им. Колющенко» [9]. В пользу типичности ситуации говорит тот факт, что в заключительном пункте этого протокола содержится требование к горкомам и райкомам области: «наметить конкретные мероприятия по улучшению производственно-технического обучения молодых рабочих по каждому предприятию» [9]. Согласно данному протоколу промышленность Южного Урала столкнулась с несколькими проблемами. Прежде всего, в 1942 г. коллективы предприятий массово пополнились молодыми кадрами, не имеющими даже малейшего представления об организации производства. Имеющиеся на заводах школы и кружки не охватывали полностью весь рабочий контингент, подлежащий обучению. Качество учебы в кружках и школах стояло на низком уровне — не все руководители кружков обладали достаточными техническими знаниями, они плохо готовились к занятиям. Не было технических условий для нормальной учебы — отсутствовали наглядная техническая агитация, витрины брака, технические кабинеты, плохо были укомплектованы технические библиотеки. Совершенно игнорировалась такая форма учебы, как стахановские школы [9]. Для решения этих проблем были предложены конкретные мероприятия. Во-первых, необходимо было провести индивидуальные беседы с молодыми рабочими и выбрать для каждого из них наиболее подходящую форму обучения с обязательной последующей сдачей квалификационного экзамена [краткосрочный инструктаж (7–10 дней) у рабочего места для вновь прибывших с целью научить их конкретной операции, а также индивидуальное обучение путем прикрепления молодых рабочих к стахановцам, высококвалифицированным рабочим и специалистам или групповое обучение по программе техникума]. Во-вторых, чтобы сократить количество брака, организовывать стахановские школы [9].

Таким образом, мы обозначили две формы привлечения подростков к труду в промышленности: 1) через систему технических учебных заведений; 2) через трудовую мобилизацию (временную и постоянную) непосредственно на заводы. Однако они не были единственными.

Помимо нехватки рабочих рук государство в этот непростой период столкнулось еще со множеством разнообразных проблем. Например, с детской безнадзорностью и с дефицитом товаров первой необходимости. Чтобы не только снизить остроту данных проблем, но и расширить кадровый резерв потенциальных рабочих, городские и районные комитеты ВЛКСМ обязывались создавать «учебно-производственные мастерские на предприятиях местной промышленности, промкооперации и в школах... Совместно с Горрайоно (Городской районный отдел народного образования — прим. авт.) до 10 июля (1943 г. — прим. авт.) создать бригады из учащихся средних и неполных средних школ, оставшихся в городах на летний период, и направить для работы в мастерские» [10, л. 9]. При этом школьники, работавшие в учебно-производственных мастерских, обеспечивались «хлебными и продовольственными карточками по нормам рабочих соответствующей отрасли промышленности» [10, л. 10]. Важно отметить, что произведенная школьниками продукция (в том числе школьно-письменные принадлежности, керамические изделия, школьная мебель и инвентарь, а также обувь) должна была распределяться между школами, детскими учреждениями для удовлетворения нужд самих учащихся [10]. На подобные учебно-производственные мастерские не должны были распространяться нормы военного времени: детям, не достигшим 12-летнего возраста, была определена продолжительность рабочего времени 4 часа, старше 12 лет — 6 часов [10]. В то же время подростки, на постоянной основе трудившиеся на заводах Челябинской области, с 1942 г. подчинялись режиму военного времени — отмена отпусков и праздничных дней, удлинение рабочего дня, введение трехсменки и сверхурочных работ [11].

Помимо того, что на предприятия области возлагалась ответственность за своевременное удовлетворение нужд фронта, за ними закреплялись и подшефные социально значимые учреждения. Так, например, руководству Кировского завода Народного комиссариата танковой промышленности, а вместе с ним и комитету ВЛКСМ Тракторозаводского района г. Челябинска ставились в вину ужасающие условия жизни

воспитанников заводского интерната — тесный барак, вместо кроватей — топчаны на 2–3 человека, отсутствие контроля за санитарным состоянием помещений, постельного белья и личных вещей (данные на январь 1942 г.) [12]. Чтобы хоть немного разгрузить помещение интерната, было решено трудоустроить на Кировский завод учащихся старших классов. Но из тесного барачного помещения эти ребята переезжали в общежития для молодых рабочих, где условия были ничуть не лучше, что подтверждали данные проверки, проведенной в январе 1943 г. [12]. Вообще бытовая неустроенность молодых рабочих сохранялась на протяжении всего периода Великой Отечественной войны и сильнее всего сказывалась на тех, кто переехал в города Челябинской области в результате трудовой мобилизации и эвакуации. Кроме того, тяжелые материально-бытовые условия порождали и множество иных проблем: кадровая текучесть, болезни, социальные девиации подростков [13]. Однако стоит признать, что после лета — осени 1943 г. ситуация с материально-бытовым обеспечением рабочих-подростков постепенно стала меняться в лучшую сторону [6].

Анализируя данные документы, невольно задумываешься: что заставляло всех этих людей, от мала до велика, трудиться? Ответ кроется в их же воспоминаниях и иных свидетельствах эпохи. Из обращения молодежной бригады завода № 541 со страницы газеты тех лет: «Мы, работницы фронтовой комсомольско-молодежной бригады имени Зои Космодемьянской, приложим все силы для доблестных воинов Красной Армии... Мы взяли на себя обязательства — выполнить программу марта не ниже, чем на 180 процентов, совершенно ликвидировать брак, овладеть вторыми специальностями, чтобы заменить своих товарищей, ушедших защищать Родину». К. Д. Букреева: «Попала я во второй цех, где делали пули... И уже вскоре я выдавала по 2–3 нормы. Конечно, тяжело было нам, девочкам, таскать свинец с первого на второй этаж, а приходилось в смену переносить по 500–600 килограмм. Ну а курсы сандружинниц мне все-такигодились, когда нас стали посылать в госпитали. Мы ухаживали за ранеными, кормили их... Сегодня трудно поверить, как мы выдерживали: 12 часов смены, потом госпиталь и снова на завод. Иной раз приходилось отдыхать по два-три часа. Голодно, холодно, трудно было нам, но мы знали одно: разве сравнятся наши беды с теми, что выпали на долю людей, оставшихся в осажденном Ленинграде,

в оккупации? Мы чувствовали себя перед ними в долгу и делали все, чтобы ускорить разгром врага». К. А. Задорина-Потей: «Когда началась война, я училась в девятом классе школы № 50. Помню к нам в школу пришла представительница завода № 541 и сказала, что нужны рабочие руки. Всех изъявивших желание работать пригласили в райком комсомола, там сообщили, что мы должны считать себя мобилизованными». Ф. З. Архипова-Тарбазанова: «Я занималась универсальной шлифовкой в инструментальном цехе. Помню, приезжал к нам представитель Наркомата обороны. Он рассказал, как нужны на фронте наши патроны, и мы после этого работали целый месяц, не выходя с завода, здесь и спали» [14, с. 33]. Конечно же, эти воспоминания не лишены субъективности, но тем не менее эти люди, как и вся страна, жили тогда одной мыслью — выстоять и победить. И они выстояли. Подвигу южноуральцев посвящено много публикаций, которые можно эффективно использовать в учебном процессе и во внеучебных занятиях с обучающимися [15; 16].

Великая Отечественная война — это испытание для государства, сравнить которое не представляется возможным ни с одной чрезвычайной ситуацией природного или техногенного характера. Поэтому мобилизация всех сил и ресурсов — это не попытка государства решить проблему за счет эксплуатации людских ресурсов, но крайняя необходимость. Использование детского труда на заводах Челябинской области — это и было проявлением такой крайней необходимости. В условиях военного времени пришлось отказаться от шадящих норм. Подростки, которым было всего по 14–16 лет, а некоторым и по 12–13, не обладавшие никакой квалификацией, со слабой физической выносливостью, работая в ночные смены, без выходных, без отпусков и на вредных производствах, ценой нечеловеческих усилий и труда вместе со всей страной приближали долгожданную Победу. Несовершеннолетние рабочие постепенно становились полноценными членами трудовых коллективов предприятий, успешно справляясь с задачами, которые в довоенное время не всегда были под силу даже их более взрослым коллегам.

Библиографический список

1. Российская Федерация. Законы. О почетном звании Российской Федерации «Город трудовой доблести»: Федеральный закон № 41-ФЗ [принят Государственной думой 20.02.2020 : одобрен Советом Федерации 26.02.2020] // Российская газета. — 2020. — 3 марта.
2. О присвоении звания «Город трудовой доблести»: Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2020 г. № 444 // Президент России : [сайт]. — URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/63596> (дата обращения: 21.07.2020).
3. Кудрявцева, П. С. «Зачем они воевали?» Дети рассуждают о Великой Отечественной войне / П. С. Кудрявцева // Аргументы и факты. — 2017. — 7 мая. — URL: https://aif.ru/society/people/bylo_i_bylo_zabyvat_ne_nado_shkolniki_o_velikoy_otechestvennoy_voynе (дата обращения: 01.07.2020).
4. Котляр, Э. С. Государственные трудовые резервы СССР в годы Великой Отечественной войны / Э. С. Котляр. — Москва : Высшая школа, 1975. — 238 с.
5. Самуэльсон, Л. Танкоград: секреты русского тыла. 1917–1953 / Л. Самуэльсон. — Москва : РОССПЭН, 2010. — 372 с.
6. Павленко, В. Д. Огненный рубеж фронта и тыла: Челябинская область в 1941–1945 гг. / В. Д. Павленко, Г. К. Павленко. — Челябинск : Книга, 2005. — 167 с.
7. Вахрушева, М. В. Великая Отечественная война в сознании современных школьников / М. В. Вахрушева // Историко-педагогические чтения. — 2015. — № 19-2. — С. 114–122.
8. Объединенный государственный архив Челябинской области. — Ф. П-288. — Оп. 42. — Д. 21.
9. Объединенный государственный архив Челябинской области. — Ф. Р-274. — Оп. 3. — Д. 1440.
10. Объединенный государственный архив Челябинской области. — Ф. П-485. — Оп. 1. — Д. 836а.
11. Трудовое законодательство времен Великой Отечественной войны. 1941–1943 гг. — URL: <http://музейреформ.рф/node/13840> (дата обращения: 27.06.2020).
12. Объединенный государственный архив Челябинской области. — Ф. П-485. — Оп. 1. — Д. 836а.
13. Объединенный государственный архив Челябинской области. — Ф. П-485. — Оп. 1. — Д. 863а.

14. Павленко, Г. К. Юные гвардейцы тыла: Трудовые резервы Урала — фронту: 1941–1945 / Г. К. Павленко. — Челябинск : Книга, 2004. — 167 с.
 15. Челябинская область. Энциклопедия. Т. 7. Х–Я. Приложения / ред. А. В. Афонин [и др.]. — Челябинск : Каменный пояс, 2008. — 816 с.
 16. Хрестоматия по истории Урала. XX век : учеб. пособие / под ред. М. Е. Главацкого. — Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та : Изд-во Дома учителя, 1998. — 576 с.
-

For citation: Samokhina, A. V. Cities of labor properties and their young heroes / A. V. Samokhina, M. N. Gorbacheva // Innovative development of vocational education. — 2020. — № 3 (27). — P. 154–159.

CITIES OF LABOR PROPERTIES AND THEIR YOUNG HEROES

A. V. Samokhina, M. N. Gorbacheva

The article deals with the problem of using the labor of infant during the Great Patriotic War at the factories of the Chelyabinsk region. The idea is substantiated that the patriotic education of the younger generation of Russian citizens is impossible without reference to historical experience, to specific examples from the past, which must be followed. Special attention is paid to the characteristics of the process of vocational training of young workers. The article analyzes the relationship between the material and everyday life of adolescents and their motivation to work. In conclusion, based on the study of memories, the main reasons for the labor activity of adolescents were established — these are, first of all, such as helping the valiant soldiers of the Red Army, a sense of duty to the people who remained in besieged Leningrad, to accelerate the defeat of the enemy.

Key words: *the Great Patriotic War, home front workers, cities of labor valor, patriotic education, labor reserve system, labor mobilization.*

References

1. O pochetnom zvanii Rossiyskoy Federatsii «Gorod trudovoy doblesti»: federal'nyy zakon ot 1 marta 2020 g. № 41-FZ [On the honorary title of the Russian Federation “City of Labor Valo”: Federal Law No. 41-FZ of March 1, 2020], *Rossiyskaya gazeta [Russian newspaper]*, 2020, 3 March, № 45 (8099), pp. 46–47. (In Russian)
2. O prisvoenii zvaniya «Gorod trudovoy doblesti»: ukaz Prezidenta Rossiyskoy Federatsii ot 2 iyulya 2020 g. [On awarding the title “City of Labor Valor”: decree of the President of the Russian Federation of July 2, 2020]. [President of Russia: website], available at: <http://kremlin.ru/events/president/news/63596> (accessed: 21.07.2020). (In Russian)
3. Kudryavtseva P. S. «Zachem oni voyevali?» Deti rassuzhdayut o Velikoy Otechestvennoy voyne [“Why did they fight?” Children talk about the Great Patriotic War], *Argumenty i fakty [Arguments and facts]*, available at: https://aif.ru/society/people/bylo_i_bylo_zabyvat_ne_nado_shkolniki_o_velikoy_otchestvennoy_voyne (accessed: 01.07.2020). (In Russian)
4. Kotlyar E. S. *Gosudarstvennyye trudovyye rezervy SSSR v gody Velikoy Otechestvennoy voyny* [State labor reserves of the USSR during the Great Patriotic War]. Moscow, Vysshaya shkola, 1975, 238 p. (In Russian)
5. Samuelson L. *Tankograd: sekrety russkogo tyla. 1917–1953* [Tankograd: Secrets of the Russian Home Front. 1917–1953]. Moscow, ROSSPEN, 2010, 372 p. (In Russian)
6. Pavlenko V. D., Pavlenko G. K. *Ognennyy rubezh fronta i tyla: Chelyabinskaya oblast' v 1941 — 1945 gg.* [The fiery line of the front and rear: the Chelyabinsk region in 1941–1945]. Chelyabinsk, Kniga, 2005, 167 p. (In Russian)
7. Vakhrusheva M. V. Velikaya Otechestvennaya voyna v soznanii sovremennykh shkol'nikov [The Great Patriotic War in the minds of modern schoolchildren], *Istoriko-pedagogicheskiye chteniya [Historical and pedagogical readings]*, 2015, No. 19-2, pp. 114–122. (In Russian)
8. Obyedinenny gosudarstvennyy arkhiv Chelyabinskoy oblasti (OGACHO) [Consolidated state archive of Chelyabinsk region]. F. P-288. Op. 42. D. 21.
9. OGACHO. F. R-274. Op. 3. D. 1440.
10. OGACHO. F. P-485. Op. 1. D. 836a.
11. Trudovoye zakonodatel'stvo vremen Velikoy Otechestvennoy voyny. 1941–1943 gg. [Labor legislation during the Great Patriotic War. 1941–1943], available at: <http://muzeyreform.rf/node/13840> (accessed: 27.06.2020). (In Russian)

12. OGACHO. F. P-485. Op. 1. D. 836a.

13. OGACHO. F. P-485. Op. 1. D. 863a.

14. Pavlenko G. K. *Yunyye gvardeytsy tylu: Trudovyye rezervy Urala — frontu: 1941–1945* [Young guardsmen of the rear: Labor reserves of the Urals — to the front: 1941–1945]. Chelyabinsk, Kniga, 2004, 167 p. (In Russian)

15. Afonin A. V. (ed.) *Chelyabinskaya oblast'. Enciklopediya*. [Chelyabinsk region. Encyclopedia] Vol. 7. H–YA. Applications. Chelyabinsk, Kamennyj poyas, 2008, 816 p. (In Russian)

16. Glavackiy M. E. (ed.) *Hrestomatiya po istorii Urala. XX vek: ucheb. posobie* [Reader on the history of the Urals. XX century textbook: manual for students]. Ekaterinburg, Izd-vo Ural. un-ta, Izd-vo Doma uchitelya, 1998, 576 p. (In Russian)

Самохина Анна Владимировна, доцент ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», кандидат исторических наук, г. Челябинск, e-mail: samokhinaav@cspu.ru

Горбачева Марина Николаевна, студентка исторического факультета ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Коркино, e-mail: marina_0.97@mail.ru

Samokhina Anna Vladimirovna, Associate Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, e-mail: samokhinaav@cspu.ru

Gorbacheva Marina Nikolaevna, Student of History Faculty, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Korkino, e-mail: marina_0.97@mail.ru

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ «ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Для публикации в журнале автору необходимо предоставить заявку с указанием сведений о себе (Ф. И. О., место работы, ученая степень, звание, должность, контактный телефон, e-mail, почтовый адрес), а также название раздела, в котором будет размещена статья.

Статья объемом 0,3–0,6 авт. л. (12–24 тыс. знаков) предоставляется на русском языке. Она должна иметь научную новизну и ярко выраженный научно-теоретический или научно-практический уровень. Рукопись должна быть отредактирована, сопровождается рецензией доктора или кандидата наук по соответствующей специальности либо специалиста в соответствующей области практической деятельности. В редакции журнала статья проходит экспертизу на определение ее новизны и научного уровня. **Редакция оставляет за собой право вносить редакторскую правку и отклонять статьи в случае получения на них отрицательной экспертной оценки.**

Статью необходимо печатать в редакторе MS WORD 6.0 и выше; формат А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, ширина полей 2 см.

Статья оформляется следующим образом: Ф.И.О. автора (авторов); название статьи прописными буквами; аннотация объемом до 300 знаков (4–6 строк); ключевые слова; текст статьи; библиографический список.

Библиографический список (составляется в порядке цитирования) должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Библиографические ссылки в тексте статьи оформляются квадратными скобками (напр., [1]). В случае дословной цитаты указывается также номер страницы с приведенной цитатой: «ТЕКСТ, ТЕКСТ, ТЕКСТ ...» [2, с. 5]. Примеры в тексте статьи выделяются курсивом. Примечания к тексту оформляются в виде постраничных сносок и имеют сквозную нумерацию.

В конце статьи указывается дата ее отправки в редакцию.

Материалы могут содержать таблицы, выполненные в редакторе MS Word 6.0 и выше, не допускается использование иных программ для оформления таблиц. Фото следует направлять в редакцию отдельными файлами (*тип файла* – рисунок JPEG; *объем файла* – 600 кб – 1 мб; *размеры фото (разрешение и объем)* – не менее 1024×768).

Электронный вариант статьи и заявка на публикацию высылаются в редакцию электронной почтой (e-mail: spj-2012@list.ru) с пометкой «В редакцию журнала “Инновационное развитие профессионального образования”». Файлы при этом необходимо именовать согласно фамилии первого автора с указанием города. Например, «Иванов, Благовещенск». Нельзя в одном файле помещать несколько статей.

После независимой экспертизы статья высылается автору на доработку либо принимается к публикации. При необходимости редакция может попросить выслать статью в бумажном варианте с приложенным к нему электронным диском обычной почтой (почтовый адрес: 454092, г. Челябинск, ул. Воровского, 36, Челябинский институт развития профессионального образования, в редакцию журнала «Инновационное развитие профессионального образования»).

